|  | Приложение 7 к образовательной программе  подготовки специалиста среднего звена 31.02.01  *шифр специальности*  утвержденной приказом  от. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.№\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ППССЗ по специальности профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, базовой подготовки профессионального образования.

**Организация-разработчик:**

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

**Разработчик:**

Старкова Ольга Владимировна, преподаватель высшей квалифицированной категории

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

**Эксперты:**

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» методист А.А.Кабардаева (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» преподаватель высшей категории Е.С.Лихачева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ стр**

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 17

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД. 05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

* 1. **Область применения программы**

Образовательная программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ППССЗ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**1.4.Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Занятия по гигиене содействуют формированию следующих** **профессиональных**  **компетенций**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)**  в том числе: | **70** |
| теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  **в том числе** | **35** |
| работа с учебным материалом, конспектирование, работа с дополнительной литературой  составление рефератов, презентаций.  Консультации. | 35 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Роль гигиены и экологии в обеспечении профилактических задач здравоохранения.** |  | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Изучение роли гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.** | ***Содержание учебного материала:*** | | 2 |  |
| 1. | Изучение предмета гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. |  | 1 |
| 2. | Изучение методов гигиенических исследований, гигиеническое нормирование |
| 3. | Изучение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов) |
| 4. | Изучение влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. |
| **Раздел 2**  **Изучение гигиены окружающей среды. Чрезвычайные ситуации и катастрофы.** |  | | **33** |  |

| **Тема 2.1.**  **Изучение атмосферного воздуха его физических и химических свойств, гигиеническое и экологическое значение.** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изучение физических свойств воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, их гигиенического значения. |  | 2 |
| 2. | Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиенического значения. | 1 |
| 3. | Определение видов источников загрязнения атмосферного воздуха. | 1 |
| 4. | Изучение влияния загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. | 1 |
|  |  |  |  |
| 5. | Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды. | 2 |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. | Определение видов источников загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха на территории ХМАО – Югра. |  | 1 |
|  | КТ 1 Тестирование. |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Изучение гигиенических и экологических свойств воды. Источники водоснабжения.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1. | Изучение роли воды в жизни человека.  Изучение эпидемиологического, санитарно-гигиенического значения воды. |  |  |
| 2. | Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. |  |
| 3. | Изучение методов и способов улучшения качества питьевой воды. |  |
| 4. | Изучение органолептических свойств воды.  Химический состав воды. |  |
| 5. | Изучение заболеваний, обусловленных составом воды и передающихся водным путем. |  |
| **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 1. | Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества воды на территории ХМАО – Югра.  КТ 2 . Тестирование. |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме**  Изучение требований к качеству питьевой воды в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая».  **Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме:** | | 4 |  |
| Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**1.1; 2.1. | |  | 2 |
| **Тема 2.3.**  **«Изучение физических и химических свойств почвы, гигиеническое, экологическое значение»** |  | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1 | Изучение физических и химических свойств почвы. |  | 1 |
| 2 | Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. |  | 2 |
| **Практическое занятие**  Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. | | 2 |  |
| **Тема 2.4.**  Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Их возможное влияние на окружающую среду и здоровье населения. |  | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций. |  | 2 |
| 2 | Классификация катастроф (природные катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера). |  |  |
| 3 | Проблемы, возникающие в результате ЧС и катастроф, их ликвидация. |  | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся по теме**  Проблемы, возникающие в результате ЧС и катастроф, их ликвидация  **Работа с учебной литературой, составление реферата по теме:**  Пути решения проблем, возникающих в результате ЧС.  КТ 3 контрольная работа. | 5 |  |
| **Раздел 3**  **Изучение городской среды (урбоэкология)** |  | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **Изучение гигиенических требований к жилым и общественным помещениям** | **Содержание учебного материала** | | 2  2 | 1 |
| 1 | Изучение гигиенических требований к жилым и общественным помещениям**.** |
| **Практические занятия** | |
| Определение санитарного состояния помещения. | |  |
| **Тема 3.2**  **Промышленные и транспортные аварии.** | **Содержание учебного материала** | | 2  4 | 2 |
| Промышленные и транспортные аварии. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме** Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации.  Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.  Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**2.2; 2.1. | |
| **Раздел 4.**  **Гигиена питания** |  | | **33** |  |

