**Приложение № 5**

**к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена 31.02.01,**

**утвержденной приказом**

**от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***ПМ.02* *Лечебная деятельность***

***2022г.***

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Лечебная деятельность, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Н.М. Щекочихина – преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

Г.А. Сахипова - преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

Н.Ю.Мельникова - преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

**Эксперты:** ФИО, должность, квалификация

М.А. Югова - преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

А.А. Кабардаева - методист, преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ………………………………………………………………………………………….4
   1. Область применения рабочей программы ………………………………..….4
   2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля …………………………………………………………………………………………..4
      1. Перечень общих компетенций ………………………………………………...4
      2. Перечень профессиональных компетенций ……………………………….…5
   3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля …………………………………………………………………………………………..7
2. Структура и содержание профессионального модуля ……………………8
   1. Структура профессионального модуля …………………………………...8
   2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)…11
3. Условия реализации программы профессионального модуля …………..101
   1. Специальные помещения для реализации рабочей программы профессионального модуля …………………………………………………….…..101
   2. Информационное обеспечение реализации программы …………………102
      1. Печатные издания …………………………………..…………….…………102
      2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)……………………………………………………………………………...104
4. Общие требования к организации образовательного процесса ………….104
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ……………………..104
6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…………………………………………………………………………......….105
7. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий …..113
8. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** ПМ.02 Лечебная деятельность

***наименование модуля***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.**

**Цель рабочей программы –** освоить виды деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции по профессиональному модулю ПМ.02 Лечебная деятельность.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности 31.02.01 «Лечебное дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.2.1. Перечень общих компетенций**

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по  отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей . |

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| --- | --- |
| ВД 2 |  |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

| Иметь практический опыт | - назначения лечения и определения тактики ведения пациента;  - выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;  - организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;  - оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии. |
| --- | --- |
| уметь | - проводить дифференциальную диагностику заболеваний;  - определять тактику ведения пациента;  - назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;  - определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;  - применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;  - определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;  - проводить лечебно-диагностические манипуляции;  - проводить контроль эффективности лечения;  - осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. |
| знать | - принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оторинолярингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;  - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;  - показания и противопоказания к применению лекарственных средств;  - побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;  - особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **798\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Из них

* на освоение МДК\_\_**532**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* на практики, в том числе учебную 0
* и производственную **396** часов
* самостоятельная работа**266**

