**Приложение № 5**

**к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена 31.02.01,**

**утвержденной приказом**

**от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***ПМ.04. Профилактическая деятельность***

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04, является частью ОППССЗ, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, углубленной подготовки среднего профессионального образования

**Организация - разработчик:**

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Щекочихина Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

Сахипова Г.А. - преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:** ФИО, должность, квалификация,

Кабардаева А.А., методист высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 04. Профилактическая деятельность ……………………………………………………………....4

1.1. Область применения рабочей программы………………………………………………...4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля……….............4

1.2.1. Перечень общих компетенций …………………………………………………..............4

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций ………………………………....................5

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля……………….6

2. Структура и содержание профессионального модуля …………………………………….8

2.1. Структура профессионального модуля …………………………………….…………….8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля……………………….11

3. Условия реализации программы профессионального модуля ………………………….24

3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы профессионального модуля ……………………………………………………………………………….................24

3.2. Информационное обеспечение реализации программы ……………………………....24

4. Общие требования к организации образовательного процесса ………….......................25

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ……………………………………..26

6.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля………………………………………………………………………………………….27

6.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля………………………………………………………………………………………….30

7. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий …………………………………………………………………………………………………..32

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ПМ.04. Профилактическая деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Лечебное дело», квалификация медицинская фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**1.2.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровье сберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию. |

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - определения групп риска развития различных заболеваний;  - формирования диспансерных групп;  - проведение специфической и неспецифической профилактики;  - организация работы школ здоровья, проведения занятий с пациентами различными заболеваниями;  -проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; |
| уметь | - организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;  - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;  - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;  - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;  - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;  -обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;  - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;  - определять группы риска различных заболеваний;  - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;  - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;  - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентом;  - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;  - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;  -организовать и поддержать здоровьесберегающую среду;  - организовать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;  - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения. |
| знать | -роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;  -факторы риска развития заболеваний в России и регионе;  -роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;  - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;  - принципы диспансеризации при различных заболеваниях;  - группы диспансерного наблюдения при различной патологии;  - виды профилактики заболеваний;  - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения раз-ных возрастных групп и профессий;  - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;  - методику санитарно-гигиенического просвещения;  - значение иммунитета;  - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;  - пути формирования здорового образа жизни населения;  - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;  - виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;  - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здраво-охранении |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 261 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 91 часов;

