Контрольный экземпляр

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от «01» сентября 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БУ «Нижневартовский
медицинский колледж»
_____П.В. Исупов
«01» сентября 2016

Система менеджмента качества

Положение
о психолого-педагогическом сопровождении студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

П СМК 04-138-2016

СОГЛАСОВАНО
Председатель
студенческого совета
_____
Приходько С.В.

СОГЛАСОВАНО
Представитель
родителей
_____
Мискалова Ф.М.

Редакция № 1

Дата введения «01» сентября 2016

Адрес: 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, д. 3

г. Нижневартовск

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНА БУ «Нижневартовский медицинский колледж».

2 Инструкция разработана с учетом рекомендаций ГОСТ Р ИСО 9004-2010 и соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

3 Данный документ является собственностью разработчика и не подлежит копированию и распространению без его согласия.

4 Редакция № 1.

Содержание

1. Область применения....4
2. Общие положения....4
3. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»....5
4. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории инвалид или лицо с ОВЗ....7
5. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»....9
6. Заключительные положения....10

Приложение №1....11
Приложение №2....12
Лист сведений о разработчиках....14
Лист регистрации изменений....15
Лист рассылки....16
Лист ознакомления....17

ПОЛОЖЕНИЕ

Система менеджмента качества.
Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский медицинский колледж»
Редакция № 1

1. Область применения

1.1. Настоящее положение регламентирует психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

2. Общие положения

2.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БУ «Нижневартовский медицинский колледж» (*далее* – Положение), разработано в соответствии с

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 – 2020 годы»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 ноября 2013 г. № 1097–од «Об утверждении требований к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального и высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

– **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **обучающийся-инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты и признанный таковым Государственной службой медико-социальной экспертизы.

2.3. **Целью психолого-педагогического сопровождения** обучающихся, относящихся к категории «инвалид» или «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – обучающийся с ОВЗ) является создание условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и интеграции.

Задачи:

– создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении;

– выявление и устранение факторов, препятствующих освоению общих и профессиональных компетенций данной категорией обучающихся;

– создание условий, способствующих получению инвалидами и обучающимся с ОВЗ желаемой специальности и их дальнейшему трудоустройству;

– обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода их обучения в колледже;

– организация психологических консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и педагогов.

3. Психолого-педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. Настоящим Положением определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента их трудоустройства после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

– использование специальных образовательных программ, методов и приемов обучения и воспитания;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– проведение групповых и индивидуальных (в случае необходимости) коррекционных занятий;

– предоставление, при необходимости, обучающимся данной категории услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь;

– предоставление обучающимся–инвалидам и обучающимся с ОВЗ постоянной психологической помощи в учебной и внеучебной деятельности;

– создание необходимых безбарьерных условий.

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

– создание адаптированных образовательных программ,

– отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся,

– введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся,

– применение дистанционных технологий обучения посредством использования возможностей ресурсов сети Интернет.

3.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий.

3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительных образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное обучение, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

3.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), предполагает оказание педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями необходимой помощи обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

3.6. Предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности заключается в следующем:

– обеспечение интегративного включения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа;

– проведение консультативной работы по проблемам-запросам студентов, их родителей и педагогов;

– проведение психодиагностических мероприятий на всех этапах психологической работы с данной категорией обучающихся;

– проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– повышение мотивации к процессу обучения в колледже.

3.7. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здание, получения профессионального образования предполагает:

– наличие пандусов, в том числе переносных, снаружи здания;

– наличие поручней снаружи и внутри здания;

– наличие раздвижных дверей на входе для лиц с ОВЗ;

– приобретение противоскользящего покрытия;

– обозначение ориентиров при подъеме и спуске по лестницам специальной краской «Тактильное покрытие»;

– приобретение тактильного индикатора-указателя для маркировки путей следования;

– приобретение комплектов специализированной учебной мебели для студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– наличие специализированной стоянки для инвалидов;

– приобретение ограничительных столбиков для парковки инвалидов;

– наличие информационно-тактильных знаков (пиктограмм), информационных табло и наклеек для слабовидящих;

– наличие мнемосхем, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– приобретение беспроводной кнопки вызова (тактильная поверхность с применением рельефно-точечного шрифта Брайля);

– приобретение световых маяков на входной группе с обеих сторон дверей;

– наличие специального реабилитационного оборудования для студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию студентов-инвалидов с обществом;

– адаптация официального сайта колледжа для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

4. Лица, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение студентов, относящихся к категории инвалид или лицо с ОВЗ

4.1. Классный руководитель:

– организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;

– обеспечивает взаимодействие студентов данной категории с учебной частью, преподавателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, методистом и другими участниками образовательного процесса;

– осуществляет контроль посещения студентами данной категории учебных и практических занятий;

– осуществляет контроль за текущей успеваемостью, сдачей промежуточной аттестации, защитой курсовых и дипломных работ, ликвидацией академических задолженностей;

– организует помощь документального оформления, индивидуального консультирования студентов в случаях их длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы студентов;

– организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

4.2. Педагог-психолог:

– организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, корректировку индивидуальных учебных планов;

– вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;

– обеспечивает коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ и др.;

– организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

– вырабатывает рекомендации для преподавателей по вопросам специфики организации обучения студентов данной категории;

– обеспечивает проведение консультаций, тренингов для преподавателей по вопросам создания психолого-педагогических условий для адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, консультирование студентов-инвалидов и их родителей по вопросам личных затруднений и профессионального становления;

– организует профессиональные пробы для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, психологическую диагностику индивидуальных особенностей студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в целях организации индивидуального подхода к их обучению, психологическую диагностику особенностей профессионального становления студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, тренинги по коррекции их психо-эмоционального состояния.