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-0)\*\* | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | | Самостоятельная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обучение по МДК, в час.* | | | *Практики* | | |
| *всего,*  *часов* | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)\* | учебная,  часов | | производственная  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | | *8* | *9* |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | **МДК 02.01**  **Лечение пациентов терапевтического профиля** | 348 | 232 | 144 |  | - | | 144 | 116 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов терапевтического профиля | 144 | 96 | 60 | - | |  | 48 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов инфекционного профиля | 81 | 54 | 36 |  | - | |  | 27 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов фтизиатрического профиля | 24 | 16 | 12 |  | - | |  | 8 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов неврологического профиля | 36 | 24 | 12 |  | - | |  | 12 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов психиатрического профиля | 27 | 18 | 12 |  |  | |  | 9 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями | 36 | 24 | 12 |  |  | |  | 12 |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |  | | | | | 144ч. |  |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | **МДК 02.02**  **Лечение пациентов хирургического профиля** | 249 | 166 | 108 |  |  |  | 72 | 83 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов хирургического профиля | 159 | 106 | 72 |  |  |  |  | 53 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов травматологического профиля | 36 | 24 | 18 |  |  |  |  | 12 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов | 18 | 12 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения | 18 | 12 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Лечение пациентов онкологического профиля | 18 | 12 | 6 |  |  |  |  | 6 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Производственная практика (по профилю специальности), |  |  |  |  |  |  | 72  2 недели |  |
| ***ПК 2.1 – 2.8***  ***ОК1-13*** | **МДК 02.03**  **Оказание акушерско-гинекологической помощи** | 111 | 74 | 36 |  |  |  |  | 37 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Оказание акушерской помощи | 57 | 38 | 18 |  |  |  |  | 19 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Оказание гинекологической помощи | 54 | 36 | 18 |  |  |  |  | 18 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Производственная практика, (по профилю специальности), часов |  |  |  |  |  |  | 108 |  |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | **МДК 02.04**  **Лечение пациентов детского возраста** | 90 | 60 | 36 |  |  |  |  | 30 |
| ПК 2.1 – 2.8  ОК1-13 | Производственная практика, (по профилю специальности), часов |  |  |  |  |  |  | 72 |  |
|  | ***Всего:*** | 798 | 532 | 324 |  |  |  | 396 | 266 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| --- | --- | --- |
| **ПМ. 02 Лечебная деятельность** | | **798** |
| **МДК.02.01Лечение пациентов терапевтического профиля** | | **348** |
| **МДК02.01.Р1. Лечение пациентов терапевтического профиля** | | **144** |
| **Тема 1.**  **Лечение заболеваний органов дыхания.** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, Методы коррекции дыхательной недостаточности.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение заболеваний органов дыхания |  |
| **Тема 1.2.**  **Лечение заболеваний органов дыхания.** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации |  |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Лечение пневмоний, плевритов | 1 |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение заболеваний органов дыхания** | 6 |
| Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Решение проблемно-ситуационных задач.  Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение заболеваний органов дыхания |  |
| **Тема 1.3.**  **Лечение бронхиальной астмы** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения БА в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Лечение астматического статуса. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение астматического статуса |  |
| **Практическое занятие: Лечение бронхиальной астмы** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции; Решение проблемно-ситуационных задач.  Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение бронхиальной астмы |  |
| **Тема 2.**  **Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации | 1 |
| **Самостоятельная работа.** |
| Лечения приобретенных пороков сердца. |  |
| **Тема 3.1**  **Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения миокардиодисторфий, кардиомиопатий, артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение миокардиодистрофий |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение миокардиодисторфий, кардиомиопатий, артериальных гипертензий.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции; Решение проблемно-ситуационных задач.  Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение артериальных гипертензий |  |
| **Тема 3.2**  **Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.  Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение атеросклероза |  |
| **Тема 3.3**  **Лечение инфаркта миокарда** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения инфаркта миокарда. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.  Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечениеинфаркта миокарда |  |
| **Тема 3.4.**  **Лечение хронической**  **сердечной недостаточности.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение хронической сердечной недостаточности. |  |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы** | 12 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии. Лечение инфаркта миокарда, лечение хронической сердечной недостаточности.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае. определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Решение проблемно-ситуационных задач.  Использование кейс метода. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы |  |
| **Тема 4.**  **Лечение заболеваний органов пищеварения** | **Содержание** | 2 |
| Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение язвенной болезни желудка |  |
| **Тема 4.1**  **Лечение хронического гепатита, цирроза печени.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения гепатитов и Лечение. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Организация амбулаторно-поликлинической помощи. Контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение гепатитов |  |
| **Тема 4.2.**  **Лечение заболеваний органов пищеварения.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение хронического панкреатита |  |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение заболеваний органов пищеварения** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника.Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции; Решение проблемно-ситуационных задач. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данном заболевании ЖКТ. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение цирроза печени |  |
| **Тема 5.1**  **Лечение заболеваний мочевыделительной системы.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Принципы лечения хронического гломерулонефрита |  |
| **Тема 5.2.**  **Лечение хронической почечной недостаточности** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение хронической почечной недостаточности |  |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение заболеваний органов мочеотделения** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение заболеваний органов мочеотделения |  |
| **Тема 6.1**  **Лечение заболеваний эндокринной системы.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы, гипофиза, надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение щитовидной железы |  |
| **Тема 6.2.**  **Лечение сахарного диабета и его осложнений** | **Содержание** | 2 |
| Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение сахарного диабета |  |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение заболеваний эндокринной системы** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара.  Рассматривается лечение заболеваний щитовидной железы, гипофиза, надпочечников. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений.Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение заболеваний эндокринной системы |  |
| **Тема 7.1**  **Лечение заболеваний крови и системы кроветворения**  **,** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов.  Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация ухода за больными. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение тромбоцитопении |  |
| **Тема 7.2**  **Лечение заболеваний крови и системы кроветворения** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения анемий. Выполнение лечебных вмешательств.  Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация ухода за больными. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение анемии |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний крови и системы кроветворения** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.  Рассматривается лечение лейкозов. Принципы лечения анемий. Принципы лечения геморрагических диатезов  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение заболеваний системы кроветворения |  |
| **Тема 8.1**  **Лечение диффузных болезней соединительной ткани. Лечение остеопороза, подагры** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечениесистемной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа.** |  |
| Лечения болезней соединительной ткани | 1 |
| **Практическое занятие. Тема: Лечение диффузных болезней соединительной ткани. Лечение остеопороза, подагры** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Проведение деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение подагры |  |
| **Производственная практика по МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля** |  |
| **МДК 02.01. Р2. Лечение пациентов инфекционного профиля** | | **81** |
| **Тема 1.**  **Организация медицинской помощи инфекционным больным. Принципы и методы лечения инфекционных больных.** | **Содержание** | 2 |
| Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней.  Принципы терапии инфекционных больных – этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, правила ее проведения, контроль эффективности. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Показания к госпитализации |  |
| **Практическое занятие: Организация медицинской помощи инфекционным больным. Принципы и методы лечения инфекционных больных.** | 6 |
| Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Принципы терапии инфекционных заболеваний (таблица) |  |
| **Тема 2. Лечение кишечных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Принципы лечения ботулизма |  |
| **Практическое занятие: Организация медицинской помощи инфекционным больным. Лечение кишечных инфекций** | 6 |
| **Практическое занятие** проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, КИЗ поликлиники.  Составление планов противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Рассматривается нфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. Выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно. Вводят противоботулиническую сыворотку на муляже.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование кейс метода. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Правила введения противоботулинической сыворотки. Проведение оральной регидратации |  |
| **Тема 3.**  **Лечение вирусных гепатитов** | **Содержание** | 4 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Медицинская документация. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 2 |
| Лечение печеночной энцефалопатии |  |
| **Практическое занятие: Лечение вирусных гепатитов** | 6 |
| **Практическое занятие:** проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Принципы лечения хронических гепатитов |  |
| **Тема 4.**  **Лечение респираторных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения covid-19, гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Современные принципы лечения гриппа и ОРВИ |  |
| **Практическое занятие: Лечение респираторных инфекций** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Введение противодифтерийной сыворотки. Принципы лечения септического шока |  |
| **Тема 5.**  **Лечение трансмиссивных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Алгоритм обработки пациента при педикулезе |  |
| **Практическое занятие: Лечение трансмиссивных инфекций** | 6 |
| **Практическое занятие** проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Принципы лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом |  |
| **Тема 6.**  **Лечение зоонозных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Противоэпидемические мероприятия в очаге сибирской язвы |  |
| **Тема 7.**  **Лечение контактных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Обработка раны или укуса. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Правила введения антирабической сывортоки и вакцины |  |
