АНКЕТА № 1

**Для преподавателя (находящегося в роли наставляемого) по определению степени эмоциональной комфортности**

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе преподавателя профессионального образования?

 да, процесс адаптации был трудным и долгим

 нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим

 никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя преподавателем

 затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

 полностью удовлетворен

 скорее удовлетворен, чем нет

 затрудняюсь ответить

 скорее не удовлетворен, чем удовлетворен

 полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда? (по шкале от 0 до 10, где 0 – совсем не удовлетворен, 10 – удовлетворен максимально)

 набором и содержанием учебного процесса

 организацией воспитательного процесса

 своими результатами работы

 обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией

 отношениями с наставником

 сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной

помощи

 материально-техническими условиями работы

 взаимоотношениями с обучающимися

 взаимодействием с родителями обучающихся

 взаимодействием с руководством образовательного учреждения

 возможностями творческой самореализации

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

 наставник

 коллеги

 директор учреждения

 заместители директора учреждения

 мероприятия, проводимые в учреждении

 друзья, подруги, знакомые

 никто и ничто

 консультации в сообществе молодых педагогов

 другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

 недостаток свободного времени

 недостаточный уровень профессиональной подготовки

 неумение организовать себя

 особых проблем не было

 отсутствие привычного круга общения

 невозможность найти занятие по душе, интересное дело

 мало внимания со стороны администрации, наставника

 сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми

 невнимание родителей (законных представителей) обучающихся

 другое

6. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

 коллектив доброжелателен ко мне

 всем все равно

 настороженное отношение

 отношение враждебное

АНКЕТА № 2

**Определение готовности преподавателя (находящегося в роли наставляемого) к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении**

В каком настроении Вы обычно приходите на работу?

а) хорошем

б) безразличном

в) плохом

Вы рассматриваете возможность смены места работы?

а) нет

б) только когда сталкиваюсь с трудностями

в) да

Вы знаете, о возможностях своего карьерного роста в данном бразовательном

учреждении?

а) да

б) только догадываюсь

в) нет

Какие у вас отношения с обучающимися?

а) отличные

б) они мне безразличны

в) мы не понимаем друг друга

Насколько Вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?

а) сдружился с большей его частью

б) затрудняюсь ответить

в) практически ни с кем не общаюсь

Как часто Вы попадаете в конфликтные ситуации?

а) ни разу не попадал

б) попадаю крайне редко

в) постоянно

Получаете ли Вы помощь в своей профессиональной деятельности?

а) да, постоянно

б) иногда

в) нет, моими делами никто не интересуется

Удовлетворены ли Вы результатами своего труда?

а) да

б) не всегда

в) нет

Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?

а) да

б) не всегда

в) нет

Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?

а) да

б) затрудняюсь ответить

в) нет

Если бы Вам представилась возможность перейти в другое образовательное

учреждение, вы бы

а) остался здесь

б) оценил условия труда на новом месте, и если они оказались бы лучше, то перешел

в) ушел бы, не задумываясь

АНКЕТА № 3

**Изучение затруднений в работе преподавателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности Самооценка | «+» или «-» |
| **1. Анализ педагогической деятельности** | | |
| 1. | Умение проводить самоанализ занятия |  |
| 2. | Умение проводить самоанализ мероприятия |  |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся |  |
| **2. Планирование** | | |
| 1. | Тематическое |  |
| 2. | Воспитательной работы |  |
| 3. | Работы с родителями |  |
| **3. Организация** | | |
| 1. | Личного труда |  |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности обучающихся |  |
| 3. | Мероприятий |  |
| **4. Контроль и коррекция** | | |
| 1. | Самоконтроль и коррекция |  |
| 2. | Контроль уровня воспитанности |  |
| 3. | Коррекция знаний обучающихся |  |
| **5. Владение технологией современного занятия** | | |
| 1. | Целеполагание |  |
| 2. | Выбор типа занятия |  |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала |  |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся |  |
| 5. | Способы дифференциации обучения |  |
| **6. Индивидуальные затруднения**  **(укажите вопросы, по которым нужна консультация)** | | |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

