|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена**  **31.02.01 «Лечебное дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 БИОЭТИКА**

**Нижневартовск, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Киселева Н.В., к.п.н., преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «БИОЭТИКА» ……………** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………….......................** | **7** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………** | **17** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………** | **19** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «БИОЭТИКА»**

**1.1 Цель и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения программы обучающийся **должен уметь**:

- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;

- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;

- сохранять конфиденциальность;

- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;

- проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;

- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю биомедицинской этики;

- основные правила биомедицинской этики;

- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;

- «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997г.)

- «Этический кодекс медицинской сестры»;

- права и моральные обязательства медицинской сестры;

- права пациентов;

- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;

- этические принципы проведения эксперимента на животных.

- сущность моральных проблем медицинской генетики;

- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;

- суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;

- особенности морально-этических отношений в психиатрии, гинекологии;

- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**При изучении учебной дисциплины формируются следующие (коды общих компетенций):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

При проведение профилактических мероприятий (ПК 1.1-1.3):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК 2.1-2.8):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**1.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **54** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| составление кластера | 1 |
| проведение анализа СМИ по теме | 2 |
| написание рецензии на кинофильм | 2 |
| составление памяток, планов и задач | 2 |
| написание эссе | 2 |
| создание мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам | 2 |
| подготовка тематического обзора по материалам периодических изданий и Интернет-ресурсов | 2 |
| подготовка сообщений, конспектов | 10 |
| составление таблиц | 1 |
| решение кейсов | 2 |
| **Аттестация в форме зачета в 1 семестре** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2.2.1 Тематический план на 2021 - 2022 учебный год**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | Раздел 1. Теоретические аспекты биоэтики | |  |  |
| Тема 1.1.  Теоретические основы биомедицинской этики. | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | Теоретические основы биомедицинской этики. | **1** |  |
| 2 | Биомедицинская этика и медицинское право. |
| 3 | Исторические этапы развития и логические парадигмы биомедицинской этики. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Составление кроссворда по теме «Биоэтика и ее проблемы в современной медицине». Составление кластера: общие этические принципы для всех религий. Решение кейсов. Индивидуальные творческие задания. | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Предмет, задачи и теоретические основы биомедицинской этики. Профессионализм и нравственная культура врача. Моральные основания и мотивы выбора професси врача. Анализ понятий "нравственность", "мораль", "этика". Понимание сущности человека как критерий различия типов этических теорий | |
| Тема 1.2.  Парадигма Гиппократа и фундаментальные для медицинского сообщества этические документы | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | "Нюрнбергский кодекс". | **2** |  |
| 2 | Конвенция о правах человека и биомедицине и Основы социальной концепции РПЦ. |
| 3 | Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ "О донорстве крови и ее компонентов". Анализ СМИ по теме.  Эссе «Этика реципиента». Подготовка тематического обзора по материалам периодических изданий и Интернет-ресурсов. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Значение ветхозаветного Декалога для хритсианской и профессиональной медицинской этики. Феномен русской этики "Оправдание добра" Вл. Соловьева и "О призвании врача " И.А. Ильина. Релятивизм- основа натуралистическо-прагматической традиции. | |
| Тема 1.3. Парадигма милосердия и медицинская этическая традиция в России | Содержание занятия | |  | **7** |
| 1 | «М.Я. Мудров о вопросах "благочествия и нравственных качествах врача", Ф.П.Гааз. Вклад Н.И. Пирогова в развитие профессиональной этики врача. В.В. Вересаев о роли нравственного состояния личности врача. | **2** |  |
| 2 | Правила медицинской этики. Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения: "за" и "против". Здоровье и рыночные отношения. Программа ВОЗ "Здоровье для всех". Пациент как пассивный "реципиент" распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. |
| 3 | Моральные проблемы справедливого распределения. Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Права пациентов. Права и нормы поведения медицинской сестры. Принципы отношения с пациентом. Пациент и его проблемы с этической точки зрения. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Принципы отношения с пациентом». Подбор материала по теме: «Права пациентов». Работа с текстом ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  Решение ситуационных задач.  Эссе «Есть ли место милосердию в современном здравоохранении России?» | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Структура Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в РФ". | |
| Тема 2.1. Деонтологическая парадигма в медицине | Раздел 2. Этические аспекты и моральные нормы биоэтики. | |  |  |
| Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | Медицинская этика в психиатрии. Пациент и психотерапевтические взаимоотношения. Недобровольное лечение. Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " 1993 года. | **2** |  |
| 2 | Особенности психиатрии как медицинской дисциплины: стигматизирующий характер диагноза и т.д. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. |
| 3 | Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его родственниками. Право пациента на согласие или отказ от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Алкоголизм и наркомания – суть проблемы. Суицид и психическое заболевание. "Зеленая революция": сегодня и завтра. Искусственное размножение и естественная мораль. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка сообщения по теме: «Конфиденциальность в психиатрии».  Составление и решение кейсов. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Ф.Ницше: аморализм как "мораль для врачей". | |
| Тема 2.2.  Этические проблемы трансплантации органов и тканей человека и гинекологии. | Содержание занятия | |  | **7** |
| 1 | Этические проблемы трансплантации органов и тканей. Клонирование человека. Проблемы «суррогатного материнства». Аборт и профессиональная этика медицинского работника. | **2** |  |
| 2 | Ятрогенный риск при искусственном оплодотворении. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. |
| 3 | Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Этические проблемы неонатологии. Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка конспекта по этическим проблемам гинекологии, психиатрии с точки зрения медицинской этики. Написание эссе по теме. Составление и решение кейсов. Рецензия на кинофильм. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  К. Ясперс о преступной государственности как феномене XX века. Права человека и права пациента. | |
| Тема 2.3.  Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и на животных. | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип. | **2** |  |
| 2 | Принципы уважения автономии личности и "не навреди" при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке. Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и не терапевтические эксперименты. |
| 3 | Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания. Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа с текстом ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Решение ситуационных задач. Составление памятки о правилах привлечения граждан к участию в медицинских экспериментах. Творческая работа малыми группами. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Е.С. Боткин и проблема доминанты интересов пациента. Святитель Лука (В.Ф. Войно-Ясеневский) и проблема доверия пациента врачу. Деонтологическая парадигма в медицине. | |
| 2.4. СПИД с точки зрения этики. | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | СПИД и морально-этические проблемы. Проблемы общественного здоровья. Обследование на ВИЧ - инфекцию и конфликты между пациентами. СПИД – смертельное заболевание. | **2** |  |
| 2 | Отношение между медицинским персоналом и пациентом с ВИЧ инфекцией. Этическая и юридическая ответственность медицинского работника за ятрогенно возникшее ВИЧ - инфицирование. |
| 3 | Меры по профилактике распространения СПИДа. Риск заболевания СПИДом медицинских работников во время профессиональной деятельности и их социальная защита. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Все просто». Подготовка тематического обзора по материалам периодических изданий и Интернет-ресурсов.  Рецензия на кинофильм (интерактив). Составление и решение кейсов. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  «Нормы поведения медицинской сестры с пациентами с ВИЧ-инфекцией». | |
| Тема 2.5.  Паллиативная помощь. Медицинская, социальная, психологическая поддержка пациентов в терминальной стадии. | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Актуальные проблемы компетентности и профессиональной подготовки врачей и медсестер. История, философия и организационные принципы хосписа. | 3 |  |
| 2 | Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Ординарные и экстраординарные методы лечения. |
| 3 | Начало и остановка жизнеспасающего и жизнеподдерживающего лечения. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Подготовка сообщения по теме: «Эвтаназия «за» и «против». Эссе на тему: «Право на жизнь» и «право на смерть». Решение кейсов. Индивидуальные творческие задания. Подготовка тематического обзора по материалам периодических изданий и Интернет-ресурсов. Рецензия на кинофильм (интерактив). | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Преступления против человечности: этико-правовые критерии насильственных и ненасильственных действий. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма. "Зеленая революция": сегодня и завтра. Искусственное размножение и естественная мораль. | |
| Тема 2.6. Биоэтика как современная форма профессиональной этики. | Содержание занятия | |  | **6** |
| 1 | Понятие долга и ответственности в сфере медицинской деятельности; их значение в обществе. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства. "Не навреди!". Уважение к своей профессии. Врачебная тайна. Принцип правдивости. Право пациента на получение информации. Роль медицинской сестры в предупреждении медицинских ошибок. Причины жалоб пациентов и их родственников на качество медицинского обслуживания и пути их снижения. | **3** |  |
| 2 | Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Ятрогении: классификация, варианты, причины возникновения, пути устранения, профилактика. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Основы взаимоотношений медицинской сестры и пациента. |
| 3 | Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации. |
| Самостоятельная работа при изучении темы:  Работа с текстом ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Решение ситуационных задач. Составление памятки о правилах привлечения граждан к участию в медицинских экспериментах. Творческая работа малыми группами. | | **3** |
| Темы самостоятельной работы:  Медицина и особенности демографических процессов в России. | |
|  | | Всего: | | 80 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук; проекционный экран.