| **Тема 8.**  **Лечение ВИЧ-инфекции** | **Содержание** | 2 |
| Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Психологическая помощь ВИЧ-инфицированному пациенту и его окружению |  |
| **Практическое занятие:** **Лечение зоонозных инфекций Лечение контактных инфекций. Лечение ВИЧ-инфекции** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят детоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, в территориальном Центре по борьбе и профилактике со СПИДом.  Рассматривается лечение столбняка, бешенства. Методы лечения ВИЧ-инфекции. Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа**  Порядок надевания противочумного костюма. Принципы лечения лептоспироза  Правила введения противостолбнячной сыворотки. Группы препаратов для лечения ВИЧ-инфекции | 3 |
|  |
| **МДК.02.01 Р3 Лечение пациентов фтизиатрического профиля** | | **24** |
| **Тема**  **Лечение больных туберкулезом** | **Содержание** | 2 |
| Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Эпидемиология туберкулеза |  |
| **Содержание** | 2 |
| Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение туберкулеза |  |
| **Практическое занятие: Лечение туберкулеза** | 12 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере.  Разбор учебного материала по теме занятия. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, методами и результатами лечения, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов. фрагмент истории болезни. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры, графических методов. |  |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Лечение туберкулеза |  |
| **МДК.02.01 Р4. Лечение пациентов неврологического профиля** | | **36** |
| **Тема 1.**  Л**ечение заболеваний нервной системы.**  **Лечение заболеваний периферической нервной системы.** | **Содержание** | 2 |
| Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.  Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| **Лечения заболеваний нервной системы.** |  |
| **Тема 2.**  **Лечения**  **инфекционных заболеваний центральной нервной системы** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.  Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение инфекционных заболеваний центральной нервной системы |  |
| **Тема 3.**  **Лечения сосудистых заболеваний и травм центральной нервной системы.** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).  Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.  Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия). |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечения травм центральной нервной системы. |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний нервной системы.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в неврологическом отделении.  Рассматривается лечение заболеваний периферической нервной системы. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы. |  |
| **Тема 4.**  **Лечения опухолей центральной нервной системы. Лечения эпилепсии.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы.  Медикаментозная и немедикаментозная терапия опухолей центральной нервной системы. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.  Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечения эпилепсии. |  |
| **Тема 5.**  **Лечения заболеваний вегетативной нервной системы.**  **Лечения головной боли** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при приступе головной боли. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечения головной боли |  |
| **Тема 6.**  **Лечения**  **заболеваний нервной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Лечения дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний нервной системы Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечения заболеваний нервной системы |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний нервной системы** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в неврологическом отделении.  Рассматривается лечение дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний нервной системы. Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Принципы лечения больных с травмами центральной нервной системы. Принципы лечения больных с эпилепсией. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечения заболеваний нервной системы |  |
| **Производственная практика по МДК 02.01 Лечение пациентов неврологического профиля** | 36 |
| **МДК.02.01 Р5 . Лечение пациентов психиатрического профиля** | | **27** |
| **Тема 1.**  **Лечение психических заболеваний.** | **Содержание** | 2 |
| Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная и немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии.  Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия.Лечение психических расстройств позднего возраста  Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Организация психиатрической помощи |  |
| **Практическое занятие: Лечение психических заболеваний** | 6 |
| Проводится в психиатрическом отделении или психоневрологическом диспансере.  Рассматривается лечение эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Лечение психических расстройств позднего возраста.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение психических расстройств позднего возраста. |  |
| **Тема 2.**  **Принципы лечения психогенных заболеваний** | **Содержание** | 2 |
| Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечения психогенных заболеваний |  |
| **Тема 3.**  **Принципы лечения**  **пациентов в наркологии** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение пациентов в наркологии |  |
| **Практическое занятие: Принципы лечения психогенных заболеваний.**  **Принципы лечения в наркологии** | 6 |
| Проводится в наркологическом отделении или наркологическом диспансере.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение психогенных заболеваний. |  |
| **МДК.02.01 Р6 . Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями** | | **36** |
| **Тема 1.**  **Лечение кожных заболеваний** | **Содержание** | 2 |
| Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение дерматитов |  |
| **Тема 2.**  **Лечение кожных заболеваний** | **Содержание** | 2 |
| Лечение крапивницы, отека Квинке, атопическогодерматита. Принципы медикаментозного (общего и местного )и немедикаментозного лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение атопического дерматита |  |
| **Тема 3.**  **Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.** | **Содержание** | 2 |
| Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение паразитных заболеваний кожи |  |
| **Тема 4.**  **Лечение грибковых заболеваний кожи** | **Содержание** | 2 |
| Лечение грибковых заболеваниями кожи. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение грибковых заболеваний кожи |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний кожи** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию.  оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Лечение заболеваний кожи** |  |
| **Тема 5.**  **Лечение венерических заболеваний** | **Содержание** | 2 |
| Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
|  | Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение венерических заболеваний |  |
| **Тема 6.**  **Лечение венерических заболеваний** | **Содержание** | 2 |
| Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение сифилиса. |  |
| **Практическое занятие: Лечение венерических заболеваний** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Лечение венерических заболеваний** |  |
| **Производственная практика МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»** | | **144** |
| **МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля** | | **249** |
| **МДК 02.02Р1. Лечение пациентов хирургического профиля** | | **159** |
| **Тема 1.**  **Асептика и антисептика в хирургии** | **Содержание** | 2 |
| История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения ипрофилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.  Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.  Хирургическая обработка рук различными способами.  Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.  Виды антисептики. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.  Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:  Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.  Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| **Асептика и антисептика в хирургии** |  |
| **Практическое занятие: Асептика и антисептика в хирургии.** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.  Студенты:  - знакомятся с порядком транспортировки больных в операционную и перевязочную;  - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;  - наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;  - осуществляют обработку операционного поля  - подают стерильный материал и инструменты хирургу;  - знакомятся с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока;  - знакомятся с устройством ЦСО;  - знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Подготовка к операции |  |
| **Тема 2.**  **Десмургия** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о десмургии. Десмургия в работе медицинского персонала.  Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).  Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.  Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.  Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Виды перевязочного материала |  |
| **Практическое занятие: Десмургия** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;  - отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных и сетчато-трубчатых бинтов;   * - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;   - отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», на затылок (крестообразная), на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на грудную клетку (спиральную, крестообразную); повязка Дезо при переломах и вывихе плеча, на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на паховую область, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; повязка на одну и на обе молочные железы, «перчатка», «варежка» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную). |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Десмургия |  |
| **Тема 3.**  **Гемостаз** | **Содержание** | 2 |
| Виды кровотечений. Понятие о кровотечении и кровопотере. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечений (повреждения сосудистой стенки, нарушение проницаемости сосудистой стенки, нарушения со стороны свертывающей и противосвертывающей систем). Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).  Общие симптомы массивной кровопотери. Местные симптомы кровотечения. Понятие о критериях и оценки величины кровопотери. Роль фельдшера при оказании неотложной помощи пациенту с кровотечением. Признаки геморрагического шока, оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Критерии эффективности лечения  Осложнения кровотечений. Методы временной остановки кровотечения (изменение положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение артериального жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима, тугая тампонада раны, применение холода). Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические). Правила наложения кровоостанавливающего жгута |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Осложнения кровотечений |  |
| **Практическое занятие: Гемостаз** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении.  Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты отрабатывают пальцевое прижатие артерии к кости и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки при открытом и закрытом пневмотораксе; отрабатывают наложение жгута при артериальном кровотечении;отрабатывают наложение давящей повязки при венозном, капиллярном и незначительном артериальном кровотечении; проводят тугое тампонирование раны; наложение кровоостанавливающего зажима на кровоточащий сосуд в ране;отрабатывают технику временной остановки кровотечения, особенности физикального обследования пациентов с кровотечениями.  Назначают лечение и определяют тактику ведения пациента:  - оценивают результаты лечебных мероприятий., организуют специализированный уход, контролируют эффективность лечения. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Способы остановки кровотечений |  |
| **Тема 4.**  **Трансфузиология в хирургической практике** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно- трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови по стандартным гемагглютинирующим сывороткам и с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Определение резус-фактора с помощью цоликлонов анти-Д СУПЕР. Пути введения гемотрансфузионных средств  .Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов . Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных сред в организм. Методы гемотрансфузии (непрямое переливание, реинфузия, аутогемотрансфузия, обменное переливание крови).  Критерии годности компонентов крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. |  |
