

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 7

«15» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Низневартровский
медицинский колледж»

П.В. Исупов

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
квалификация выпускника
«Фельдшер»
очная форма обучения**

РП СМК ЛД 01 - 2017

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Организация - разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартровский медицинский колледж».

Разработчик:

Зырянова Лилия Григорьевна, преподаватель высшей квалификационной категории,

Эксперты:

БУ «Нижневартровский медицинский колледж» преподаватель Н. В. Киселева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БУ «Нижневартровский медицинский колледж» методист А. А. Кабардаева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1 , протокол № 4 от « 16 » мая 201 7 г.

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО ~~34.02.01~~ «Лечебное дело» квалификация – фельдшер., углубленной подготовки среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
составление конспекта	1
работа с источниками	3
написание докладов	6
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.3. Специфика	Содержание учебного материала	2	2

Философского знания и его функции	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.		1	
Раздел 2. История философии			19	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Источники прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Ведь. Упанишадь. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.	Китайская специфика в философии. Учение Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Самостоятельная работа. Работа с источниками.		1	
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Периоды развития античной философии: досократовский, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты.		
	3.	Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.		
	4.	Философская система Платона. Теория идей.		
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья	Самостоятельная работа. Работа с источниками.		1	
	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	Самостоятельная работа. Работа с источниками.		1	
Тема 2.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
	Содержание учебного материала		2	1
Тема 2.6. Философия XX века	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы конца XIX – начала XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		

	4.	Экзистенциализм.		
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотолизм.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.		1	
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чадаев.		
	2.	Западники и славянофилы в русской философии.		
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.		1	
Раздел 3. Философское учение о бытии	К.т. № 1 Текущая аттестация			
			4	
Тема 3.1. Философская	Содержание учебного материала		2	1

категория бытия	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
Тема 3.2. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	2.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека			12	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2.	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3.	Проблема соотношения биологического и социального в человека.		
	4.	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	5.	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Свобода. Понятие свободы в истории философии.		
	2.	Многообразие человеческого творчества. Гений и талант.		

Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность	3.	Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь как подлинное живое существование человека. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Многообразные формы псевдолюбви.		
	4.	Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности.		
	5.	Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Страх смерти. Смерть и проблема свободы.		
	6.	Смысл жизни. Представление о смысле жизни в философии. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.		1	
	Содержание учебного материала		2	1
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	1.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.		
	3.	Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		

	3.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4.	Анализ форм и методов научного познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		1	
			9	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2.	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3.	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4.	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	5.	Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2.	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3.	Социальные типы личности. Деградация личности.		
	4.	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		

	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.		1	
Раздел 6. Философия и медицина			5	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		
	2.	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология медицинской сестры.		
	3.	Философия сестринского дела.		
	4.	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	5.	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	6.	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
Самостоятельная работа. Подготовка докладов.			1	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		2	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта.			
	Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы философии»:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные;
- интерактивные методы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2012, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2012, 256 с.
3. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии. / Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов – Ростов- на – Дону, Феникс, 2013, 314 с.
4. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012, 320 с.
5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2012, 506 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012, 304с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>
7. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД

Интернет-ресурсы:

4. <http://labrip.com/>
5. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
6. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2012, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2012, 335 с.
3. Шевченко Ю.Л. Философия медицины. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012, 408 с.

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: тестовые задания, технологические карты занятий, методические указания для обучающихся, методические разработки для обучающихся и преподавателей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в устной, письменной форме, в основе которой лежит пятибалльная технология оценки. Всего обучающийся должен пройти пять контрольных точек, обеспечивающих текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования Зачет
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов публичного выступления;

<p>окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> <p>Зачет</p>
--	---

Лист сведений о разработчиках

преподаватель

Л.Г. Зырянова

должность

личная подпись

расшифровка подписи

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 7

«15» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Низневартровский
медицинский колледж»

П.В. Исупов

«15» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. История
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
квалификация выпускника
«Фельдшер»
очная форма обучения**

РП СМК ЛД 02 - 2017

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация фельдшер.

Организация-разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский медицинский колледж».

Разработчик:

Зырянова Лилия Григорьевна – преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

БУ «Нижевартовский медицинский колледж»	методист	А. А. Кабардаева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

БУ «Нижевартовский медицинский колледж»	преподаватель	Е.С. Лихачева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № 4 от « 16 » мая 201 7 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	...18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация фельдшер, углубленной подготовки среднего профессионального образования для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
– написание рефератов, эссе по заданным темам	2
– создание мультимедийных презентаций по заданным темам	1
– поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	2
– подготовка сообщений, докладов	4
– составление тезисов и таблиц	1
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.		
	Содержание учебного материала:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. 4. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в. 6. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 	2	1 1 2 2 2 2
Тема 1.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы:	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы». 		
	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 		2
	<ol style="list-style-type: none"> Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. 		2 2 2 2
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, 		2 2

	7.	Потсдамская конференция и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.	2
	8.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. • Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны). • Создание «социалистического лагеря». 2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		2
Тема 1.3. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2
Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после Второй мировой войны.	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.	1
	2.	Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.	1
	3.	Решение колониального вопроса в ООН.	1
	4.	Решение колониального вопроса в ООН.	2
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия».	1.	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	2
	2.	Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма. События в Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» (1968 г.).	1
	Содержание учебного материала:		2
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.	2
	2.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.	2
	3.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.	1

	4.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны. 3. Создание независимых государств Индия и Пакистан. 4. Проблемы стран Латинской Америки.	1	
		<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
	Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века			
Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.		2
	2.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		2
	3.	Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
	4.	Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Самоийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).		2
Самостоятельная работа обучающихся		1. Работа с учебной литературой: составление опорно-логической схемы.	1	

Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала:	2.	
	1. Смерть И.В. Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова". 2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. 3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. 4. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных. 5. Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		2 2 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. XX съезд партии, его историческое значение. 2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.	1	
Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов. 2. Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. 3. Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. 4. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 5. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 6. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	2	1 1 2 1 2 2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).	1	

Тема 2.4. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря.	Содержание учебного материала:	4	
1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.	2	2
2.	Изменения в правовой и государственной системе.		1
3.	Экономические реформы.		1
4.	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры.		1
5.	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		2
6.	Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2
7.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Создание презентации по теме.	1	
Тема 2.5. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала:	2	
1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.		2
2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.		1
3.	Углубление конституционного кризиса 1993 г.		2
4.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.		2
5.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг.		2
6.	Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		1
Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной	Содержание учебного материала:	2	

Европы во второй половине XX в.	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.		1
	2.	Место и роль США в современной политике.		1
	3.	Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.		1
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	1.	Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		1
	2.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.		
	3.	Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		1
	4.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		1
	5.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		1
Тема 2. 8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока.		1
	2.	Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.		1
	3	Основные тенденции развития стран Африки.		1
	К.Т.2. Тестирование по разделу 2.			
Раздел 3. Современный мир.				
Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		1
	2.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		1
	3.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1

Тема 3.2. Россия в 2000 - е гг.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. <p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>Оформление мультимедийной презентации по теме</p>	2	
Тема 3.3. Интеграционные процессы и политического развития конца XX – начала XXI веков.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. 3. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. 4. Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др. 	2	2 2 2 2
Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир в XXI веке: характеристика развития регионов». 2. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. 3. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. 4. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов. 5. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского 	2	2 1 2 2 2

	государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Роль науки в современном мире. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв. 	4	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка реферата по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 	1	
Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности мирового развития на современном этапе. Определение основных достижений современной цивилизации. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Влияние мировых процессов на экономику России. 	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	6.	Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.		1
Зачет		Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).	2	
		Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- тематические стенды, плакаты,
- комплект учебно-методической документации
- комплекты нормативно-правовых документов
- политическая карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Педагогические технологии, применяемые на занятиях истории:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Интерактивные технологии и методы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В. Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 416 с.