АНКЕТА № 4

**Профессиональная готовность педагога: деятельность, умения, знания, коррекция**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества и умения** | **Степень сформированности качества/умения у меня (1-3 балла)** | **Считаю, что это качество/умение мне необходимо для педагогической деятельности** |
| **1.** | Понимание состояний обучающихся и умение мотивировать в процессе обучения. |  |  |
| **2.** | Скорость педагогической реакции и способность к экспромту. |  |  |
| **3.** | Положительная заряженность, остроумие, юмор. |  |  |
| **4.** | Умение находить контакт с детьми, коллегами, родителями. |  |  |
| **5.** | Умение распределять свои силы, творческую энергию в течение дня, недели, учебного года. |  |  |
| **6.** | Умение перед входом в учреждение сбрасывать с себя груз проблем. |  |  |
| **7.** | Толерантность - приобретенная и развитая в себе способность душевного доброго отношения ко всему на планете, умение прощать, видеть и поддерживать в человеке прекрасное. |  |  |
| **8.** | Эмпатия - способность к сопереживанию, сочувствию, готовность души помочь человеку, поддержать его. |  |  |
| **9.** | Увлеченность всяким делом, за которое взялся. |  |  |
| **10.** | Умение жить интересами студентов. |  |  |
| **11.** | Инициативность, энергичность. |  |  |
| **12.** | Авторитет среди обучающихся. |  |  |
| **13.** | Умение держать разумную дисциплину. |  |  |
| **14.** | Умение терпеливо двигаться к намеченной цели. |  |  |
| **15.** | Умение вовремя приходить на помощь. |  |  |
| **16.** | Способность к поиску, творчеству. |  |  |
| **17.** | Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития. |  |  |
| **18.** | Эмоциональная раскрепощенность, широкая палитра позитивного чувственного восприятия мира. Умение заразить окружающих своей энергией. |  |  |
| **19.** | Устойчивая нравственная и этическая позиция. |  |  |
| **20.** | Умение образно, выразительно и четко выражать свои мысли. |  |  |
| **21.** | Рефлексивная способность. |  |  |
| **22.** | Постоянная забота о своем здоровье и здоровье обучающихся. |  |  |
| **23.** | Ежедневная постоянная глубокая психолого -педагогическая, предметная, методическая подготовка к занятиям. |  |  |
| **24.** | Умение признавать свои ошибки. |  |  |
| **25.** | Способность к индивидуальной продуктивной работе с обучающимися. |  |  |

АНКЕТА №5

**Самоанализ успешности учебной работы**

1.Запишите, что особенно удается Вам на занятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие элементы занятия недостаточно удаются Вам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную

дисциплину на занятии? (Оцените по 10-балльной шкале)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на Ваш взгляд, мог

бы помочь Вам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим

коллегам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые

для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите,

какие)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому занятию?\_\_\_\_\_

8.Опишите свое самое успешное занятие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Сколько у Вас на каждые 10 занятий:

 отличных \_\_\_\_\_\_\_

 хороших \_\_\_\_\_\_\_\_

 средних \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 занятий, которые вам самому не понравились? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Поставьте оценку успешности по 10-ти бальной шкале следующим

фазам и элементам Вашего занятия:

 организационно-психологический момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 формы и успешность проведения опроса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_

 обеспечение высокого качества обучения детей на каждом занятии\_\_\_\_\_

 закрепление изученного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНКЕТА № 6

Диагностическая карта

по изучению трудностей молодого педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  педагогической  деятельности | Не получается  вообще,  требуется  помощь  1 балл | Думаю, что  получается  использовать,  но нужно  убедиться в  правильности  2 балла | Уверен, что  умею  использовать  при  организации  занятий  3 балла |
| 1. | 1 Планирование  педагогической  деятельности:  - постановка целей, задач  занятия;  - выбор форм  и методов  обучения, соответствие цели и  содержания. |  |  |  |
| 2. | Составление технологической  карты занятия |  |  |  |
| 3. | Знание содержания  программы |  |  |  |
| 4. | Использование  Разнообразных форм: -фронтальных; -групповых; -индивидуальных. |  |  |  |
| 5. | Использование  методов  развивающего  обучения:  -проблемное обучение;  -исследовательский метод;  -частично – поисковый метод |  |  |  |
| 6. | Развитие мотивации  к  обучению:  -активные формы обучения;  -игровые, соревновательные;  -самостоятельные формы  работы. |  |  |  |
| 7. | Выявление типичных  ошибок и затруднений  обучающихся, коррекция  своей деятельности. |  |  |  |
| 8. | Использование  метапредметных связей. |  |  |  |
| 9. | Формы  и методы  воспитательной  работы на занятии |  |  |  |
| 10. | Работа по теме  самообразования. |  |  |  |
| 11. | Организация дисциплины на  занятии. |  |  |  |
| 12. | Самоанализ занятия. |  |  |  |
| 13. | Дифференциация обучения. |  |  |  |
| 14. | Индивидуальные формы  работы с обучающимися. |  |  |  |
| 15. | Личностно –  ориентированное  построение занятия. |  |  |  |
| 16. | Использование различных  технологий обучения. |  |  |  |
| 17. | Использование различных  технологий обучения. |  |  |  |
| 18. | Оценивание учебной  деятельности обучающихся |  |  |  |