| Уход за больными после переливания компонентов крови  Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Плазмозаменители, гемокорректоры.  Ведение документации при переливании препаратов крови и плазмозаменителей.  Профилактика профессиональных осложнений при работе с препаратами крови  Инфекционная безопасность при работе с препаратами крови и кровезаменителями. Показания и противопоказания к переливанию плазмозаменителей. Критерии эффективности лечения. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Методы гемотрансфузии. |  |
| **Практическое занятие: Трансфузиология в хирургической практике** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты знакомятся с гемостатическими препаратами; обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей; составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии; обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; решают ситуационные задачи; изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; просматривают видеофильмы по теме определения группы крови и резус-фактора, проводят пробы на совместимость перед переливанием крови. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Трансфузиология в хирургической практике |  |
| **Тема 5.**  **Лечение осложнений в послеоперационном периоде** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Порядок оформления документов для госпитализации.  - Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Режим больного после премедикации. Основные лечебные процедуры в зависимости от характера операции и вида анестезии. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции.  - Современный хирургический инструментарий. Общий и вспомогательный хирургический инструментарий. Современный шовный материал; основные виды.  Способы подачи стерильных инструментов врачу. Техника наложения и снятия швов. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки течения осложненного и неосложненного послеоперационного периода.  -Транспортировка пациента из операционной. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение в послеоперационном периоде |  |
| **Практическое занятие: Лечение осложнений в послеоперационном периоде**  Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием, сохранением стерильности хирургического инструментария, уходом за хирургическим инструментарием и его хранением.  - составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; -  - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;  - отрабатывают технику подачи инструментов врачу.  - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;  - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;  - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции;  - проводят психологическую подготовку больных к операции;  - изучают принципы профессиональной этики в хирургии;  - проводят подготовку операционного поля к различным видам операций;  - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.  - выявляют нарушений в состоянии больного  - проводят подготовку палаты и постели для больного после операции  - определяют положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания  - осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;  - наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;  - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;  -выявляют послеоперационные осложнения;  - изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;  - готовят пациентов к выписке;  - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение осложнений в послеоперационном периоде |  |
| **Тема 6. Обезболивание** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.  Понятие об общем обезболивании. Виды общего наркоза. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.  Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.  Премедикация: цели проведения, основные компоненты, особенности подготовки в плановом и экстренном порядке. Оснащение послеоперационной палаты, профилактика посленаркозных осложнений |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| **Обезболивание** |  |
| **Практическое занятие: Обезболивание** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза ;  - осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;  - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно-сосудистой системы;  - обучаются технике применения воздуховода, приемам восстановления проходимости дыхательных путей при западении языка, рвоте и т.д..  - знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;  - участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;  - наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;  - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;  - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;  - готовят инструментарий для проведения местной анестезии;  - обучаются на фантомах проведению местной инфильтрационной анестезии. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Профилактика посленаркозных осложнений |  |
| **Тема 7.  Лечение ран** | **Содержание** | 2 |
| Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная.  Виды заживление ран первичным, вторичным натяжением,под струпом. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран (кровотечение, нагноение, анаэробная инфекция), их профилактика и лечение. Раневая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства. Лечение гнойных ран в зависимости от фаз течения раневого процесса. Методы дренирования. Виды дренажей. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение ран |  |
| **Практическое занятие: Лечение ран** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении.  Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - проводят подготовку укладок для перевязки асептических и гнойных ран, ПХО ран.  - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;  - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;  - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;  - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;  - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;  - накладывают и снимают швы на фантоме;  - оценивают результаты лечебных мероприятий,  - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;  - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;  - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Подготовка больных к операции |  |
| **Тема 8.**  **Лечение химических, термических, электрических травм** | **Содержание** | 2 |
| Ожоги: понятие об ожогах, виды ожогов, определение глубины ожогов, общие и местные проявления при ожогах, определение площади ожога.  Первая медицинская и доврачебная помощь и транспортировка больного с ожогом. Первая медицинская и доврачебная помощь и транспортировка больного с ожогом.  Общее и местное лечение ожогов (закрытые и открытые способы). Особенности лечения и ухода за ожоговыми больными в амбулаторных условиях. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах у детей. Химические ожоги кислотами и щелочами, клинические проявления, первая медицинская помощь. ПХО ожоговой поверхности.  Особенности лечения и ухода за ожоговыми больными в амбулаторных условиях.  Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Клиника. Диагностика. Лечение ожоговой болезни в зависимости от периода. Наблюдение, уход за посрадавшими. Реабилитация пациентов.  Виды холодовой травмы: общие – замерзание и ознобление; местные – отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.  Виды электрических травмы их клинические проявления , периоды и степени отморожений. Первая медицинская и доврачебная помощь при электрических травмах и профилактика осложнений. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| **Лечение термических травм** |  |
| **Практическое занятие: Лечение химических, термических, электрических травм** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - наблюдают больных с различными видами травм;  - проводят физикальное обследования пациентов с термической, химической, электрической травмами; - составляют схемы лечения и определение тактики ведения пациента, оценивают результаты лечебных мероприятий; - организуют специализированный уход за пациентами с термической травмой, химической травмой, электрической травмой, контролируют эффективность лечения |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Лечение электрических травм** |  |
| **Тема 9. Лечение аэробной инфекции** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о хирургической инфекции и её видах.   * Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. * Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. * Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. * Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение аэробной инфекции |  |
| **Тема 10.**  **Лечение анаэробной инфекции** | **Содержание** | 2 |
| Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Участие фельдшера в проведении профилактических, лечебно-диагностических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение анаэробной инфекции |  |
| **Практическое занятие: Лечение аэробной и анаэробной инфекции**  Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;  - участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;  - учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;  - участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;  - отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;  - выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;  - изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;  - решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Лечение анаэробной инфекции** |  |
| **Тема11.**  **Лечение нарушений периферического кровообращения, омертвений** | **Содержание** | 2 |
| Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение нарушений периферического кровообращения |  |
| **Практическое занятие: Лечение нарушений периферического кровообращения, омертвений** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;  - знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;  - решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрен, пролежней;  - наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;  - участвуют в подготовке больных к операции;  - обучают пациентов самостоятельному уходу  - проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение венозной недостаточности сосудов нижних конечностей |  |
| **Тема 12.**  **Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта** | **Содержание** | 2 |
| Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.  Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение хирургических заболеваний головы |  |
| **Тема 13.**  **Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода, грудной клетки** | **Содержание** | 2 |
| Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и грудной клетки, методы её коррекции. Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода и грудной клетки.  Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение хирургических заболеваний грудной клетки |  |
| **Практическое занятие: Лечение хирургических заболеваний** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - учатся оказывать первую медицинская помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта; хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки;  - изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии  головы, лица, полости рта; хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки;  - накладывают бинтовые повязки на голову и шею;  - составляют наборы инструментов для трахеостомии;  - знакомятся с устройством ларингоскопа  - составляют наборы инструментов для трахеостомии, осуществляют уход за трахеостомой.;  - накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;  - накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;  - составляют наборы инструментов для плевральной пункции. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение хирургических заболеваний шеи |  |
| **Тема 14.**  **Лечение хирургических заболеваний и травм органов брюшной полости** | **Содержание** | 2 |
| Методы обследования больных с хирургическими заболеваниями и травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот". Дифференциальная диагностика заболеваний. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот"; недопустимость маскировки симптомов "острого живота" применением обезболивающих средств до установки диагноза и показаний к операции. Транспортировка, принципы лечения и уход за пациентами с ранениями живота. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| **Лечение травм органов брюшной полости** |  |
| **Тема 15.**  **Лечение хирургических заболеваний и травм органов брюшной полости** | **Содержание** | 2 |
| Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента.  Острый холецистит и панкреатит, осложнения клинические симптомы, методы диагностики, проведения требующие оперативное вмешательства. Желчно-каменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ.Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение острого холецистита |  |
| **Тема 16.**  **Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки** | **Содержание** | 2 |
| Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.  Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.  Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение травм прямой кишки |  |