Интернет ресурсы:

1. "История.ру" - всемирная история и история России URL: <http://www.istorya.ru>;
2. "Библиотекарь.Ру" - электронная библиотека URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. "Ronl.ru" - коллекция рефератов URL: <http://www.ronl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>
10. centrlaw.ru/publikacii/Nerses1/index.html Правовая политика РФ: основные направления
11. prosveshenie2009.narod.ru/stat/stat57.htm Наука и религия в современном мире
12. ekonom-priroda.ru/mezhdunarodnye-organizacii-v... Международные организации в области охраны окружающей среды.
13. ru.wikipedia.org/wiki/Международный_терроризм
14. <http://www.5-tv.ru/video/508356/> видео «Истинные европейцы»
15. voenhronika.ru Видеофильм «Большой африканский разлом»
16. yandex.ru/video/ Видеофильм «Обыкновенный терроризм»
17. «www.youtube.com видео «Миграционная политика и демография в России»
18. www.trkterra.ru видео «История ООН»
19. www.youtube.com видео «Евросоюз (история)»
20. www.newstube.ru видео «Шенгенская зона»

21. www.1tv.ru видео «Российское общество не даст расколоть себя по религиозному и национальному признакам»»
22. www.youtube.com видео «Современная наука и человечество: кто кого?».
23. interneturok.ru видео «Роль образования в современном мире».

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины

Тестовые задания, учебно-методические карты занятий, методические указания для обучающихся по написанию реферата, составлению презентаций, глоссарий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Всего обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется в форме тестирования в I семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события. Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц. Защита мультимедийных презентаций. Оценка результата итогового тестового контроля знаний.
Знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций. Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме. Оценка результатов составленной таблицы. Оценка работы с информацией, ее анализ.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса.</p> <p>Защита мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников.</p> <p>Оценка результата итогового тестового контроля знаний.</p>
---	--

Разработчики:

БУ «Нижевартовский медицинский колледж»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.Н. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Лист ознакомления
Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 31.02.01 Лечебное дело
очная форма обучения

[illegible]

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины
История

№ измен ения	Номера изменённых		№ протокола /подпись председателя методического объединения	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 7

«15» июля 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Нижневартовский
медицинский колледж»

П.В. Исупов

«28» июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
квалификация выпускника
«Фельдшер»
очная форма обучения**

РП СМК ЛД 03 - 2017

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Организация-разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

Разработчики:

Лихачева Елена Серафимовна – преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» зам. директора Л.Г. Зырянова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» методист А. А. Кабардаева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № 4 от «16» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27 -

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности Лечебное дело, квалификация фельдшер, базовой подготовки профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных прагматических и публицистических аудио- и видеоисточников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;
- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп здоровья населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **357** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов
самостоятельной работы обучающегося **119** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	357
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	119
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	
создание презентаций по заданным темам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
Тема 1.1. Моя биография. Существительные.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.</p> <p>2. Изучение множественного числа существительных.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составить монологическое высказывание по теме «Моя биография»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию</p>	4	
Тема 1.2. Моя семья. Местоимения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум для рассказа о своей семье.</p> <p>2. Изучение группы местоимений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составить устное высказывание о своей семье, квартире.</p> <p>Прочитать и перевести текст</p>	2	1 2
Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге.</p> <p>2. Изучение группы местоимений.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составить монологическое высказывание по теме «Мои друзья»</p>	2	1 2
Тема 1.4. Мой	Содержание учебного материала		

рабочий день. Прилагательные.	1. Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже).		1
	2. Изучение степеней сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия	2	
Тема 1.5. Мой выходной день. Прилагательные.	Составить монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для рассказа о своём выходном дне.		1
	2. Изучение степеней сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия	2	
Тема 1.6. Мое свободное время. Хобби. Структуры as....as, not so....as	Составить монологическое высказывание по теме «Мое выходной день».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.		1
	2. Изучение структуры as....as, not so....as		2
	Практические занятия	2	
Тема 1.7. Мой дом. Оборот There is / there are.	Составить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время. Хобби»		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексический минимум для рассказа о своём доме (квартире), описания интерьера.		
	2. Изучение оборота there is / there are.		
	Практические занятия		
Тема 1.8. Мой город Нижевартовск. Оборот There is / there are.	Составить монологическое высказывание по теме «Мой дом».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижевартовцев, промышленность, окружающая среда).		1
	2. Изучение оборота there is / there are.		2
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Достопримечательности города	Составить диалог на тему «Мой город – Нижевартовск»		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижевартовска и о своём любимом месте в городе.		1

Нижевартовска. There is/ there are	2. Изучение оборота there is/there are.		2
	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Достопримечательности города Нижевартовска»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал	6	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматический материал по темам раздела Вводно-коррективный курс.		1
	Практические занятия	2	
	Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс».	12	
Раздел 2. Профессия медицинского работника			
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории).		1
	2. Изучение видов числительных.		2
Тема 2.1. Мой колледж. История колледжа. Числительные. Особенности их использования.	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Мой колледж. История колледжа».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).		1
Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные. Особенности их использования.	2. Изучение видов числительных.		2
	Практические занятия	2	
	Составить диалог по теме «Мой колледж. Колледж в наши дни».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить фотоотчет «Мой колледж»	4	
Тема 2.3.Профессия медицинского работника.	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам).		1

Числительные. Особенности их использования.	2.	Изучение видов числительных.		2
		Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Профессия медицинского работника».		
Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и функции фельдшера. Артикли		Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера.		1
	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.		2
		Практические занятия Составить монологическое высказывание по теме «Профессия фельдшера».	2	
Раздел 3. Первая помощь.			39	
Тема 3.1. Первая помощь. Артикли		Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь».		1
	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.		2
		Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Первая помощь».	2	
Тема 3.2. Ушибы. Артикли		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить глоссарий по теме	2	
		Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ушибы».		1
	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.		2
Тема 3.3. Кровотечение. Глагол to be в настоящем времени		Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Ушибы».	2	
		Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Кровотечение».		1
	2.	Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени.		2
Тема 3.4. Обморок.		Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Кровотечения».	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить буклет по теме «Кровотечение»	4	
		Содержание учебного материала		