Наглядные средства: тестовые задания, сборник ситуационных задач (кейсов), сборник документальных фильмов по темам, мультимедийные презентации.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Лекционная аудитория», оснащенный оборудованием: парты, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе*.*

**Основные источники**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. -2-е издание., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.-358с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный

**Дополнительные источники**

1. Бажутина Т. О. Биоэтика: учеб. пособие / Т. О. Бажутина. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2007 г. – 367 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.help-patient.ru](http://www.help-patient.ru)

2. [www.sisterflo.ru](http://www.sisterflo.ru)

3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

4. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)

5. [www.sestrinskoedelo.ru](http://www.sestrinskoedelo.ru)

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательно процесса применяются современные технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология «дебаты», использования игровых методов, информационно-коммуникативных ресурсов. Средства и приемы организации образовательного процесса: иллюстрации, анимации, интерактивные модели, компьютерное моделирование, наблюдения, компьютерное тестирование исследовательская работа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в формефронтального опроса, кейсов, тестирования, терминологического диктанта, ситуационных задач.Всего обучающийся должен пройти две контрольные точки, обеспечивающих текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица). Форма аттестации – зачет в 1 семестре.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| Руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - тестирования;  -экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки обучающихся. |
| Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач. |
| Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |
| Отстаивать моральное достоинство медицинской профессии. | Текущий контроль в форме:  - деловой игры. |
| **Знания:** | |
| Историю биомедицинской этики. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Основные правила биомедицинской этики. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Права и моральные обязательства медицинской сестры. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |
| Права пациентов | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач. |
| Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |