**Приложение 7**

**к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена 31.02.01**

**Лечебное дело,**

**утвержденной приказом**

**от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

***2022 г.***

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер, базовой подготовки среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчики:** Лихачева Елена Серафимовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Хакимова Лилия Ураловна - преподаватель, первой квалификационной категории, Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

**Эксперты:** Кабардаева Айщат Асламбековна, методист, высшая квалификационная категория. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

**Рецензент:** ФИО, должность, квалификация, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

[1.](#_heading=h.2et92p0) Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 6

[ОГСЭ.03. Иностранный язык 6](#_heading=h.tyjcwt)

[1.1.](#_heading=h.3dy6vkm) Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины 6

[1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: 6](#_heading=h.1t3h5sf)

[1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 8](#_heading=h.17dp8vu)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 9](#_heading=h.3rdcrjn)

[2.2.1.](#_heading=h.26in1rg) Тематический план на 2022 – 2023 учебный год. 9

[2.2.2.](#_heading=h.35nkun2) Тематический план на 2023 – 2024 учебный год. 15

[2 курс III – IVсеместр. 15](#_heading=h.1ksv4uv)

[2.2.3.](#_heading=h.2jxsxqh) Тематический план на 2024 – 2025 учебный год. 23

[3 курс V – VI семестр. 23](#_heading=h.z337ya)

[2.2.4.](#_heading=h.1y810tw) Тематический план на 2025 – 2026 учебный год. 30

[4 курс VII – VIII семестр. 30](#_heading=h.4i7ojhp)

[3.](#_heading=h.1ci93xb) Условия реализации программы учебной дисциплины 37

[3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы учебной дисциплины. 37](#_heading=h.3whwml4)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 37](#_heading=h.2bn6wsx)

[4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины 38](#_heading=h.3as4poj)

[5. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий 41](#_heading=h.1pxezwc)

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

* 1. **Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности Лечебное дело, квалификация фельдшер, базовой подготовки профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- понимать иностранную речь в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных прагматических и публицистических аудио- и видеоисточников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения.

**Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных групп здоровья населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **280** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **238** часов;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **280** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **238** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **238** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | 20 |
| создание презентаций по заданным темам | 22 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