| **Практическое занятие: Лечение хирургических заболеваний** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном хирургическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Студенты:  - под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;  - составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;  - изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;  - наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;  - участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;  - участвуют в перевязках проктологических больных;  - обучают пациента и его родственников уходу за колостомой. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение хирургических заболеваний прямой кишки |  |
| **Тема 17.**  **Лечение хирургических заболеваний и травм мочеполовой системы** | **Содержание** | 2 |
| Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний органов мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике; при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Тактика ведения пациента.  Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с урологическими заболеваниями. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Возможные осложнения в послеоперационном периоде (кровотечения, олигурия, пиурия, анурия) и роль фельдшера в их распознавании и профилактике. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. |  |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Лечение травм мочеполовой системы |  |
| **МДК 02.02Р2. Лечение пациентов травматологического профиля** | | **36** |
| **Тема 1.**  **Лечение синдрома длительного сдавления. Оказание помощи при травматическом шоке.**  **.** | **Содержание** | 2 |
| Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. Лечение синдрома длительного сдавления. Наблюдение за пострадавшими, мониторирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.  Оказание помощи при травматическом шоке. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Помощь при травматическом шоке. |  |
| **Практическое занятие: Лечение синдрома длительного сдавления. Оказание помощи при травматическом шоке.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики травматологическом, нейрохирургическом отделениях. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение синдрома длительного сдавления. |  |
| **Тема 2.**  **Оказание помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание помощи при термической и электрической травме** | **Содержание** | 2 |
| Повреждения опорно-двигательного аппарата. Причины, клинические проявления, осложнения, оказание помощи.  Термические и электрические травмы. Причины, клинические проявления, осложнения, оказание помощи.  Определение тактики ведения пациентов с различными травмами. Организация специализированного ухода за травматологическими пациентами. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Электрические травмы |  |
| **Практическое занятие: Оказание помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, термической и электрической травмах.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, травматологическом отделении. Студенты: изучают лечение, наблюдение и уход за больными с травмами костей таза и позвоночника, реабилитацию пациентов; оценивают эффективность лечения; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Определяют тактику ведения пациентов. Участвуют в проведении лечебно-диагностических манипуляций.. Студенты отрабатывают транспортную иммобилизацию при травмах, накладывают различные виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала и отвердевающие из гипса, пневмошины); выявляют осложнения при наложении гипсовых повязок и помощь при них. Проводят подготовку больных к лечебной иммобилизации. Организуют уход за больным с гипсовой повязкой. Составляют план обследования и неотложной помощи пациентам с термической и электрической травмой. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Оказание помощи при термической травме |  |
| **Тема 3.**  **Принципы оказания помощи и лечения при черепно-мозговых травмах.** | **Содержание** | 2 |
| ЧМТ. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Принципы оказания неотложной и специализированной нейрохирургической помощи. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Оказание помощи при черепно-мозговых травмах |  |
|  | **Практическое занятие: Принципы оказания помощи и лечения при черепно-мозговых травмах.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, травматологическом пункте, травматологическом, нейрохирургическом отделениях. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами. Преподаватель знакомит студентов с классификацией черепно-мозговых травм и основными механизмами травматического повреждения черепа и внутричерепных образований.  Студенты изучают лечение, наблюдение и уход за больными с черепно-мозговыми травмами. Реабилитация пострадавших. Проводят дифференциальную диагностику открытых и закрытых повреждений черепа и головного мозга. Студенты изучают особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга, тактику фельдшера при данных состояниях, объем медикаментозного и немедикаментозного лечения пострадавшим, принципы ухода за больными. |  |
| **Самостоятельная работа**  Оказания помощи при черепно-мозговых травмах | 3 |
|  |
| **МДК 02.02Р3. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов** | | **18** |
| **Тема 1.**  **Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки** | **Содержание** | 2 |
| Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными.  Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.  Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы. Принципы лечения.  Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения.  Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение острых заболеваний носа |  |
| **Тема 2.**  **Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи** | **Содержание** | 2 |
| Дифтерия гортани. Принципы лечения.  Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.  Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение острых заболеваний гортани |  |
| **Тема 3.**  **Лечение заболеваний уха** | **Содержание** | 2 |
| Заболевания наружного уха.Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение.  Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения.  Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.  Тугоухость, глухота, глухонемота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  Психологическая помощь пациентам и их родственникам |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение среднего отита |  |
| **Практические занятия: Лечение хирургических заболеваний и травм ЛОР органов.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном оторинолярингологическом (ЛОР) отделении. Студенты закапывают капли, вводят мази в полость носа,); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа.  Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.  На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.  Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.  На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.  На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуфляцию. Студенты осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение травм ЛОР органов |  |
| **МДК 02.02Р4. Лечение пациентов с заболеваниями органа зрения** | | **18** |
| **Тема 1.**  **Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний глаз** | **Содержание** | 2 |
| Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. **Информирование об** особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение воспалительных заболеваний глаз |  |
| **Тема 2.**  **Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при заболеваниях глаз.** | **Содержание** | 2 |
| Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа**  Лечение дистрофической патологии глаза | 1 |
| **Тема 3.**  **Неотложная помощь при травме органа зрения** | **Содержание** | 2 |
| Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты;  инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Помощь при травме органа зрения |  |
| **Практическое занятие: Лечение пациентов с заболеваниями органов зрения** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном офтальмологическом отделении. Проводится демонстрация тематических пациентов. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз. Помогают корректировать зрение пациентам. Выполняют лечебные вмешательства. Выписывают рецепты на очки.  Студенты учатся определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки.  Студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Лечение травм органов зрения |  |
| **МДК 02.02Р5. Лечение пациентов онкологического профиля** | | **18** |
| **Тема 1.**  **Лечение злокачественных новообразований. Опухоли молочных желез, женских половых органов, мочеполовой системы** | **Содержание** | 2 |
| Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.  Классификация противоопухолевых средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств; ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.  Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.  Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.  Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли почек. Принципы и методы лечения.  Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение опухоли молочных желез |  |
| **Тема 2.**  **Лечение опухолей кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы** | **Содержание** | 2 |
| Злокачественные опухоли кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы, гортани. Принципы и методы лечения.  Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение опухолей кожи |  |
| **Тема 3.**  **Рак легкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы** | **Содержание** | 2 |
| Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли кроветворной системы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Опухоли головного мозга. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение опухолей щитовидной железы |  |
| **Практическое занятие: Лечение пациентов онкологического профиля** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики , в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Участвуют в проведении фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии. Составляют схемы лечения пациентов. |  |
| **Самостоятельная работа**. | 3 |
| Лечение опухолейголовного мозга |  |
| **Производственная практика МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля»** | | **72** |
| **Раздел 3. МДК 02.03.**  **Оказание акушерско-гинекологической помощи** | | **111** |
| **I. Оказание акушерской помощи** | | **57** |
| **Тема 1.1.**  **Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.** | **Содержание** | 2 |
| **1.** Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам.Оказание помощи при физиологических родах. Осмотр последа. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Нормальный послеродовый период. |
| **Самостоятельная работа по тем «Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 1: Физиологическое акушерство. Оказание помощи при физиологических родах.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме.  Обучающиеся на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.  Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Физиологическое акушерство. Оказание помощи при физиологических родах».** | 3 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.2.**  **Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.** | **Содержание** | 2 |
| **1.** Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.3.**  **Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. 2. Особенности клинических проявлений. 3. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.4.**  **Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. 2. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. 3. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. 4. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 2: Патологическое течение беременности. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме и кабинетах женских консультаций.  Обучающиеся пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию  доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.  Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.  Обучающиеся разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода.  Алгоритм при внутриутробной гипоксии плода и планирование ухода за новорожденным.  Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Патологическое течение беременности. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности».** | 3 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.5.**  **Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. 2. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. 3. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. 4. Многоплодная беременность: особенности течения беременности, коррекция отклонений. 5. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. |