Глагол to be в настоящем времени	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморок».		1
	2. Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Обморок».		
Тема 3.5. Асфиксия. Глагол to be в прошедшем времени	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Создать буклет по теме		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Асфиксия».		1
	2. Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Асфиксия».		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.6. Обморожение. Глагол to be в прошедшем времени	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморожение».		1
	2. Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Обморожение».		
Тема 3.7. Шок. Глагол to be в будущем времени	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Создать буклет по теме «Обморожение»		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Шок».		1
	2. Изучение употребления глагола to be в будущем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Шок».		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.8. Отравление. Глагол to be в будущем времени	1. Лексический минимум для общения по теме «Отравление».		1
	2. Изучение употребления глагола to be в будущем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Отравление».		
Тема 3.9. Раны. Глагол to have в настоящем времени	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Раны».		1
	2. Изучение употребления глагола to have в настоящем времени.		2
	Практические занятия	2	

	Изучить лексический минимум по теме «Раны».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовить слайды по теме «Раны»	2	
Тема 3.10. Переломы. Глагол to have в настоящем времени	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Переломы».		1
	2. Изучение употребления глагола to have в настоящем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Переломы».		
Тема 3.11. Солнечный удар. Глагол to have в прошедшем времени	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар».		1
	2. Изучение употребления глагола to have в прошедшем времени.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Солнечный удар».		
Тема 3.12. Ожог. Глагол to have в будущем времени	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Составить вопросы к тексту		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ожог».		1
	2. Изучение употребления глагола to have в будущем времени.		2
Итоговое занятие	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Ожог».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь».		1
	Практические занятия	2	
Раздел 4. Здоровый образ жизни.	Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь».	24	
Тема 4.1. Здоровый образ жизни. Питание. Ложные	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании.		1

Друзья переводчика.	2.	Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense		2
		Практические занятия	2	
		Составить монологическое высказывание о здоровом образе жизни и здоровом питании.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
		Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.	4	
Тема 4.2. Спорт в жизни человека. Конструкция <i>the... the...</i>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека.		1
	2.	Изучение употребления The Present Continuous Tense		2
		Практические занятия	2	
		1. Ролевая игра на тему «Спорт в нашей жизни»		
Тема 4.3. Вредные и полезные привычки. Формы английского глагола		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках		
	2	Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense		
		Практические занятия	2	
		Изучить лексический минимум по теме «Вредные и полезные привычки»		
Тема 4.4. О вреде пассивного курения. Временные группы Indefinite (Simple) Active The Present Indefinite Tense / Настоящее неопределенное время		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
		Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки»		
		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения		
	2	Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense.		
Тема 4.5. История борьбы с курением в различных странах.		Практические занятия	2	
		Изучить лексический минимум по теме «О вреде пассивного курения»		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
		Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения»		
Тема 4.5. История борьбы с курением в различных странах.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»		
	2	Изучение употребления The Present Indefinite Tense.		

The Present Indefinite Tense	Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»	2	
Тема 4.6. Способы снятия стресса. The Present Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса» 2. Изучение употребления The Present Indefinite Tense. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Способы снятия стресса»		
Тема 4.7. Правила здорового сна. The Past Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум по теме «Правила здорового сна» 2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Правила здорового сна»	2	
Раздел 5. Фармация.		26	
Тема 5.1. Фармация. В аптеке. The Past Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Фармация». 2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense. Практические занятия Изучить лексический минимум по темам «Фармация», «В аптеке»		1 2
Тема 5.2. Фармакология. The Past Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Фармакология». 2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Фармакология»	2	1 2
Тема 5.3. Таблетки. The Future Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Таблетки» 2. Изучение употребления The Future Indefinite Tense. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Таблетки».	2	1 2
Тема 5.4. Лекарственные растения. The Future Indefinite Tense	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Лекарственные растения». 2. Изучение употребления The Future Indefinite Tense.	2	1 2

Indefinite Tense	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Растения».		
Тема 5.5. Растворы. Модальный глагол Времена группы Continuous Active. The Present Continuous Tense	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Растворы».		
	2. Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense		
	Практические занятия	2	
Continuous Tense	Изучить лексический минимум по теме «Растворы».		
Тема 5.6. Антибиотики. The Present Continuous Tense	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики».		1
	2. Изучение употребления The Present Continuous Tense		2
	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Антибиотики».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создать слайды по теме «Антибиотики»		
Тема 5.7. Витамины. The Past Continuous Tense	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Витамины».		1
	2. Изучение употребления The Past Continuous Tense		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Витамины».		
Тема 5.8. Несколько правил употребления лекарств. The Past Continuous Tense	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств».		1
	2. Изучение употребления The Past Continuous Tense		2
	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Несколько правил употребления лекарств».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств»		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Фармация»		1
	Практические занятия	2	
	Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Фармация»		

Раздел 6. Анатомия человека.			54	
Тема 6.1. Анатомическое строение человека. The Future Continuous Tense	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».		1
	2.	Изучение употребления The Future Continuous Tense		2
	Практические занятия			
	Изучить лексический минимум по теме «Анатомическое строение человека».		2	
Тема 6.2. Внутренние органы. The Future Continuous Tense	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы».		1
	2.	Изучение употребления The Future Continuous Tense		2
Тема 6.3. Скелет. Времена группы Perfect Active. The Present Perfect Tense	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Внутренние органы»			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.			
	Содержание учебного материала			1
Тема 6.4. Функции скелета. The Present Perfect Tense	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Скелет».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить кроссворд по теме «Скелет»			
Тема 6.4. Функции скелета. The Present Perfect Tense	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета».		1
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		1
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Функции скелета».			