* + 1. **Тематический план на 2022 – 2023 учебный год.**

**1 курс I – II семестр.**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | | ***2*** | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | |  | | | | | | | | | **25** |  |
| **Тема 1.1. Моя биография. Существительные.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 2.2.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере. | | | | | | | |
| 2. | Изучение множественного числа существительных. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Моя биография» | | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | *2* |
| Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию | | | | | | | | |
| **Тема 1.2. Моя семья. Местоимения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 7., ОК 10., ОК 11., ПК 2.7.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о своей семье. | | | | | | | |
| 2. | Изучение группы местоимений. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить устное высказывание о своей семье, квартире. | | | | | | | | |  |
| Прочитать и перевести текст | | | | | | | | |
| **Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 7., ОК 10., ПК 2.7.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге. | | | | | | | |
| 2. | Изучение группы местоимений. | | | | | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мои друзья» | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.4. Мой рабочий день. Прилагательные.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ОК 8., ОК 13.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже). | | | | | | | |
| 2. | Изучение степеней сравнения прилагательных. | | | | | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день». | | | | | | | | |
| **Тема 1.5. Мой выходной день. Прилагательные.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 11., ОК 13.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о своём выходном дне. | | | | | | | |
| 2. | Изучение степеней сравнения прилагательных. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мое выходной день». | | | | | | | | |
| **Тема 1.6. Мое свободное время. Хобби. Структуры as…as, not so…as** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 11., ОК 13.** |
| 1. | Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время. | | | | | | | |
| 2. | Изучение структуры as…as, not so…as | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время. Хобби» | | | | | | | | |
| **Тема 1.7. Мой дом. Оборот There is / there are.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 | **ОК 7., ОК 11., ОК 13.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о своем доме (квартире), описания интерьера. | | | | | | | |
| 2. | Изучение оборота there is / there are. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мой дом». | | | | | | | | |
| **Тема 1.8. Мой город Нижневартовск. Оборот There is / there are.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижневартовцев, промышленность, окружающая среда). | | | | | | | |
| 2. | Изучение оборота there is / there are. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить диалог на тему «Мой город – Нижневартовск» | | | | | | | | |
| **Тема 1.9. Достопримечательности города Нижневартовска. There is/ there are** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижневартовска и о своём любимом месте в городе. | | | | | | | |
| 2. | Изучение оборота there is/there are. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Достопримечательности города Нижневартовска» | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | *3* |
| Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ПК 2.2., ПК 2.7.** |
| 1. | Ле Лексико-грамматический материал по темам раздела «Вводно-коррективный курс» | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам раздела «Вводно-коррективный курс» | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Профессия медицинского работника** | |  | | | | | | | | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Мой колледж. История колледжа. Числительные. Особенности их использования.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 10., ОК 12.** |
| 1. | Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории). | | | | | | | |
| 2. | Изучение видов числительных. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме « Мой колледж. История колледжа». | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные. Особенности их использования.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 10., ОК 12.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика). | | | | | | | |
| 2. | Изучение видов числительных. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить диалог по теме « Мой колледж. Колледж в наши дни». | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.3. Профессия медицинского работника. Числительные. Особенности их использования.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5.** |
| 1. | Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам). | | | | | | | |
| 2. | Изучение видов числительных. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Профессия медицинского работника». | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и функции фельдшера. Артикли** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5.** |
| 1. | Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера. | | | | | | | |
| 2. | Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Профессия фельдшера». | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Первая помощь.** | |  | | | | | | | | | **31** |  |
| **Тема 3.1. Первая помощь. Артикли** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6.**  **ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь». | | | | | | | |
| 2. | Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Первая помощь». | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | 1 |
| Составить глоссарий по теме | | | | | | | | |
| **Тема 3.2. Ушибы. Артикли** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Ушибы». | | | | | | | |
| 2. | Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Ушибы». | | | | | | | | |
| **Тема 3.3. Кровотечение. Глагол to be в настоящем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Кровотечение». | | | | | | | |
| 2. | Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Кровотечения». | | | | | | | | |
| **Тема 3.4. Обморок.**  **Глагол to be в настоящем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Обморок». | | | | | | | |
| 2. | Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Изучить лексический минимум по теме «Обморок». | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | 1 |
| Создать буклет по теме | | | | | | | | |
| **Тема 3.5. Асфиксия.**  **Глагол to be в прошедшем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Асфиксия». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Асфиксия». | | | | | | | | |
| **Тема 3.6. Обморожение.**  **Глагол to be в прошедшем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Обморожение». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Обморожение». | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | 1 |
| Создать буклет по теме «Обморожение» | | | | | | | | |
| **Тема 3.7. Шок.**  **Глагол to be в будущем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Шок». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to be в будущем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Шок». | | | | | | | | |
| **Тема 3.8. Отравление. Глагол to be в будущем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Отравление». | | | | | | | |  |
| 2. | Изучение употребления глагола to be в будущем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Отравление». | | | | | | | | |