| **Самостоятельная работа «Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.6.**  **Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.7.**  **Особенности ведения родов при аномалиях таза.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Особенности ведения родов при аномалиях таза».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.8.**  **Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода.   Исходы родов. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 1.9.**  **Акушерский травматизм.** | **Содержание** | 4 |
| 1. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Акушерский травматизм».** | 1 |
| **Тема 02.03. 1.10.**  **Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку. 2. Послеродовые гнойно-септические заболевания. 3. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Акушерские операции. Лечение послеродовых гнойно-септических заболеваний».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 3: Акушерские операции. Патологическое течение родов и послеродового периода. Оказание помощи при многоплодной беременности.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме.  Обучающиеся на фантомах проводят:  -алгоритм по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.  -алгоритм при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным;  -алгоритм ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях;  -отрабатывают на фантомах технику наложения швов при разрывах, алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода,  -учатся на фантомах проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов.  Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Акушерские операции. Патологическое течение родов и послеродового периода. Оказание помощи при многоплодной беременности».** | 3 |
| **II. Оказание гинекологической помощи** |  | **54** |
| **Тема 02.03. 2.1.**  **Лечение нарушений менструального цикла.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении менструального цикла. |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение нарушений менструального цикла».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.2.**  **Лечение аномалий развития и положения женских половых органов.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов. |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение аномалий развития и положения женских половых органов».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.3.**  **Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений. |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 1: Лечение нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, воспалительных заболеваний женских половых органов.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре.  Обучающиеся изучают:   * принципы лечения при нарушении менструального цикла, * отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, * знакомятся с принципами диспансеризации, * принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции аномалий развития и положения женских половых органов, * принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, * осуществляют профилактические мероприятия.   Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, воспалительных заболеваний женских половых органов».** | 3 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.4.**  **Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.5.**  **Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.6.**  **Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.**  **Лечение эндометриоза.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Классификация. Симптомы. Причины. 2. Формы и виды эндометриоза. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. |
|  |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Лечение эндометриоза».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.7.**  **Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания. |
| **Самостоятельная работа по теме «Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 2: Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.  Обучающиеся отрабатывают/разбирают/знакомятся:   * алгоритмы действий при неотложных состояниях, * принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов, * с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов, * с организацией ухода, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях в гинекологии.   Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов».** | 3 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.8.**  **Оказание помощи при бесплодном браке.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при бесплодном браке».** | 1 |
|  |  |
| **Тема 02.03. 2.9.**  **Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.** | **Содержание** | 2 |
| 1. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. 2. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход. |
| **Самостоятельная работа по теме «Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных».** | 1 |
|  |  |
| **Практическое занятие 3: Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.** | 6 |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в центрах «Планирования семьи», в гинекологическом отделении.  Обучающиеся знакомятся:   * с принципами лечения и методами коррекции бесплодия, * с консервативными и хирургическими методами лечения в гинекологии.   Решение ситуационных задач. |  |
| **Самостоятельная работа по теме «Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных».** | 3 |
| **Производственная практика МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи»** | **108** |
| **МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста** | | **90** |
| **Тема 1.**  **Лечение болезней новорожденных** | **Содержание** | 2 |
| Асфиксия новорожденных. Методы реанимации, лечения. Желтухи новорожденных, лечение, прогноз.  Родовые травмы и повреждения. Лечение гипоксических и травматических (внутричерепные кровоизлияния) повреждения мозга.  Лечение заболеваний небактериального характера кожи – пеленочного дерматита, потницы, Лечение болезней пупка, гнойно-воспалительных болезней кожи и подкожной клетчатки. Лечение сепсиса новорожденных.  Лечение внутриутробных инфекций, организация медицинской помощи. |  |
| **Самостоятельная работа**. | 1 |
| Фармакотерапия в неонатологии |  |
| **Тема 2.**  **Лечение болезней новорожденных** | **Содержание** | 2 |
| Лечение неинфекционных заболеваний кожи – пеленочного дерматита, потницы, Лечение болезней пупка, гнойно-воспалительных болезней кожи и подкожной клетчатки. Лечение сепсиса новорожденных. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение внутриутробных инфекций |  |
| **Практическое занятие: Лечение болезней новорожденных.** | 6 |
| Практическое занятиепроводится в отделении патологии новорождённых, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента с желтухой, болезнями пупка, болезнями кожи и подкожной клетчатки, внутриутробными инфекциями. Изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при пеленочном дерматите, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м инъекции новорожденным. Определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Кормят новорожденных через зонд. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Реабилитации детей с сепсисом |  |
| **Тема 3.**  **Лечение болезней детей грудного возраста** | **Содержание**. | 2 |
| Лечение муковисцедоза. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.  Лечение функциональных нарушений жкт у детей грудного возраста. Лечение срыгиваний, колики, запоров.  Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз  Лечение ферментопатий - лактозной недостаточности, глютеновой болезни.  Лечение рахита, спазмофилии. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Неотложная помощь при спазмофилии. |  |
| **Практическое занятие: Лечение болезней детей грудного возраста** | 6 |
| Практические занятие проводится в отделении патологии новорождённых, в учебном кабинете доклинической практики.  Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по темам занятия, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.  Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение болезней детей грудного возраста |  |
| **Тема 4.**  **Лечение аллергических заболеваний.** | **Содержание** | 2 |
| Лечениереспираторных аллергозов и аллергодерматозов( атопического дерматита),оценка эффективности лечения, контроль лечения, профилактика обострения. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лекарственные средства для наружного лечения кожи |  |
| **Тема 5.**  **Лечение заболеваний органов дыхания у детей** | **Содержание** | 2 |
| Лечение острого и обструктивного бронхитов. Лечение пневмонии. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. Лечение бронхиальной астмы. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение кашля |  |
| **Практическое занятие: Лечение аллергических заболеваний. Лечение заболеваний органов дыхания у детей**. | 6 |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара. Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, определяют тактику лечения. Ребенку, страдающему атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек, наносят лечебные мази, примочки на кожу, проводят лечебную ванну. Ребенку, страдающему, бронхиальной астмой, проводят ингаляционную терапию через ингалятор, спейсер, небулайзер. Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Лечение бронхиальной астмы |  |
| **Тема 6.**  **Лечение заболеваний органов пищеварения** | **Содержание**. | 2 |
| Лечение функциональных нарушений органов пищеварения (функциональных расстройства пищевода (ГЭР), функциональной диспепсии. Лечение гельминтозов - энтеробиоза. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение аскаридоза |  |
| **Тема 7.**  **Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей** | **Содержание**. | 2 |
| Лечение гломерулонефрита, пиелонефрита, цистита. Оценка эффективности лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Изучить механизм действия уросептических препаратов |  |
| **Практическое занятие: Лечение заболеваний органов пищеварения.**  **Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей** | 6 |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом, нефрологическом отделениях стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений,выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| **Р**еабилитация детей с заболеваниями почек |  |
| **Тема 8.**  **Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей** | **Содержание** | 2 |
| Лечение анемии. Лечение геморрагических диатезов - тромбоцитопении, геморрагического васкулита. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение препаратами железа. |  |
| **Тема 9.**  **Лечение заболеваний эндокринной системы** | **Содержание** | 2 |
| Лечение сахарного диабета. Лечение гипертиреоза, гипотиреоза. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 1 |
| Лечение препаратами инсулина |  |
| **Практическое занятие: Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей. Лечение заболеваний эндокринной системы**. | 6 |
| Занятие проводится в отделениях соматической клиники, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия.Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений,  выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции. Определяют тактику фельдшера в конкретных ситуациях. Обосновывают показания и противопоказания к госпитализации. Составляют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, результатам анализов, дают прогноз развития заболевания. Отрабатывают оказание помощи при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Проводят беседы с пациентами. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа.** | 3 |
| Реабилитация детей с гипертиреозом |  |
| **Тема 10.**  **Лечение детских капельных инфекций** | **Содержание** | 2 |
| Лечение скарлатины, кори, краснухи, скарлатины, коклюша. Лечение менингококковой инфекции. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| .Лечение эпидемического паротита |  |
| **Тема 11.**  **Лечение острых респираторно-вирусные инфекций у детей** | **Содержание** | 2 |
| Лечение острых респираторно-вирусных инфекций у детей (гриппа, аденовирусной инфекции,). Основные принципы лечения ОРВИ.  Лечение лихорадки. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение респираторно-синцитиальной инфекций |  |
| **Тема 12.**  **Лечение острых кишечных инфекций у детей.** | **Содержание** | 2 |
| Лечение острых кишечных инфекций у детей. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Лечение шигиллеза |  |
| **Практическое занятие:** **Лечение детских капельных инфекций. Лечение острых респираторно-вирусные инфекций у детей. Лечение острых кишечных инфекцийу детей.** | 6 |
| Занятиепроводятся в учебном кабинете доклинической практики, инфекционном отделении стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, результатам анализов, дают прогноз развития заболевания  Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Оказывают психологическая помощь. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  |
| **Самостоятельная работа** | 3 |
| Профилактика ОРВИ. |  |
| **Производственная практика по МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста** | | **72** |
| **Всего** | | **798ч.** |