Тема 6.5. Мышцы и ткани. The Present Perfect Tense	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета»			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани».		1
Тема 6.6. Функции мышц и тканей. The Past Perfect Tense	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.		1
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Мышцы и ткани».			
	Содержание учебного материала			
Тема 6.7. Кровь. The Past Perfect Tense	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции мышц и тканей».		1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.		1
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Функции мышц и тканей».			
Тема 6.8. Строение элементов крови. The Past Perfect Tense	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови».		1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.		2
	Практические занятия		2	
Тема 6.9. Сердечнососудистая система. The Future Perfect Tense	Изучить лексический минимум по теме «Строение элементов крови».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система».		1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.		2
Тема 6.10. Сердце. The Future Perfect Tense	Практические занятия		2	
	Изучить лексический минимум по теме «Сердечнососудистая система».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Сердце».		1

	2. Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.		
	Практические занятия	2	2
	Изучить лексический минимум по теме «Сердце».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.11. Дыхательная система. Времена группы Perfect Continuous Active. The Present Perfect Continuous	Составить кроссворд по теме «Сердце».	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система».		1
	2. Изучение образования и употребления временной группы Perfect Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Perfect Continuous		2
Тема 6.12. Легкие. The Present Perfect Continuous Tense.	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Дыхательная система».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие».		1
Тема 6.13. Пищеварительная система. The Present Perfect Continuous Tense	2. Изучение употребления The Present Perfect Continuous.		1
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Легкие».		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.14. Органы пищеварительной системы. The Past Perfect Continuous Tense	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система».		1
	2. Изучение употребления The Present Perfect Continuous.		1
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме: “Пищеварительная система”.		
Тема 6.15. Кожа. The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы».		1
	2. Изучение употребления The Past Perfect Continuous.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум «Органы пищеварительной системы».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Кожа».		1
	2. Изучение употребления The Future Perfect Continuous.		2

	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум «Кожа».		
Тема 6.16. Функции кожи. Страдательный залог в настоящем времени	Содержание учебного материала		1
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кож»		
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум «Функции кож»		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека».		1
	Практические занятия	2	
	Обобщить лексико-грамматический материал раздела «Анатомия человека».		
Раздел 7 Микробиология.		12	
Тема 7.1. Микробиология. Страдательный залог в настоящем времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для общения по теме «Микробиология»		1
	2 Изучение понятия о модальных глаголах и их эквивалентах		2
	Практические занятия		
Тема 7.2. Клетка. Страдательный залог в прошедшем времени	Изучить лексический минимум по теме «Микробиология»		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Клетка»		1
	2 Изучение способов употребления модального глагола can / could		2
Тема 7.3. Бактерии. Вирусы. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Клетка»		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Бактерии», «Вирусы»		1
	2 Изучение способов употребления модального глагола can / could		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Бактерии»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
Промежуточная аттестация	Перевести текст «Бактерии» и заполнить таблицу		
	Дифференцированный зачет	2	1

Раздел 8. Проблемы современного человека		51	
Тема 8.1. Проблемы современного человека.	Содержание учебного материала	2	
Модальные глаголы и их эквиваленты	1 Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человека»		1
	2 Изучение способов употребления модальных глаголов и их эквивалентов		2
	Практические занятия		
	Изучить лексический материал по теме «Проблемы современного человека»		
Тема 8.2. Употребление алкоголя.	Содержание учебного материала		
Модальные глаголы can/ could	1 Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя»		1
	2 Изучение способов употребления модальных глаголов can/could		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Употребление алкоголя»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя		
Тема 8.3. Употребление наркотиков.	Содержание учебного материала		
Модальные глаголы can/ could	1 Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков»		1
	2 Изучение способов употребления модальных глаголов can/could		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Употребление наркотиков»		
Тема 8.4. СПИД.	Содержание учебного материала		
Модальные глаголы may/might	1 Лексический минимум для общения по теме «СПИД»		1
	2 Изучение способов употребления модальных глаголов may/might		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «СПИД»		
Тема 8.5. Табакокурение.	Содержание учебного материала		
Модальные глаголы may/might	1 Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение»		1
	2 Изучение способов употребления модальных глаголов may/might		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Табакокурение»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовить листовки о вреде табакокурения		

Тема 8.6. Беременность и курение. Модальный глагол must	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение»		1
	2	Изучение способов употребления модального глагола must		2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Беременность и курение»			
Тема 8.7. Дети и токсикомания. Модальный глагол must	Подготовить синхронный перевод видеоролика о вреде курения во время беременности		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания»		1
	2	Изучение способов употребления модального глагола must		2
	Практические занятия		2	
Тема 8.8. Экологические проблемы. Модальный глагол have to	Изучить лексический материал по теме «Дети и токсикомания»			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»		1
	2	Изучение способов употребления модального глагола have to	2	2
	Практические занятия			
Тема 8.9. Загрязнение воздуха. Модальный глагол have to	Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить презентацию по теме			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха»		1
Тема 8.10. Проблема загрязнения воды. Модальный глагол should	2	Изучение способов употребления модального глагола have to		2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Загрязнение воздуха»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды»		1
Тема 8.11. Шумовое загрязнение. Модальный глагол should	2	Изучение способов употребления модального глагола should		2
	Практические занятия			
	Подготовить сообщение по теме «Проблема загрязнения воды»			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение»		1
Тема 8.11. Шумовое загрязнение. Модальный глагол should	2	Изучение способов употребления модального глагола to be to		2

to be to	Практические занятия Изучить лексический материал по теме «Шумовое загрязнение»		
Тема 8.12. Перенаселение. Модальный глагол ought to	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Перенаселение»		1
	2. Изучение способов употребления модального глагола ought to		2
	Практические занятия		
Тема 8.13. Глобальное потепление. Выражения способности совершения действия с to be able to...	Изучить лексический материал по теме «Перенаселение»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Глобальное потепление»		1
	2. Изучение употребления выражения способности совершения действия с to be able to		2
	Практические занятия		
	Изучить лексический материал по теме «Глобальное потепление»		
Тема 8.14. Чернобыльская катастрофа. Выражения с to be allowed to...	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Перевести индивидуальные тексты по теме		
	Содержание учебного материала		2
	1. Лексический минимум для общения по теме «Чернобыльская катастрофа»		1
Тема 8.15. Бедность. Модальный глагол need to	2. Изучение употребления выражения to be allowed to	2	2
	Практические занятия		
	Изучить лексический материал по теме «Чернобыльская катастрофа»		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Бедность»		1
	2. Изучение способов употребления модального глагола need to		2
Тема 8.16. Глобальный терроризм. Модальные глаголы will/would	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «Бедность»		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Глобальный терроризм»		1
Итоговое занятие	2. Изучение способов употребления модальных глаголов will/would	2	2
	Практические занятия		
	Изучить лексический материал по теме «Глобальный терроризм»		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматический материал по темам раздела «Проблемы современного человечества».		1

	Практические занятия	2	2
Раздел 9 Заболевания.	Обобщить лексико-грамматический материал раздела «Проблемы современного человечества».	56	
Тема 9.1. Заболевания. Заболевания сердца. Complex Object	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум по теме «Заболевания сердца». 2. Изучение образования и употребления Complex Object Практические занятия Составить диалог по теме «Заболевания сердца».	2	1 1
Тема 9.2. Повышенное артериальное давление. Complex Object	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление». 2. Изучение употребления Complex Object. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление». <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить презентацию по теме «Повышенное артериальное давление».	2 4	1 1
Тема 9.3. Воспаление легких Complex Object	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких». 2. Изучение употребления Complex Object. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Воспаление легких».	2	1 2
Тема 9.4. Бронхит. Complex Object	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Бронхит». 2. Изучение образования и употребления Complex Object. Практические занятия Изучить лексический минимум по теме «Бронхит».	2	1 2
Тема 9.5. Туберкулез Причастие I	Содержание учебного материала 1. Лексический минимум для общения по теме «Туберкулез». 2. Изучение употребления Причастия I. Практические занятия	2	1 2