| **Тема 3.9. Раны. Глагол to have в настоящем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Раны». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to have в настоящем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Раны». | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | 1 |
| Подготовить слайды по теме «Раны» | | | | | | | | |
| **Тема 3.10. Переломы. Глагол to have в настоящем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |  |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Переломы». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to have в настоящем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | |
| Изучить лексический минимум по теме «Переломы». | | | | | | | | |
| **Тема 3.11. Солнечный удар. Глагол to have в прошедшем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар». | |
| 2. | | | | | | | Изучение употребления глагола to have в прошедшем времени. | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Солнечный удар». | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | 1 |
| Составить вопросы к тексту | | | | | | | | |
| **Тема 3.12. Ожог. Глагол to have в будущем времени** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексический минимум для общения по теме «Ожог». | | | | | | | |
| 2. | Изучение употребления глагола to have в будущем времени. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Ожог». | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 5.3. ПК 3.8.** |
| 1. | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Профессия медицинского работника», «Первая помощь» | | | | | | | | |
| * + 1. **Тематический план на 2023 – 2024 учебный год.**   **2 курс III – IVсеместр.** | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Здоровый образ жизни.** |  | | | | | | | | | | **17** |  |
| **Тема 1.1. Здоровый образ жизни. Питание. Ложные друзья переводчика.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании. |
| 2. | | | | | | | | | Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание о здоровом образе жизни и здоровом питании. | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | |
| Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста. | | | | | | | | | | *1* |
| **Тема 1.2. Спорт в жизни человека. Конструкция *the… the…*** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека. | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Present Continuous Tense | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| С 1. Ролевая игра на тему «Спорт в нашей жизни» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3. Вредные и полезные привычки. Формы английского глагола** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ОК 1., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках | | |
| 2 | | | | | | | Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Вредные и полезные привычки» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.4. О вреде пассивного курения. Временные группы Indefinite (Simple) Active.**  **Настоящее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения | | |
| 2 | | | | | | | Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense. | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «О вреде пассивного курения» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5. История борьбы с курением в различных странах. Настоящее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1 | | Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение употребления The Present Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.6. Способы снятия стресса. Настоящее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 3., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6.** |
| 1 | | Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение употребления The Present Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Способы снятия стресса» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.7. Правила здорового сна. Прошедшее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 13., ПК 1.2., ПК 4.6., 5.2.** |
| 1 | | Лексический минимум по теме «Правила здорового сна» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение употребления The Past Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Правила здорового сна» | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Фармация.** |  | | | | | | | | | | **21** |  |
| **Тема 2.1. Фармация. В аптеке. Прошедшее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Фармация». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Past Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по темам «Фармация», «В аптеке» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2. Фармакология. Прошедшее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Фармакология». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Past Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Фармакология» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. Таблетки. Будущее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «таблетки» | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Future Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Таблетки». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4. Лекарственные растения. Будущее неопределенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Лекарственные растения». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Future Indefinite Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Растения». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.5. Растворы. Времена группы Continuous Active. Настоящее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Растворы». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense | | | | | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Растворы». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.6. Антибиотики. Настоящее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Present Continuous Tense | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Антибиотики». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Создать слайды по теме «Антибиотики» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.7. Витамины. Прошедшее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Витамины». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления The Past Continuous Tense |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Витамины». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.8. Несколько правил употребления лекарств. Прошедшее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления The Past Continuous Tense |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Несколько правил употребления лекарств». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств» | | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ПК1.2., ПК 3.3., ПК 4.6.** |
| 1. | | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Фармация» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «Здоровый образ жизни», «Фармация» | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Анатомия человека.** |  | | | | | | | | | | **44** |  |
| **Тема 3 .1. Анатомическое строение человека. Будущее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления The Future Continuous Tense |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Анатомическое строение человека». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2. Внутренние органы. Будущее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления The Future Continuous Tense |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Внутренние органы» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3. Скелет. Времена группы Perfect Active. Настоящее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Скелет». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Cоставить кроссворд по теме «Скелет» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4. Функции скелета. Настоящее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Функции скелета». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Cоставить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.5. Мышцы и ткани. Настоящее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Мышцы и ткани». | | | | | | | | | |