**3. Условия реализации программы профессионального модуля**

**3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы профессионального модуля**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- лечение пациентов терапевтического профиля;

- лечение пациентов хирургического профиля;

- оказания акушерско-гинекологической помощи;

- лечения пациентов детского возраста.

**Перечень оборудования и технологического оснащения профессионального модуля**

- стол для преподавателя;

- столы для обучающихся;

- стул для преподавателя;

- стулья для студентов;

- тумбочки медицинские;

- шкафы медицинские;

- шкафы для хранения наглядных пособий;

- информационный стенд для студента;

- компьютер;

- кушетка медицинская;

- столик для инструментов (манипуляционный столик)

- стол пеленальный функциональный

- кроватка для новорожденного

- кувез

- весы медицинские

- ростомер (горизонтальный и вертикальный)

- кроватка для новорожденного

- ростомер для новорожденного

- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста

- тонометр

- фонендоскоп

- стетоскоп акушерский

- сантиметровая лента

- тазомер

- симуляционные муляжи для отработки методов обследования пациентов

- муляжи отработки манипуляционной техники

- муляж для выслушивания дыхательных шумов и тонов сердца

- таблицы

-набор для проведения дыхательного теста на Hel.pylori.

-тест полоски для определения сахара мочи

- глюкометр

- пикфлуометры

- набор пробирок для забора бактериологических анализов

- электрокардиограф

- компьютеры для преподавания и студентов;

- интерактивная доска;

- экран;

- телевизор;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;

- методические учебные материалы (на электронных носителях);

- нормативная документация;

- учебная и справочная литература;

- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику в учреждениях здравоохранения.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Основная литература:**

**1.** Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 364 с.-30

1. Бортникова (Цыбалова) С. М., Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. Нервные и психические болезни: учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 478.- (Среднее медицинское образование)
2. Бортникова (Цыбалова) С. М., Т. В. Зубахина, А. Б. Карабухина; под ред. Б. В. Карабухина.- Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 475 с.- Среднее медицинское образование.
3. Борисова С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018.- 64.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 460 с. – (СПО)-30
5. Буянов В.М. Хирургия: учебник. – М.: Альянс, 2015. – 624 с.-30
6. Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б.; под редакцией Б. В. Кабарухина. –Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях– Ростов н/Д: Феникс, 2018. –540 с. – (Среднее медицинское образование)
7. Григорьев К. И., Р. Р. Кильдиярова. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 272 с.
8. Ежова Н. В., Е. М. Русакова, Г.И. кащеева. Педиатрия: учебник для учащихся медицинских училищ по спец. «Сестринское дело».-8-е изд., испр.- М.: Альянс, 2018.- 639 с.
9. Иванова Н. В. [и др.]. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст).- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 240 с.
10. Карабухина Б. В.- Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 475 с.- Среднее медицинское образование.
11. Колпикова А. Г., Великая Н. А., Гусева Т. В., Гулова С. А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ. 02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2018.- 108 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
12. Ковалев А.И. Хирургия: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 576 с.-30
13. Иванова Н. В. [и др.]. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст).- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 240 с.
14. Митрофанова М.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 256 с-30.
15. Котельников Г. П., В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник.- 352 с.
16. Отвагина Т. В.Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 394 с.- (Среднее медицинское образование)
17. Пряхин В. Ф.; под ред. В. С. Грошилина. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 592 с.
18. Радзинский В.Е. Акушерство: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 920 с.
19. Рубан Э. Д., И. К. Гайнутдинов. Сестринское дело в офтальмологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 352 с.- (Среднее медицинское образование)
20. Славянова И.К. Акушерство и гинекология: учебник. – Изд. 2-е стер. – Ростов