Тема 9.6. Аппендицит. Причастие I	Составить монологическое высказывание по теме «Губеркулез».		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит».		1
	2. Изучение употребления Причастия I. Практические занятия		
	Изучить лексический минимум по теме «Аппендицит».	2	
Тема 9.7. Дифтерия. Коклюш. Причастие II	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш».		1
	2. Изучение образования и употребления Причастия II. Практические занятия		1
	Изучить лексический минимум по теме «Дифтерия. Коклюш».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 9.8. Краснуха. Причастие II	1. Лексический минимум для общения по теме «Краснуха».		1
	2. Изучение образования и употребления Причастия II. Практические занятия		1
	Изучить лексический минимум по теме «Краснуха».	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Паротит».		1
Тема 9.9. Паротит. Герундий	2. Изучение образования и употребления Герундия. Практические занятия		1
	Изучить лексический минимум по теме «Паротит».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Создать слайды по теме «Паротит».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 9.10. Оспа. Причастные обороты	1. Лексический минимум для общения по теме «Оспа».		1
	2. Изучение употребления Причастных оборотов. Практические занятия		1
	Изучить лексический минимум по теме «Оспа».	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «Столбняк».		1
Тема 9.11. Столбняк. Причастные обороты	2. Изучение употребления Причастных оборотов		1

	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Столбняк».		1
Тема 9.12. Рахит. Причастные обороты	Содержание учебного материала		1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Рахит».		1
	2. Изучение образования и употребления Причастных оборотов		
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Столбняк».		
Тема 9.13. Рак. Согласование времен	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Создать буклет по теме «Рахит»		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Рак»		
	2 Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»		
Тема 9.14. Гепатиты. Согласование времен	Практические занятия	2	
	Изучить лексический минимум по теме «Рак»		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты»		
	2 Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»	2	
Тема 9.15. Заболевания почек. Прямая и косвенная речь	Практические занятия		
	Изучить лексический минимум по теме «Гепатиты»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Составить буклет по теме Гепатиты»		
	Содержание учебного материала		
Тема 9.16. Нервные болезни. Прямая и косвенная речь	1 Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек»		
	2 Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»	2	
	Практические занятия		
	Изучить лексический минимум по теме «Заболевания почек»		
	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни»		
	2 Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»		
	Практические занятия	2	

	Изучить лексический минимум по теме «Нервные болезни»		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 10. История медицины.		39	
Тема 10.1. Врачевание в первобытном обществе.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «Врачевание в первобытном обществе»		1
	2 Изучение образования и употребления сослагательного наклонения		2
Сослагательное наклонение	Практические занятия «Врачевание в первобытном обществе»	2	
	Изучить лексический материал по теме «Врачевание в первобытном обществе»		
Тема 10.2. История развития медицины в Древнем мире.	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире».		1
Сослагательное наклонение	2. Изучение образования и употребления сослагательного наклонения.		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в Древнем мире».		
Тема 10.3. История развития медицины в Средние века.	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века».		1
Сослагательное наклонение	2. Изучение образования и употребления сослагательного наклонения		2
	Практические занятия	2	
	Составить монологическое высказывание по теме «История развития медицины в Средние века».		
Тема 10.4. История развития медицины в XVIII-XIX веках.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»		1
Прошедшее-будущее времена / Future-in-the-Past	2 Изучение образования и употребления Future-in-the-Past		2
	Практические занятия	2	
	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»		
Тема 10.5. История развития медицины в XX веке.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XX веке»		1
Прошедшее-будущее	2 Изучение образования и употребления Future-in-the-Past		2
	Практические занятия	2	

времена / Future-in-the-Past	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в XX веке»			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		5	
Тема 10.6. Медицина XXI века. Словообразование	Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны»			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века»		1
	2	Изучение темы «Словообразование» в английском языке		2
	Практические занятия		2	
Тема 10.7. Ученые медики. Фразовые глаголы	Изучить лексический материал по теме «Медицина XXI века»			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Составить слайды по теме «Медицина XXI века»			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».		1
Тема 10.8. Ученые медики. Фразовые глаголы	2.	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке		2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».		1
Тема 10.9. Ученые медики. Наречие	2.	Изучение образования и употребления наречий		2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
	Перевести текст о выдающихся ученых медиках и создать презентацию			
Тема 10.10. Ученые медики. Наречие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».		1
	2.	Изучение образования и употребления наречий		2
	Практические занятия		2	

Тема 10.11. Ученые медики. Предлоги	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».		1
	2.	Изучение употребления предлогов		2
	Практические занятия		2	
Тема 10.12. Ученые медики. Союзы	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».		1
	2.	Изучение употребления союзов		2
	Практические занятия		2	
Итоговое занятие	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь».		1
	Практические занятия		2	
	Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь».			
Раздел 11. Система здравоохранения	Контрольная работа			
			30	
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».		1
	2.	Изучение способов образования и употребления устойчивых выражений в английском языке.		2
Тема 11.1. Система здравоохранения в России. Устойчивые выражения	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в России».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».		1
	2.	Изучение способов образования и употребления устойчивых выражений в английском языке.		2
	Практические занятия		2	
	Составить монологическое высказывание по теме «Система здравоохранения в России».			
Тема 11.2. Система здравоохранения в России. Устойчивые выражения	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Составить схему «Система здравоохранения в России»		2	

Тема 11.3. Медицинское образование в России. Фразеологизмы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России».		1
	2.	Изучение способов образования и употребления фразеологизмов в английском языке.	2	2
	Практические занятия		2	
	Изучить лексический материал по теме «Медицинское образование в России».			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
Тема 11.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Фразеологизмы	Подготовить буклет «Медицинское образование в России»			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».		1
	2	Изучение способов образования и употребления фразеологизмов в английском языке.	2	2
	Практические занятия			
Тема 11.5. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Идиомы	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».		1
	2.	Изучение способов образования и употребления идиом в английском языке.	2	2
	Практические занятия			
Тема 11.6. Система здравоохранения в США. Идиомы	Составить диалог на тему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».		1
	2.	Изучение способов образования и употребления идиом в английском языке.	2	2
	Практические занятия			
Тема 11.7. Система здравоохранения в Канаде. Пословицы	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в США».		4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Подготовить слайды по теме «Система здравоохранения в США».			
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде».		1
	2.	Изучение и применение в речи пословиц на английском языке		2
	Практические занятия		2	

Тема 11.8. Система здравоохранения в Австралии. Пословицы	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Канаде».			
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии».		1
	2	Изучение и применение в речи пословиц на английском языке		2
	Практические занятия			2
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Австралии»			
Обобщающее занятие. Подготовка к контрольной работе.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	Составить схему «Система здравоохранения в Австралии»			2
	Содержание учебного материала			
	1.	Лексико-грамматический материал по всем изученным темам		1
	2.	Практические занятия		2
	Обобщить лексико-грамматический материал			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			2
Итого				357

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска классная.