4.3. Социальный педагог:

– осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов;

– выявляет их потребности, на основе которых определяет параметры адаптации и социализации и направления помощи;

– составляет персональные карты студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (приложение 1) на текущий учебный год;

– оказывает своевременную помощь в получении социальных гарантий – назначение социальных стипендий вновь поступившим студентам-инвалидам и обучающимся с ОВЗ.

4.4. Заместитель директора по практическому обучению:

– анализирует ИПРА с позиции рекомендованных условий и видов труда для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом которых осуществляет выбор места прохождения практик для данной категории обучающихся;

– организует работу по прохождению студентами-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, совместно с остальными обучающимися ежегодного медицинского осмотра;

– совместно с методическим руководителем производственной практики осуществляет контроль за посещением и выполнением заданий практики студентами-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.5. Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает волонтерское сопровождение индивидуальных запросов студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организует их участие в общеколледжных мероприятиях.

4.6. Методист разрабатывает методические материалы и рекомендации по организации инклюзивного образования, разработке адаптированных образовательных программ, организует участие студентов данной категории в учебно-исследовательской работе.

4.7. Заведующий отделением обеспечивает организацию образовательного процесса для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, оказывает им помощь в организации самостоятельной работы, консультирует родителей студента-инвалида по вопросу организации учебного процесса, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности студентом-инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

5. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

5.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуются следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

– профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;

– организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;

– создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание службы или структурного подразделения, на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение принимается как локальный нормативный акт образовательной организации, утверждается распорядительным актом директора колледжа и вступает в силу со дня введения его в действие приказом.

6.2. Срок действия настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с наличием изменений в действующем законодательстве и утверждается распорядительным актом директора колледжа.

6.4. Изменения и дополнения настоящее положение могут быть предложены любым участником образовательных отношений. Предложения о внесении изменений, дополнений в настоящее положение оформляются их инициатором письменно и направляются в адрес директора колледжа.

Приложение №1

Реестр студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на 201___ - 201 __ учебный год

№ п/п	ФИО обучающегося	Специальность / группа	Группа инвалидности	Заболевание	Причина инвалидности	Степень ограничения к трудовой деятельности	Дата выдачи ИПРА	Срок действия ИПРА

Приложение №2

План мероприятий БУ «Нижневартовский медицинский колледж» по сопровождению инвалидов молодого возраста на учебный год

Наименование мероприятия	Вид документа	Срок реализации	Ответственный исполнитель
Контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования	Ведомость успеваемости по семестрам	В течение года	
Контроль за посещаемостью	Журнал учета отсутствующих обучающихся	В течение года	
Организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов-инвалидов	План-траектория индивидуального обучения	По необходимости	
Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов студентами-инвалидами	Ведомость успеваемости по семестрам	В течение года	
Контроль ликвидации академических задолженностей студента-инвалида	Приказ о пересдаче дисциплин	В течение года	
Помощь в профессиональном становлении студента-инвалида	Приказ о подготовке к конкурсу профессионального мастерства	По плану	
Коррекция взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе	Лист индивидуальной работы	По запросу	
Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднений	Лист индивидуальной работы	По запросу	
Проведение инструктажей для преподавателей	Инструктаж	По плану	
Изучение, развитие и коррекция личности студента-инвалида,	Индивидуальный учебный план	По заявлению	

помощь в профессиональном становлении с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактика и коррекция личностных искажений			
Сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала приспособляемости к учебе в условиях инклюзивного образования	Учебно-методическая карта занятия (использование здоровьесберегающих образовательных технологий обучения, дидактического материала для слабовидящих, клавиатуры Брайля)	В течение года	
Социальное сопровождение инвалидов при инклюзивном обучении (социальная стипендия)	Приказ о назначении социальной стипендии	По плану	
Социальное сопровождение инвалидов при инклюзивном обучении (включение инвалидов в воспитательные, спортивные мероприятия)	План воспитательной работы колледжа	В течение года	

Лист сведений о разработчиках

Разработчик:

Социальный педагог		Решетникова С.Н.
должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи

Согласовано:

Заместитель директора по ПР		Романова С.И.
должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Заместитель директора по УР		Зырянова Л.Г.
должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Заместитель директора по ВР		Петренко А.А.
Должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Заведующий отделением		Исупова М.А.
Должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Педагог-психолог		Тарасова Т.Н.
Должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Методист		Кабардаева А.А.
должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи
Юрисконсульт		Токарева В.В.
должность, подразделение	личная подпись	расшифровка подписи

Разработчик:

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменение	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Лист рассылки

Наименование должности получателя документа	ФИО получателя документа	Дата получения документа	№ копии	Подпись получателя документа
1	2	3	4	5
Социальный педагог	Решетникова С.Н.	01.09.2016	1	

Лист ознакомления

Дата ознакомления	Наименование должности	Подпись	Расшифровка подписи
1	2	3	4