**Рекомендации**

**по оформлению теоретического материала (лекции) и практического занятия для обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Методические указания к изучению учебной дисциплины/МДК необходимы в условиях обучения с применением ДОТ, когда обучающийся больше работает самостоятельно.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;

б) используемых при этом педагогических технологий;

в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и мастерства преподавателей, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современный курс дистанционного обучения. Коротко их можно изложить следующим образом:

1) в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание);

2) важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время;

3) самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

4) организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы;

5) дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении;

6) система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании).

Обязательные элементы лекции (теоретического материала) смотри в **Приложении 1**.

Обязательные элементы практического занятия смотри в **Приложении 2**.

**Приложение 1.**

***Обязательные элементы лекции (теоретического материала)***

**Инструкция для обучающегося:**

1. изучить (повторить) теоретический материал;
2. ответить на вопросы для самоконтроля.

**Тема занятия.**

**Мотивация.** Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

**Постановка учебной цели.** Студент с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы.

(например: *знать…, изучить…, рассмотреть…, освоить…)*

**Актуализация (создание предпосылок к восприятию учебного материала)** Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (методическое руководство для студентов), подготовленные самим преподавателем.

(например, *можно провести предварительное тестирование, дать рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов и др.)*

**План лекции.**

**Конспект лекции (полный текст лекции или тезисы)**

**Оформление учебного материала.** Файл с расширением Pdf. или Word (doc.)

Поля страницы – 2 см. Шрифт - Times New Roman или Arial, размер – 14 пт, межстрочный интервал – одинарный. Отступ – 1 см.

Возможно прикрепление мультимедийной презентации (pptx.)

**Обратная связь.** Компьютер способен обеспечивать обратную связь, причем помощь эта может быть индивидуальной. Укажите свои контакты для связи со студентами.

**Приложение 2.**

***Обязательные элементы практического занятия***

**Инструкция для обучающегося:**

1. повторить теоретический материал (лекцию) по данной теме;
2. выполнить задание для проверки исходного уровня знаний;
3. ознакомиться с инструкцией преподавателя по выполнению практических заданий;
4. выполнить задания согласно инструкции (например: *составить алгоритм выполнения манипуляции*; *написать текст, составить схему и т.д*.);
5. осуществить самоконтроль (например: *тесты с эталоном ответов, ситуационную задачу, задачу по сестринскому процессу, задачи по оказанию неотложной помощи и т.д.*) по образцу;
6. выполнить внеаудиторную самостоятельную работу.

**Тема занятия.**

**Мотивация.** Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

**Постановка учебной цели.** Студент с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы (например: *знать…, изучить…, рассмотреть…, освоить…).*

**Задание для проверки исходного уровня знаний (входной контроль) по данной теме** (например: тестовые задания, вопросы, задачи и т.д.)

**Инструктаж по выполнению практических заданий (манипуляций).**

**Задания с эталоном ответов (образцы для самопроверки). Задания без эталонов. (контроль конечного уровня знаний)**

**Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы** (например: составить кроссворд; подготовить реферат и т.д.)

**Критерии оценки (соответственно критериям в КОС).** В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом.

(например, *можно попросить студентов выслать документ Word на электронную почту преподавателя с ответами на вопросы для самопроверки, с выполненными заданиями*).

**Оформление учебного материала.** Файл с расширением Pdf. или Word (doc.)

Поля страницы – 2 см. Шрифт - Times New Roman или Arial, размер – 14 пт, межстрочный интервал – одинарный. Отступ – 1 см.

Возможно прикрепление мультимедийной презентации (pptx.)

**Обратная связь.** Компьютер способен обеспечивать обратную связь, причем помощь эта может быть индивидуальной. Укажите свои контакты для связи со студентами.