| **Тема 4.1.**  **Изучение гигиенических основ питания.** | **Содержание учебного материала** | | 14 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение понятий «рациональное питание, сбалансированное, лечебно – профилактическое». Пищевой статус, виды пищевого статуса. |  | 2 |
| 2 | Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.  Определение понятия пищевые продукты и их классификация.  Характеристика пищевых веществ:  Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белка в питании.  Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.  Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).  Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера:  кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.  Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения. | 2 |
| 3 | Формулирование понятия «режим питания». Изучение принципов питания. Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд (механическое, химическое, термическое щажение). | 2 |
| 4 | Пищевые отравления. Виды пищевых отравлений. Профилактика. |  | 2 |
| **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Расчет суточного рациона по меню-раскладке. |  | 1 |
| 2 | Оценка рациона питания взрослого населения. Контроль энергетической адекватности.  КТ 4 Контрольная работа. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Консультация. Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «**Пищевая и биологическая ценность продуктов питания».  Консультация.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:** 2.3. | | 10 |  |
| **Подготовить мини-проекты по темам:**  Характеристика пищевых веществ:  Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белка в питании.  Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.  Углеводы: их значение в питании. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «**Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика»:  Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.  Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**  2.3;2.4. | | 5 |  |
| **Раздел 5.**  **Изучение условий труда** |  | | **14** |  |
| **Тема 5.1.**  **Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Профессиональные заболевания.** | ***Содержание учебного материала*** | | 10 |  |
| 1 | Изучение гигиены и физиологии труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. |  | 2 |
| 2 | Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания». |  |
| 3 | Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических. |  |
| 4 | Изучение понятий профессиональных болезней, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. | 2 |
| 5 | Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). |  |
| **Практическое занятие:** | | 2 |  |
| Влияние условий труда на здоровье.  КТ 5 Контрольная работа. | |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Работа с дополнительной литературой, составление конспекта по теме:** Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**2.5. | | 2 |  |
| **Раздел 6**  **Изучение основ гигиенического обучения и воспитания населения** |  | | **9** |  |
| **Тема 6.1.**  **Проведение санитарного просвещения средним медицинским персоналом** | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1 | Санитарное просвещение в работе среднего медицинского персонала |  | 1 |
| 2 | Активные методы обучения здорового образа жизни (ЗОЖ).  КТ 6 Тестирование. |
| **Самостоятельная работа с дополнительной литературой, составление конспектов по теме:**  Здоровый образ жизни и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.  Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ). Методы санитарного просвещения. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.  Консультации  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**1.2; 2.4 | | 5 |  |
| **Раздел 7.**  **Изучение гигиенических требований к ЛПУ** |  | | **2** |  |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| Комплексная гигиеническая оценка санитарного режима ЛПУ.  КТ 7 Контрольная работа. | |  | 1 |
| **Дифференцированный зачет** |  | | **2** |  |
|  | **Всего:** | | **105** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 10 посадочных мест и лекционной аудитории на 60 посадочных мест.

**Оборудование учебного кабинета:**

* шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
* доска классная;

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедийный проектор
* DVD фильм

**Учебно-наглядные пособия**

1. Комплект таблиц по темам:

* «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
* «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
* «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
* «Окружающая среда и здоровье человека»
* "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

**Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116
8. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
9. Люксметр+Яркомер
10. Анемометр крыльчатый
11. Чашечный батометр
12. Барометр
13. Барограф

**Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л

2. Колбы

3. Цилиндры Несслера

4. Химические стаканы

5.Шкала цветности

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

**Основные источники**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: Учебник для медицинских колледжей/ М. «Геотар – Медиа» 2019. – 176с.

2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2018. - 351с.

**Дополнительные источники**

1.Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 602с.

2. Королев А.А. Гигиена питания: учебн. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев. – М.: Издательский центр. «Академия», 2018.- 528с.

3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Ломов, М.П. Грачева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.Гигиена и основы экологии человека. – М.: [Академия](http://www.book.ru/books/tema/?izdvo=%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), 2008 -528с.

5. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.

6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 528с.

**Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

4. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ).

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно –производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств, который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта (Iэтап- тестирование, IIэтап – решение ситуационной задачи).

| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **критерии** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Форма аттестации**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  - проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.  - планировать и оценивать комплексные программы профилактики, направленные на воспитание и обучение отдельных лиц, семей, групп населения сохранению и укреплению здоровья;  - проводить санитарно-просветительную работу, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения здоровому образу жизни.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  - основные положения гигиены;  - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения  - документы, определяющие основные задачи, функции медицинской деятельности в области охраны здоровья граждан и укрепления здоровья населения;  - основные принципы профилактики заболеваний и травм;  - | Определять и оценивать температурный режим и влажность воздуха.  Определять скорость движения и атмосферного давления воздуха.  Проводить отбор проб воды.  Определять органолептические свойства воды. Давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов.  Определять естественное и искусственное освещение помещений.  Рассчитывать суточный рацион по меню-раскладке.  Оценивать рацион питания взрослого человека.  Выявить влияние условий труда на здоровье человека.  Проводить санитарное просвещение населения.  Давать комплексную гигиеническую оценку санитарного режима ЛПУ.  Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.  Изучить методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.  Изучить антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).  Изучить влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.  Изучить физические свойства воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, их гигиенического значения.  Изучить химический состав атмосферного воздуха и его гигиенического значения. Источники загрязнения АВ.  Изучить влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.  Изучить мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.  Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.  Изучить виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрану источников водоснабжения. Изучить методы улучшения качества питьевой воды.  Органолептические свойства воды. Химический состав воды.  Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.  Изучить гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.  Изучить понятия «рациональное питание»,  «лечебное питание». Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд (механическое, химическое, термическое щажение).  Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.  Изучить понятия «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания».  Изучить классификацию, краткую характеристику вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических.  Определение понятий о профессиональных болезнях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.  Изучить основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).  Определить роль медицинских работников в профилактике неинфекционных заболеваний.  Составление программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний для определенных контингентов  Особенности обучения пациентов здоровому образу жизни | При оценке уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, оценивается обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;  - **оценка 5 «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшие всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, свободно выполнять практические задания в соответствии с алгоритмом действия медицинской сестры максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой  **-оценка 4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.  - **оценка 3** **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим неточности в определении понятий, не умении обосновывать свои рассуждения. | теоретическое  практическое | Дифференцирован-ный зачет |