| Изучить лексический минимум по теме «Функции мышц и тканей». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.6. Кровь. Прошедшее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Кровь». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.7. Строение элементов крови. Прошедшее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Строение элементов крови». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.8. Сердечно-сосудистая система. Будущее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечно-сосудистая система». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Сердечно-сосудистая система». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.9. Сердце. Будущее совершенное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Сердце». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense. | | | | | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Сердце». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.10. Дыхательная система. Времена группы Perfect Continuous Active. Настоящее совершенно-продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления временной группыPerfect Continuous Active, изучение образования и употребленияThe Present Perfect Continuous | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Дыхательная система». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.11. Легкие. The Present Perfect Continuous Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления The Present Perfect Continuous. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Легкие». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.12. Пищеварительная система. Настоящее совершенно-продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Present Perfect Continuous. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме: “Пищеварительная система”. | | | | | | | | | |
| **Тема 3.13. Органы пищеварительной системы. Прошедшее совершенно-продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Past Perfect Continuous. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум «Органы пищеварительной системы». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.14. Кожа. Будущее совершенно-продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Кожа». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления The Future Perfect Continuous. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум «Кожа». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.15. Функции кожи. Страдательный залог в настоящем времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кожи» | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления страдательного залога в английском языке. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум «Функции кожи» | | | | | | | | | |
| Обобщить лексико-грамматический материал раздела «Анатомия человека». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.16.**  **Нервная система. Страдательный залог в настоящем времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Нервная система» | | | | |
| 2 | | | | | Изучение образования и употребления страдательного залога в настоящем времени в английском языке | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Изучить лексический минимум по теме «Нервная система» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.17. Мочевыделительная система. Страдательный залог в прошедшем времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Мочевыделительная система» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени в английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Мочевыделительная система» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.18. Репродуктивная система. Страдательный залог в прошедшем времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Репродуктивная система» | | | |
| 2 | | | | | | Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени в английском языке | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Репродуктивная система» | | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1. | | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека» | | | | | | | | | |
| * + 1. **Тематический план на 2024 – 2025 учебный год.**   **3 курс V – VI семестр.** | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Проблемы современного человечества** |  | | | | | | | | | | **27** |  |
| **Тема 1.1. Проблемы современного человечества. Модальные глаголы и их эквиваленты** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человечества» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов употребления модальных глаголов и их эквивалентов | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |  |
| Изучить лексический материал по теме «Проблемы современного человечества» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.2. Употребление алкоголя. Модальные глаголы can/ could** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов употребления модальных глаголов can/could | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Употребление алкоголя» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3. Употребление наркотиков. Модальные глаголы can/ could** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков» | | |
| 2 | | | | | | | Изучение способов употребления модальных глаголов can/could | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Употребление наркотиков» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.4. СПИД. Модальные глаголы may/might** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «СПИД» | | |
| 2 | | | | | | | Изучение способов употребления модальных глаголов may/might | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «СПИД» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5. Табакокурение. Модальные глаголы may/might** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение» | | | | | |
| 2 | | | | Изучение способов употребления модальных глаголов may/might | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Табакокурение» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | 1 |
| Подготовить листовки о вреде табакокурения | | | | | | | | | |
| **Тема 1.6. Беременность и курение. Модальный глагол must** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 1.4., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение» | | | | |
| 2 | | | | | Изучение способов употребления модального глагола must | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Беременность и курение» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.7. Дети и токсикомания. Модальный глагол must** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания» | | | |
| 2 | | | | | | Изучение способов употребления модального глагола must | | | |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Дети и токсикомания» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.8. Экологические проблемы. Модальный глагол have to** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | | | | | | |
| 2 | | | Изучение способов употребления модального глагола have to | | | | | | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | 2 |
| Подготовить презентацию по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.9. Загрязнение воздуха. Модальный глагол have to** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха» | | |
| 2 | | | | | | | Изучение способов употребления модального глагола have to | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Загрязнение воздуха» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.10. Проблема загрязнения воды. Модальный глагол should** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов употребления модального глагола should | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Подготовить сообщение по теме «Проблема загрязнения воды» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.11. Шумовое загрязнение. Модальный глагол to be to** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов употребления модального глагола to be to | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Шумовое загрязнение» | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.**  **Поликлиника.** |  | | | | | | | | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Поликлиника. Модальный глагол ought to** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Поликлиника» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов употребления модального глагола ought to | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Изучить лексический материал по теме «Поликлиника» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2. Основной инструментарий и предметы ухода. Выражения способности совершения действия с to be able to…** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Основной инструментарий и предметы ухода» | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления выражения способности совершения действия с to be able to | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Изучить лексический материал по теме «Основной инструментарий и предметы ухода» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Модальный глагол need to** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | | | | | | | |
| 2. | | Изучение способов употребления модального глагола need to | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4. Осмотр пациента. Модальные глаголы will/would** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 11., ПК 4.2., ПК 4.6., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Осмотр пациента» | | | | | | | |  |
| 2 | | Изучение способов употребления модальных глаголов will/would | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Осмотр пациента» | | | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| **Раздел 3.**  **Заболевания.** |  | | | | | | | | | | **39** |  |
| **Тема 3.1. Заболевания. Заболевания сердца. Complex Object** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 3.8.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум по теме «Заболевания сердца». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления Complex Object |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить диалог по теме «Заболевания сердца». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2. Повышенное артериальное давление. Complex Object** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 3.8.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления Complex Object. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3. Воспаление легких**  **Complex Object** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 3.8.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение употребления Complex Object. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Воспаление легких». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4. Бронхит. Complex Object** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Бронхит». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления Complex Object. | | | | | | | |
| Практически занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Бронхит». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.5. Туберкулез Причастие I** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 3.8.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Туберкулёз». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления Причастия I. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Туберкулез». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.6. Аппендицит. Причастие I** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления Причастия I. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Аппендицит». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.7. Дифтерия. Коклюш. Причастие II** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления Причастия II |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Дифтерия. Коклюш». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.8. Краснуха. Причастие II** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Краснуха». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления Причастия II |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Краснуха». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.9. Эпидемический паротит. Герундий** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Эпидемический паротит». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления Герундия |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Эпидемический паротит». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | 2 |
| Создать слайды по теме «Паротит». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.10. Ветряная оспа. Причастные обороты** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Ветряная оспа». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления Причастных оборотов |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Ветряная оспа». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.11. Столбняк. Причастные обороты** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Столбняк». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение употребления Причастных оборотов |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Столбняк». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.12. Рахит. Причастные обороты** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Рахит». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение образования и употребления Причастных оборотов |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Столбняк». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *1* |
| Создать буклет по теме «Рахит» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.13. Рак. Согласование времен** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5.** |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Рак» | | | |
| 2 | | | | | | Изучение темы и применение в речи «Согласование времен» | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Рак» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.14. Гепатиты. Согласование времен** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение темы и применение в речи «Согласование времен» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Гепатиты» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Составить буклет по теме «Гепатит» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.15. Заболевания почек. Прямая и косвенная речь** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек» | | | | | |
| 2 | | | | Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь» | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Заболевания почек» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.16. Нервные болезни. Прямая и косвенная речь** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни» | | | |
| 2 | | | | | | Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь» | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический минимум по теме «Нервные болезни» | | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5. ПК 3.5., ПК 4.2., ПК 4.3.** |
| 1. | | Лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам раздела «Заболевания» | | | | | | | | | |
| * + 1. **Тематический план на 2025 – 2026 учебный год.**   **4 курс VII – VIII семестр.** | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Микробиология.** |  | | | | | | | | | | ***6*** |  |
| **Тема 1.1. Микробиология. Изъявительное наклонение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Микробиология» | | | | |
| 2 | | | | | Изучение образования и употребления изъявительного наклонения | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| Изучить лексический минимум по теме «Микробиология» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.2. Клетка. Повелительное наклонение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Клетка» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение образования и употребления повелительного наклонения. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Клетка» | | | | | | | | | |
| **Тема 1.3. Бактерии. Вирусы. Повелительное наклонение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 5., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.** |
| 1 | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Бактерии», «Вирусы» | | | |
| 2 | | | | | | Изучение образования и употребления повелительного наклонения. | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Бактерии» | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. История медицины.** |  | | | | | | | | | | **25** |  |
| **Тема 2.1. История развития медицины в Древнем мире. Сослагательное наклонение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления сослагательного наклонения. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в Древнем мире». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.2. История развития медицины в Средние века. Сослагательное наклонение** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления сослагательного наклонения | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «История развития медицины в Средние века». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. История развития медицины в XVIII-XIX веках. Прошедшее-будущее времена / Future-in-the-Past** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины вXVIII-XIX веках» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение образования и употребления Future-in-the-Past | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «История развития медицины вXVIII-XIX веках» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.4. История развития медицины в XX веке. Прошедшее-будущее времена / Future-in-the-Past** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины вXX веке» | | | | | | | |
| 2 | | Изучение образования и употребления Future-in-the-Past | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «История развития медицины вXX веке» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *3* |
| Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.5. Медицина XXI века. Словообразование** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1 | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века» | | | | |
| 2 | | | | | Изучение темы «Словообразование» в английском языке | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Медицина XXI века» | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Составить слайды по теме «Медицина XXI века» | | | | | | | | | |
| **Тема 2.6. Ученые медики. Фразовые глаголы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Ученые медики». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.7. Ученые медики. Фразовые глаголы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Ученые медики». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.8. Ученые медики. Наречие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления наречий | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Ученые медики». | | | | | | | | | |
| **Тема 2.9. Ученые медики. Наречие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение образования и употребления наречий | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Ученые медики». | | | | | | | | | |
| **Итоговое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 10., ОК 11.** |
| 1. | | Лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины», «Микробиология» | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины», «Микробиология» | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | |  |
| **Раздел 3. Система здравоохранения** |  | | | | | | | | | | **27** |  |
| **Тема 3.1. Система здравоохранения в России. Устойчивые выражения** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение способов образования и употребления устойчивых выражений в английском языке. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в России». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.2. Система здравоохранения в России. Устойчивые выражения** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение способов образования и употребления устойчивых выражений в английском языке. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Система здравоохранения в России». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *2* |
| Составить схему «Система здравоохранения в России» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3. Медицинское образование в России. Фразеологизмы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение способов образования и употребления фразеологизмов в английском языке. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Медицинское образование в России». | | | | | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | *3* |
| Подготовить буклет «Медицинское образование в России» | | | | | | | | | |
| **Тема 3.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Фразеологизмы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве». | | | | | | | |
| 2 | | Изучение способов образования и употребления фразеологизмов в английском языке. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.5. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Идиомы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | | | | | | | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве». |
| 2. | | | | | | | | | Изучение способов образования и употребления идиом в английском языке. |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Составить диалог на тему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.6. Система здравоохранения в США. Идиомы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение способов образования и употребления идиом в английском языке. | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в США». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.7. Система здравоохранения в Канаде. Пословицы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение и применение в речи пословиц на английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Канаде». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.8. Система здравоохранения в Канаде. Пословицы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде». | | | | | | | |
| 2. | | Изучение и применение в речи пословиц на английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Канаде». | | | | | | | | | |
| **Тема 3.9. Система здравоохранения в Австралии. Пословицы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1 | | Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии». | | | | | | | |
| 2 | | Изучение и применение в речи пословиц на английском языке | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | 2 |
| Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Австралии» | | | | | | | | | |
| **Обобщающее занятие. Подготовка к контрольной работе.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | |  | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| 1. | | Лексико-грамматический материал по всем изученным темам | | | | | | | |
| 2. | | Практические занятия | | | | | | | | 2 |
| Обобщить лексико-грамматический материал | | | | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | | 2 | **ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 9., ОК 12., ПК 3.6., ПК 3.8., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.** |
| **Итого** |  | | | | | | | | | | **280** |  |