Учебно-наглядные пособия: плакаты и таблицы по грамматическим темам: «Артикль», «Имена существительные», «Образование множественного числа существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Временные формы глагола», «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «Страдательный залог».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран

3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе:

- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марковина И.Ю., Громова И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
2. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Стереотипное издание. - М: Альянс, 2016. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. – 320с.

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- комплект дидактических пособий;
- технологические карты занятий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, лексических диктантов, лексико-грамматических диктантов, устного опроса (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание, чтение и перевод текста), экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций. В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на II курсе в 3 и 4 семестре, на III курсе в 5 и 6 семестре и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, в основе которой лежит пятибалльная технология оценки и используются пятибалльная система оценивания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- устное и письменное общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания -тестирование
- чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	-устный контроль (чтение текстов) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания
- совершенствование устной и письменной	-устный опрос (беседа, рассказ,

речи, пополнение словарного запаса	<p>монологическое и диалогическое высказывание)</p> <p>-письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</p> <p>-контроль выполнения домашних заданий</p> <p>-индивидуальные контрольные задания</p> <p>-монологическое и диалогическое высказывание</p>
Знания:	
<p>- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения</p>	<p>-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</p> <p>-письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</p> <p>-перевод текстов</p> <p>-индивидуальные контрольные задания</p> <p>-индивидуальные проектные задания</p> <p>-тестирование</p>

Лист ознакомления
Рабочей программы учебной дисциплины

Специальность _____

Квалификация выпускника

Форма обучения

[illegible]

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины

№ измен ения	Номера изменённых		№ протокола /подпись председателя методического объединения	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 7

«15» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Нижневартовский
медицинский колледж»

П.В. Исупов

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. Физическая культура
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
квалификация выпускника
«Фельдшер»
очная форма обучения**

РП СМК ЛД 04 - 2017

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовский медицинский колледж».

Разработчик:

Киселева Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

БУ «Нижевартовский медицинский колледж» зам. директора Л.Г. Зырянова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БУ «Нижевартовский медицинский колледж» методист А. А. Кабардаева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № 4 от «16» мая 201 2 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Физическая культура»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 476 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 238 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 238 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
в том числе:	
Самостоятельная работа	
В том числе	
Работа с библиографическими источниками	2
Выполнение комплексов упражнений	24
Ведение дневника самоконтроля и самоподготовки	12
Занятия в спортивных секциях и факультативах по видам спорта	200
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ I. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: 1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. 2 Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. 3 Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата из тематического списка.	2
РАЗДЕЛ II. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях бегом и прыжками.	Практическое занятие Содержание учебного материала 1 Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. 2 Требования программы и нормативы по легкой атлетике. 3 Классификация видов легкой атлетики. 4 Виды ходьбы, бега. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	2

Тема 2.1.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Практические занятия		26
	Содержание учебного материала:		
	1	Обучение технике и тактике бега на короткие, средние и длинные дистанции	
	2	Развитие быстроты, скоростно-силовой выносливости,	
	3	Воспитание волевых качеств.	
Тема 2.1.3. Легкая атлетика. Прыжки.	4	Контрольные нормативы (бег 2000м)	26
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	2. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.		
	Практическое занятие		
Тема 2.1.4 Легкая атлетика. Метания.	Содержание учебного материала:		6
	1	Обучение технике и тактике прыжков в высоту, в длину	
	2	Развитие скоростно-силовой выносливости, координации	
	3	Воспитание волевых качеств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2.1. Спортивные игры: волейбол. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		4
	2. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.		
	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала:		
	1	Теоретические сведения о волейболе.	
Тема 2.2.2. Волейбол.	2	Техника безопасности во время занятий волейболом.	2
	3	Правила игры и судейства.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с библиографическим источником:		
	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
Тема 2.2.2. Волейбол.	3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		18
	Практическое занятие		

Технико-тактическая подготовка	Содержание учебного материала:		
	1	Обучение технике и тактике игры в волейбол (подводящие и специальные упражнения для освоения и совершенствования владения волейбольным мячом, игры в волейбол)	
	2	Развитие координации, скоростно-силовой выносливости.	
	3	Воспитание волевых качеств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		18
	1. Работа с библиографическим источником:		
	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		
Тема 2.2.3. Волейбол.	Практическое занятие		20
Двусторонняя игра (по упрощенным и официальным правилам).	Содержание учебного материала:		
	1	Тактика защиты, тактика нападения.	
	2	Судейство по официальным правилам игры в волейбол	
	3	Контрольные требования к освоению вида спорта	
	Самостоятельная работа обучающихся:		20
	1. Работа с библиографическим источником:		
	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	3. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.		
Тема 2.3.1.	Практическое занятие		2
Спортивные игры: баскетбол. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	Содержание учебного материала		
	1	Теоретические сведения о баскетболе.	
	2	Техника безопасности во время занятий баскетболом.	
	3	Правила игры.	
	4	Подготовительные и имитационные упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1. Работа с библиографическим источником:		
	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	3. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.		
Тема 2.3.2.	Практическое занятие		20
Баскетбол. Техничко-тактическая подготовка. Двусторонняя игра (по упрощенным и официальным	Содержание учебного материала:		
	1	Обучение технике и тактике игры в баскетбол: техника нападения, защиты, овладения мячом, передвижения, групповые действия, командные действия	
	2	Тактика защиты, тактика нападения	
	3	Судейство по официальным правилам игры в баскетбол	
	4	Контрольные требования к освоению вида спорта	

правилам)	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура» учебник- М.: «Академия», 2010 г. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.	20
Тема 2.4.1. Атлетическая гимнастика. Техника безопасности на занятиях с применением тренажеров.	Практическое занятие Содержание учебного материала 1 Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями. 2 Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	2
Тема 2.4.2. Атлетическая Гимнастика. Комплексы упражнений для развития силовых качеств.	Практические занятия Содержание учебного материала 1 Применение метода повторных усилий. 2 Применение метода максимальных усилий. 3 Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	24
Тема 2.5.1 Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях.	Практическое занятие Содержание учебного материала 1 Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом. 2 История развития лыжного спорта. 3 Правила подбора лыжного инвентаря. 4 Гигиенические требования при занятиях лыжной подготовкой. Самостоятельная работа обучающихся:	2