н/Д: Феникс, 2016.-573 с. – (среднее медицинское образование)

1. Смолева Э.В. Диагностика в терапии - Ростов н/Д : Феникс, 2016 – 620 (СПО)-25
2. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие.- ростов н/Д: Феникс, 2018.- 428 с.- (Среднее медицинское образование)

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)**

**1.** Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (http/www.minzdrav.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ

**4. Общие требования к организации образовательного процесса**

4.1. Базой для изучения данного модуля являются: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика, ПМ.01 Диагностическая деятельность.

4.2. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

4.3. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании.

**6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | * правильность подбора необходимых лекарственных препаратов с учётом различных возрастных групп, сопутствующих заболеваний, в соответствии с установленным диагнозом * правильность выбора способа введения лекарственных препаратов, дозы и продолжительности лечения * правильность объяснений пациенту режим приёма лекарственных препаратов, механизма их действия   правильность рекомендаций немедикаментозных методов лечения (режим, лечебное питание) | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  -решение проблемно-ситуационных задач;  -само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  -дневник практической деятельности;  -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - оценка деятельности на ПП;  - анализ деятельности студентов на производственной практике;  -учебно-исследовательская работа;  - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | * правильность оценки общего состояния пациента * правильность определения ведущего клинического синдрома * правильность и точность формулировки предполагаемого диагноза * правильность определения показаний для госпитализации и способов транспортировки пациента   правильность назначения необходимого режима и медикаментозное лечения амбулаторно-поликлиническим больным согласно стандартам |  |
| ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств | * правильность подбора необходимых лекарственных препаратов, расчет дозы лекарственных препаратов * владение техникой введения лекарственных средств различными способами * демонстрация умения осуществлять медицинские манипуляции в соответствии со стандартами и соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. * правильность подбора диетических столов и расчёта питания, составление меню   правильность соблюдения требований лечебно-охранительного режима |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | * правильность оценки динамики состояния пациента в процессе лечения * умение контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента * умение своевременно провести смену плана лечения   –правильность оценки клинической и лабораторной динамики в процессе лечения  - осуществление контроля возможных побочных эффектов и переносимости медикаментозной терапии |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | * владение техникой субъективного обследования пациента * владение техникой объективного обследования пациента, согласно схемы обследования пациента в соответствии с диагнозом * правильность анализа динамики симптомов болезни   правильность анализа результатов дополнительных методов исследования |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом | своевременное выявление проблем пациента;  - правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии  организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом |
| ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | * грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики.   создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения |
| ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию | * Оформлять медицинскую документацию * правильность выбора необходимого документа из перечня * точность, аккуратность заполнения документов в соответствие с требованиями и правилами русского языка * обоснованность использования печатей и штампов   корректное заполнение журнала регистрации требованиями. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | * Устный или письменный экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | * Экспертная оценка составленного плана работы. * Поиск информации при работе с обязательной и дополнительной литературой; * Интернетом. * Устный или письменный экзамен * Оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | * решение ситуационных задач * оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | * грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка использования готового материала.  Экспертиза выполнение заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; на теоретических и практических занятиях:   * работа с основной и дополнительной литературой; * Интернетом;   нормативной документацией |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | Экспертная оценка ведения документации, выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:   * изготовление памяток; * санбюллетеней; * проведение бесед, ролевых игр;   выступление с сообщениями и докладами. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами | Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях; конкурсы профмастерства; поздравление к памятным датам. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий | Экспертная оценка работы в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», проф.конкурсах, конференциях на разных уровнях; анкетирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | * эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности | Экспертная оценка выступлений, УИРС, НИРС. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа * толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.  Экспертная оценка рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | * полнота оценки соблюдений правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе | Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил | Оценка оформления рабочего места в соответствии с Сан ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | Экспертиза выступления с сообщением, докладом, рефератом, участие в соц. акциях , конференциях УИРС по ЗОЖ, памятки, санбюллетень, презентации, портфолио, СМИ (ролики, видеофильмы). |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** |  |
| 90 – 100 | 5 | 90 – 100 |
| 80 – 89 | 4 | 80 – 89 |
| 70 – 79 | 3 | 70 – 79 |
| Менее 70 | 2 | Менее 70 |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля

**7. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий**

При проведении занятий и организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *ПМ.02 Лечебная деятельность* наряду с традиционными формами и методами, предполагающими передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу используются активные и интерактивные формы, при которых происходит смещение акцентов в направлении активизации деятельности обучающихся.

Активные формы и методы предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Интерактивные формы и методы предполагают коллективное сообучение (и обучающихся, и преподавателя), основанное на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих однокурсников

Согласно учебному плану по дисциплине – 532 аудиторных часов, из них проводимых в активной и интерактивной формах – 160 (30%) от аудиторных.

**Активные и интерактивные формы обучения, применяемые на аудиторных занятиях по дисциплине/междисциплинарному курсу**

*(код, наименование дисциплины)*

| **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Используемые активные и интерактивные формы обучения** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля** | Лекция | Интерактивная лекция: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог и лекция-дискуссия. | 88 |
| практическое | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Коллоквиум. Метод проектов. Графические методы. | 144 |
| **МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля** | Лекция | Интерактивная лекция: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог и лекция-дискуссия. | 58 |
| практическое | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Коллоквиум. Метод проектов. Графические методы. | 108 |
| **МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи** | Лекция | Интерактивная лекция: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог и лекция-дискуссия. | 38 |
| практическое | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Коллоквиум. Метод проектов. Графические методы. | 36 |
| **МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста** | Лекция | Интерактивная лекция: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог и лекция-дискуссия. | 24 |
| практическое | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Коллоквиум. Метод проектов. Графические методы. | 36 |
| **Итого:** | | | **532** |

Использование активных и интерактивных форм обучения способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Используемые активные и интерактивные формы обучения обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками по специальности 31.02.01 Лечебное дело*,* формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Все активные и интерактивные формы обучения призваны решить одну из задач ФГОС СПО - научить обучающегося учиться.

*.*

1. \* *Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена*

   *\*\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций* [↑](#footnote-ref-0)