1. **Условия реализации программы учебной дисциплины**

## 3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«*Иностранный язык*»*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска классная. **Учебно-наглядные пособия:** плакаты и таблицы по грамматическим темам: «Артикль», «Имена существительные», «Образование множественного числа существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Временные формы глагола», «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «Страдательный залог».

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- проекционный экран

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе *(в случае наличия)*

**3.2.1. Печатные издания**

1. Марковина И.Ю., Громова И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
2. Шадская Т.В., Английский язык для медицинских специальностей: учебник/. – М: КНОРУС, 2020.
3. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов н/Д, 2020.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет ресурсов)**

1. Онлайн- словари « Мультиплекс»

<http://www.multiran.ru/c/m.exe>

2. Викиучебник английского языка

<http://speaklanguage.ru>

abc-english-grammar.com

audio-class.ru

englishouse.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2007. – 336 с.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. – 320с.
3. Тылкина С.А., Темчина Н.А.Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Стереотипное издание. - М: Альянс, 2016. – 160с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| --- | --- | --- |
| **Умения:** |  |  |
| - устное и письменное общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | соблюдение объема работы, соответствие теме, аргументация на соответствующем уровне, соответствие стилевого оформления речи типу задания | -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)  -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)  -контроль выполнения домашних заданий  -индивидуальные контрольные задания  -индивидуальные проектные задания  -тестирование |
| - чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | степень восприятия речи, использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей | -устный контроль (чтение текстов)  -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)  -контроль выполнения домашних заданий  -перевод текстов  -индивидуальные контрольные задания  -индивидуальные проектные задания |
| - совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания | -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)  -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)  -контроль выполнения домашних заданий  -индивидуальные контрольные задания  -монологическое и диалогическое высказывание |
| **Знания:** |  |  |
| - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  - лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения | словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям на соответствующем уровне обучения | -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)  -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)  -перевод текстов  -индивидуальные контрольные задания  -индивидуальные проектные задания  -тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Экспертная оценка составленного плана работы.  Поиск информации при работе с обязательной и дополнительной литературой; Интернетом.  Работа с пособиями. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение за деятельностью  обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; на практических занятиях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Устный опрос, тестирование, оценка сформированности компетенций. Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:   * изготовление буклетов; * проведение бесед, ролевых игр; * выступление с сообщениями и докладами. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Выполнение командных видов работ на занятиях; поздравление к памятным датам. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Работа в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», конференциях на разных уровнях; анкетирование. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка выступлений, УИРС, НИРС. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Беседа, участие во внеклассных мероприятиях, анкетирование. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Оценка оформления рабочего места в соответствии с СаНПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Выступление с сообщением, докладом, рефератом, участие в соц. акциях , конференциях УИРС по ЗОЖ, памятки, буклеты, презентации, портфолио, СМИ (ролики, видеофильмы). |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия.  Тестирование с применением информационных технологий.  Полнота соблюдения требований к планированию обследования пациентов различных возрастных групп.  Уровень деловой активности.  Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Тестирование с применением информационных технологий  Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия  Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия.  Грамотность создания общих и индивидуальных планов. психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.  Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы.  Правильностью применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов.  Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. | Тестирование с применением информационных технологий  Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия.  Правильность выбора методов ухода и осуществление психологической поддержки родных и близких умирающего человека, в соответствии с принятыми этическими нормами.  Оценивание на дифференцированном зачете. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

# **5. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий**

При проведении занятий и организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *(код, наименование дисциплины)* наряду с традиционными формами и методами, предполагающими передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу используются активные и интерактивные формы, при которых происходит смещение акцентов в направлении активизации деятельности обучающихся.

Активные формы и методы предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Интерактивные формы и методы предполагают коллективное сообучение (и обучающихся, и преподавателя), основанное на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих однокурсников

Согласно учебному плану по дисциплине – 238 аудиторных часов, из них проводимых в активной и интерактивной формах -178 (74 %) от аудиторных.

**Активные и интерактивные формы обучения, применяемые на аудиторных занятиях по дисциплине/междисциплинарному курсу**

*ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

| **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Используемые активные и интерактивные формы обучения** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Первая помощь | Практическая работа | Ролевые игры. Кейс- технологии. Презентации. Мозговой штурм.  Деловые игры.  Работа в парах. | 20 |
| 2. Здоровый образ жизни | Практическая работа | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Метод проектов. | 14 |
| 1. Фармация | Практическая работа | Кейс- технологии. Деловые и ролевая игры. Презентации. | 16 |
| 1. Анатомия человека | Практическая работа | Мозговой штурм.  Презентации. Незаконченное предложение. | 30 |
| 1. Проблемы современного человечества | Практическая работа | Мозговой штурм. Кейс- Работа в парах.  технологии. Круглый стол. | 30 |
| 1. Заболевания | Практическая работа | Презентации. Незаконченное предложение. Кейс- технологии. | 30 |
| 1. История медицины | Практическая работа | Работа в парах.  Презентации. | 20 |
| 1. Система здравоохранения | Практическая работа | Круглый стол. Метод проектов. | 18 |
| **Итого:** | | | **178** |

Использование активных и интерактивных форм обучения способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Используемые активные и интерактивные формы обучения обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками по специальности 31.02.01*,* Лечебное дело*,* формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Все активные и интерактивные формы обучения призваны решить одну из задач ФГОС СПО - научить обучающегося учиться.