	1. Работа с библиографическим источником: изучение правил соревнований по лыжам. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	
Тема 2.5.2. Лыжная подготовка. Техничко-тактическая подготовка (классический ход, коньковый ход, повороты, спуски, подъемы).	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обучение технике и тактике ходьбы на лыжах Попеременный двушажный ход Попеременный одношажный ход Коньковый ход</p> <p>2 Развитие быстроты, скоростно-силовой выносливости, 3 Воспитание волевых качеств.</p> <p>4 Контрольные нормативы к освоению вида спорта: 2000 м классическим ходом, коньковым ходом, чередование ходов, подъемы и спуски, повороты</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с библиографическим источником: 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.</p>	34
Тема 2.6.1. Спортивные игры: бадминтон. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Требования по технике безопасности при занятиях бадминтоном в помещении. 2 Официальные правила соревнований по бадминтону.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение исторических аспектов развития бадминтона 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.</p>	2
Тема 2.6.2. Бадминтон. Техничко-тактическая подготовка.	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обучение технике и тактике игры в бадминтон: подачи, виды ударов 2 Развитие быстроты, скоростно-силовой выносливости, координации 3 Воспитание волевых качеств.</p>	10

		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: изучение официальных правил игры в бадминтон. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	10
Тема 2.6.3. Бадминтон: двусторонняя игра (по упрощенным и официальным правилам)	Практическое занятие		12
	Содержание учебного материала		
	1	Обучение тактике одиночного поединка	
	2	Обучение тактике парного поединка	
	3	Воспитание волевых качеств.	
	4	Контрольные требования к освоению вида спорта: выполнение подач на точность, передачи в разнообразии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12
	1. Работа с библиографическим источником: изучение официальных правил игры в бадминтон.		
	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		
Тема 2.7. Подвижные игры (с элементами волейбола, баскетбола)	4.	Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	
	Практическое занятие		18
	Содержание учебного материала		
	1	Обучение технике и тактике подвижных игр с элементами спортивных игр	
	2	Развитие быстроты, скоростно-силовой выносливости, координации	
Раздел III Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)	3	Воспитание волевых качеств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		18
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
	2. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.		
Тема 3.1.1. ППФП	Практическое занятие		2
	Содержание учебного материала		
1	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к		

	профессиональной деятельности	
2	Выполнение анализа профессиональных программ.	
Самостоятельная работа обучающихся:		2
1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики		
2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		
Тема 3.1.2. ППФП для развития физических качеств (профессионально важных)	Практическое занятие	12
	Содержание учебного материала	
	1 Силовая подготовка	
	2 Развитие гибкости	
	3 Транспортировка пострадавшего	
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	12
	2. Выполнение комплекса упражнений ОРУ и СПУ, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.	
	3. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	
Тема 3.1.3 ППФП. Освоение прикладных видов спорта.	Практическое занятие	10
	Содержание учебного материала	
	1 Значение и возможности использования прикладных видов спорта.	
	2 Выполнение туристической эстафеты.	
	3 Освоение техники игры в дартс.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	
	2. Выполнение комплекса упражнений ОРУ и СПУ, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.	
	3. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	
Тема 3.1.4. ППФП. Воспитание туристических навыков.	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	
	1 Выполнение прохождения полосы препятствий.	
	2 Выполнение приемов: оказание помощи пострадавшему.	
	3 Выполнение комплекса приемов: транспортировка пострадавшего.	
	4 Освоение элементов техники выживания в трудных условиях.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	
	2. Выполнение комплекса упражнений ОРУ и СПУ, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.	
	3. Ведение дневника самостоятельных занятий и самоконтроля.	

Тема 3.1.4. Контроль освоения двигательных умений и навыков.		Практическое занятие	2
		Содержание учебного материала	
	1	Выполнение контрольных тестов по общефизической подготовленности	
	2	Выполнение контрольных тестов по видам спорта	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями. 2. Анализ дневника самоконтроля самоподготовки.		2
	Всего		238
		Итого	476

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование и инвентарь спортивного зала.

Для занятий спортивными и подвижными играми:

площадка баскетбольная, площадка волейбольная, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетки для бадминтона, воланы бадминтонные.

Для занятий легкой атлетикой: мячи для метания, секундомеры, мячи набивные, гранаты учебные Ф-1.

Для занятий лыжной подготовкой: лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки, лыжехранилище.

Для занятий атлетической гимнастикой: шведская стенка гимнастическая, гимнастические скамейки, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, гантели (разные), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,

Для занятий ИИФП: пневматические винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия,

Для занятий общефизической подготовкой: весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления,

Для оформления документации и мониторинга: персональный компьютер, электронные носители.

3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе:

1. традиционные педагогические технологии с четкой организацией учебного процесса;
2. систематическим характером обучения, использованием технических средств обучения;
3. личностно-ориентированное обучение;
4. обучение в сотрудничестве;
5. дифференцированный подход к обучению;
6. практико-ориентированное обучение

3.3. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины:

1. технологические карты занятий по видам спорта,
2. тестовые задания по нормативам ОФП
3. методические указания по видам спорта (бадминтон, подвижные игры)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний

Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем собеседования по освоенным темам и контроль за освоением умений, путем выполнения учебных нормативов.

Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Итоговая аттестация в форме зачета.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знания:	
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека основ здорового образа жизни	-оценивание содержания реферативной работы; -оценивание содержания и наглядности стенгазеты -оценивание собеседования с обучающимися по пройденным темам
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-оценка результатов выполнения тестов по физической подготовленности; -наблюдение и оценивание техники выполнения упражнений осваиваемого вида спорта; - оценка составления и ведения дневника самоконтроля и программы индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию

	<p>физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика.</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями, согласование дыхания с выполнением упражнения. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ИИФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---

Разработчик:

БУ «Нижевартовский медицинский колледж»

преподаватель

Н.В. Киселева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Квалификация выпускника

Форма обучения

19

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины

№ изменения	Номера изменённых		№ протокола /подпись председателя методического объединения	Дата ввода изменений
	страниц	пунктов		
1	5			1.09.2016
2	6-13	П.2.2.Темы 2.2.1.,2.3.2.,2. 6.2- добавлено: Технико- тактическая подготовка		1.09.2016
3	6-11	П.2.2. Добавление: Темы 2.1. «Техника безопасности на занятиях бегом и прыжками»; 2.2., 2.3. Техника безопасности на занятиях спортивными играми 2.4. Техника безопасности на занятиях (с тренажерами) 2.5. Техника безопасности на занятиях (лыжная подготовка) 2.6. Техника безопасности на занятиях (бадминтон)		1.09.2017

**Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НИЖНЕВАРТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 7

«15» июля 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Низневартровский
медицинский колледж»

П.В. Исупов

«28» июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Психология общения
по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
квалификация выпускника
«Фельдшер»
очная форма обучения**

РП СМК ЛД 05 - 2017

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Организация-разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

Разработчик:

Закржевская Ирина Сергеевна, преподаватель.

Эксперты:

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»	зам. директора по УР	Л.Г. Зырянова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»	методист	А. А. Кабардаева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1 , протокол № 4 от « 16 » мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» «Психология» относится к Общей гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ 05).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности,
- цели, функции, виды и уровни общения,
- роли и ролевые ожидания в общении,
- виды социальных взаимодействий,
- механизмы взаимопонимания в общении,
- техники и приемы общения,
- правила слушания, ведения беседы, убеждения,
- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
подготовка сообщений, конспектов	2
создание мультимедийных презентаций по темам	5
подбор методик и упражнений	2
составление таблиц	4
составление памяток и рекомендаций	2
выделение и анализ основных понятий	4
Написание эссе	5
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		30	
Тема 1.1. Введение в психологию общения.	Содержание учебного материала Предмет психологии общения. Структура процесса общения. Виды общения. Практическое занятие «Предмет психологии общения. Уровни коммуникации».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка сообщения на тему: «Язык жестов».	2	2
Тема 1.2. Стороны и виды общения	Практическое занятие Виды общения. Коммуникативная сторона общения, перцептивная и интерактивная стороны общения – их характеристика. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных проектов на тему: «Развитие навыков общения», «Психология общения».	4	3
	Практическое занятие Социальная перцепция - механизмы социальной перцепции: эмпатия, рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Эссе на тему «Эмпатия в профессии медицинского работника»	2	2
Тема 1.3. Социальная перцепция	Практическое занятие Социальная перцепция - механизмы социальной перцепции: эмпатия, рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой. Эссе на тему «Эмпатия в профессии медицинского работника»	2	3
	Практическое занятие Взаимосвязь мотивов и стимулов общения. Взаимодействие мотивов в процессе общения. Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме «Взаимосвязь мотивов и стимулов общения»	1	2
Тема 1.4. Проблема мотивации общения	Содержание учебного материала Формирование первого впечатления. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения	2	2
	Содержание учебного материала Формирование первого впечатления. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения	2	2
Тема 1.5. Достижение психологических контактов в общении	Содержание учебного материала Формирование первого впечатления. Восприятие и понимание людьми друг друга в общении. Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Качества и свойства личности необходимые для успешного общения	2	1

	Практическое занятие	2	2
	Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей личности необходимых для успешного общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подобрать упражнения на развитие навыков коммуникативного общения		
Тема 1.6. Формирование умений и навыков общения	Практическое занятие	2	3
	Формирование умений и навыков общения. Особенности делового общения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовить конспект на тему Психология публичного выступления основные этапы.		
Тема 1.7. Конфликтное общение	Практическое занятие	2	
	Особенности поведения в конфликтной ситуации. Технологии выхода из конфликта		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Видеопрезентации по теме: «Конфликт», «Влияние конфликта на личность»		
Раздел 2. Взаимодействие в процессе общения.		42	
Тема 2.1. Этика общения. Деонтология	Содержание учебного материала	2	1
	Основы этики общения. Основы деонтологии. Принципы и модели деонтологии.		
	Практическое занятие	2	3
	Этика общения в профессиональной деятельности. Основы деонтологии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составить таблицу Этапы развития деонтологии.		
Тема 2.2. Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности	Практическое занятие	2	2
	Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
	Составить рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров между пациентом и медицинским работником		
Тема 2.3. Общение с пациентом.	Практическое занятие	2	1
	«Взаимодействие в системе: врач- медсестра-пациент. Стили поведения медицинских работников». Основные психологические типы пациентов. Типы медицинских сестер.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
	Составление ситуационных задач по общению пациентов и медработников.		
Тема 2.4. Специфические черты	Практическое занятие	6	1
	Понятия «жизнь», «смерть», «начало жизни», «здоровье и болезнь» в социокультурных аспектах.		

и глобальные проблемы медицины в современном мире.	Эвтаназия – моральные проблемы. Медико-этические проблемы умирания, реанимации и смерти.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	2
	Анализ основных биомедицинских проблем. Написание эссе на одну из тем «Эвтаназия - за и против», «Куда приведет человечество путь, которым развивается современная медицина?», «Деонтологическая модель медицинской этики», «Можно ли спасти жизнь одного человека ценой жизни и здоровья другого?»		
	Практическое занятие	2	2
Тема 2.5. Проблемы медицинской тайны, принцип правдивости и информационного согласия.	Врачебная тайна. Принцип правдивости. Право пациента на получение информации		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	2
	Составление таблицы основные принципы этики общения		
Тема 2.6. Пациент и его проблемы с медико-этической точки зрения	Практическое занятие	4	2
	Принципы отношения с пациентом. Пациент и его проблемы с этической точки зрения. Изучение Декларации о политике в области обеспечения прав пациента, ограничение прав пациента, обязанности пациента. Влияние личностных особенностей медперсонала на пациента. Профилактика эмоционального выгорания.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Принципы отношения с пациентом»		
	Практическое занятие	4	2
Тема 2.7. Механизмы психологического воздействия.	Механизмы психологического воздействия. Внушение, заражение, убеждение и их влияние на личность		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	2
	Работа с литературой. Анализ понятий внушение, заражение, убеждение		
	Составление памятки психологической помощи при чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.8. Техники установления контакта и активного слушания	Практическое занятие	2	
	Развитие техники установления контакта и активного слушания		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Разработать рекомендации по тренировке активного слушания		
	Практическое занятие	2	2
Дифференцированный зачёт			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, диски с видеофильмами

Наглядные пособия: таблицы, плакаты, видеопрезентации, видеофильмы.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно–программная документация:

Технические средства обучения:

3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе:

педагогические технологии здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компетентностный подход, личностно – ориентированное обучение – создание условий для развития личности обучающегося, вовлечение в различные виды деятельности: мыслительную, практическую, выбора определения своей позиции, проблемное обучение – создание проблемных ситуаций на занятиях; предъявление проблемных ситуаций для внеаудиторной работ; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 368 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов н/Д, изд « Феникс», 2009. – 409с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192

Интернет – ресурсы:

1. www.psylib.org.ua
2. www.flogiston.ru

3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: рабочая учебная программа, календарно – тематический план, учебно–методический комплекс, учебно–методические рекомендации для студентов, контрольно-оценочные средства, тестовые задания, технологические карты занятий, терминологические диктанты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования терминологического диктанта. Всего обучающийся должен пройти две контрольные точки, обеспечивающих текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итоговая аттестация осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценивание организации и проведения процесса межличностного общения
Усвоенные знания	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценивание при помощи тестирования
цели, функции, виды и уровни общения	Оценивание при помощи тестирования и ответов на контрольные вопросы
роли и ролевые ожидания в общении	Оценивание проектной деятельности
виды социальных взаимодействий	Оценивание проектной деятельности
механизмы взаимопонимания в общении	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
техники и приемы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
этические принципы общения	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оценивание результатов участия в психологическом тренинге

Разработчик:

Преподаватель
должность

подпись

расшифровка подписи

Лист сведений о разработчиках

преподаватель
должность

подпись

Тарасова Т.Н.
расшифровка