-учебной и производственной практики - 72 часа (2 недели).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1 – ПК**  **4.9** | **ПМ 04 «Профилактическая деятельность»** | **261** | **170** | **108** |  | **91** |  |  |  |
| ПК 4.1 – ПК  4.9 | МДК 04.01 Р1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | **243** | **158** | 96 |  | **85** |  |  |  |
| ПК 4.1-ПК 4.9 | МДК 04.01 Р2**.** Иммунопрофилактика (вакцинация) | **18** | **12** | 12 | **-** | **6** | **-** | **-** |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **2 (недели) 72** |  | | | | | | **2 недели (72 ч)** |
|  | **Всего:** | **261** | **170** | **108** | **-** | **91** | **-** | **-** | **2 недели (72 часа)** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Профилактическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения** | | | **243** |
| **Тема 4.1. 1.1.**  **Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики** | **Содержание** | | 10 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. |  |
| 2 | ***Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики***  Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. |
| 3 | ***Средства и формы организации профилактической работы***  Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. |
| 4 | ***Медицинская документация***  Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке. |
| **Самостоятельная работа:** написание рефератов  «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».  Создание презентаций по заданным темам.  Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | | 14 |
| **Тема 4.1. 1.2. Формирование здорового образа жизни населения** | **Содержание** | | 12 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты.*** Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения |  |
| 2 | ***Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда***  Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения |
| **Практические занятия** | | 24 |
| 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения; изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых); проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека; составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья; проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья; создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; оформление медицинской документации; применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики. |  |
| **Самостоятельная работа:** написание рефератов  «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;  «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;  «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;  «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях». Создание презентаций по заданным темам.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | | 14 |
| **Тема 4.1. 1.3. Организация здоровьесберегающей среды** | **Содержание** | | 10 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. |  |
| 2 | ***Организация здоровьесберегающей среды***  Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. |
| **Практическое занятие** | | 18 |
| 1 | составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях);проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа:** написание рефератов«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке».  Создание презентаций по заданным темам.  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | | 14 |
| **Тема 4.1. 1.4. Охрана здоровья здоровых в России** | **Содержание** | | 10 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. |  |
| 2 | ***Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека***  Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. |
| **Практические занятия** | | 18 |
| 1 | изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России; планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;  информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;  проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, оформление медицинской документации. |  |
| **Самостоятельная работа:** написание рефератов «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | 14 |
| **Тема 4.1.1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения** | **Содержание** | | 10 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. |  |
| 2 | ***Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения***  Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. |
| 3 | ***Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания***  Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. |
| 4 | ***Медицинская документация***  Оформление медицинской документации. |
| **Практические занятия** | | 18 |
| 1 | изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения: изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;  разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;  оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;  оформление презентаций на заданную тему;подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. |  |
|  |  | **Самостоятельная работа:** написание рефератов«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,  «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,  «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия».  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). | 14 |
| **Тема 4.1.1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья** | **Содержание** | | 10 |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. |  |
| 2 | ***Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики*, *центров здоровья***  Основные цели и задачи деятельностицентров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. |
| **Практические занятия** | | 18 |
| 1 | изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;  подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах;  подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;  разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком;  разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей;  подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;  ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";  ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". |  |
| **Самостоятельная работа:** написание рефератов «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,  «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,  «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,  «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений».  Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); | | 15 |
| **Дифференцированный зачет\* 8 семестр** | |  |
| **Раздел 2. Иммунопрофилактика (вакцинация)** | | | **18** |
| **Тема 4.1. 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней** | **Содержание** | |  |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. |  |
| 2 | ***Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней***  Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной(общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактику инфекционных и паразитарных болезней. |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;  изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;  изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;  изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;  обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;  составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;  проведение профилактического консультирования по заданным темам;  оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». |  |
|  |
| **Самостоятельная работа**: написание рефератов по заданным темам:  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней».  Создание презентаций по заданным темам;  создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  работа в сети Internet по заданию преподавателя;  поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | 3 |
| **Тема 4.1. 3.2. Проведение иммунопрофилактики** | **Содержание** | |  |
| 1 | ***Нормативные правовые акты***  Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. |  |
| 2 | ***Активная и пассивная иммунизация населения***  Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. [Сертификат](#sub_8100) о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах A и B. Проведение индивидуальной химиопрофилактикипри туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. |
| 3 | ***Медицинская документация***  Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения. |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1 | изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;  обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий;  выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;  разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;  составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения  проведение профилактического консультирования по заданным темам;  оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у). |  |
|  | **Самостоятельная работа**: написание рефератов по заданным темам: «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,  «Предупреждение поствакцинальных осложнений».  Создание презентаций по заданным темам;  создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  работа в сети Internet по заданию преподавателя;  поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  **Дифференцированный зачет\* 8 семестр** | 3 |
|  | **Производственная практика**  *Виды работ*  - организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке;  - организация здоровье сберегающей среды в социуме;  -реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;  - обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;  - закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;  - оформление медицинской документации.  - организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;  - выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;  - проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;  - составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;  - проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;  - организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;  - формирование диспансерных групп на закрепленном участке;  - динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;  - контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;  - проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;  - консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;  - проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;  - применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;  - определение групп риска развития различных заболеваний;  - проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;  - оформление медицинской документации.  *-* подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;  - выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;  - проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;  - контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;  - отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней  - отработка умения работать в команде;  - проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;  - отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;  - проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;  - проведение текущей и заключительной дезинфекции;  - составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;  - работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;  - оформление медицинской документации.  **\*Дифференцированный зачет 8 семестр** | | **2 недели (72 часов**) |
| **Всего**  **Квалификационный экзамен - 8 семестр** | | | **261** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

**1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

• стол для преподавателя;

• столы для студентов;

• стул для преподавателя;

• стулья для студентов;

• шкаф книжный;

• шкафы для хранения наглядных пособий;

• шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

• классная доска;

• информационный стенд для студента;

• компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

**2. Технические средства обучения:**

• компьютеры для преподавателя и студентов;

• мультимедийный проектор;

• интерактивная доска;

• локальная сеть и Интернет.

**3. Учебно-методическая документация:**

• учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;

• методические учебные материалы (на электронных носителях);

• нормативная документация;

• учебная и справочная литература;

• компьютерные программы (обучающие, контролирующие);

• электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

• сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;

• материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Юровская Э.Д. Глазные болезни – М: Дашкова и К, 2017.- 448 с.
2. Анатьева С.В. Болезни уха, горла, носа – Ростов/н –Дону: Феникс, 2015.- 416 с.
3. Журавлева Т.П. Основы гериатрии – М: Форум, 2017.- 288 с.
4. Филатова С.А., Безденежная Л.П., Андреева ЛС. Геронтология. Учебник. Изд.2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 512 с.
5. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2019.
6. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. – 720 с.
7. Лис М.А. Пропедевтика внутренних болезней. – Минск: Изд. Гревцова, 2018- 496 с.
8. Молочный В.П. Педиатрия. Неотложные состояния у детей – Ростов/н –Дону: Феникс, 2008. – 414 с.
9. Жуков Б.Н. Хирургия М.: Академия, 2017. – 384 с.
10. Каратай Ш.С. Хирургия медицина катастроф – М.: Медирес, 2014. – 208 с.
11. Финогеев Ю.П., Лобзин Ю.В., Винаклин Ю.А., Захаренко С.М., Громыко Ю.Н., Усков А.Н. Клинико-лабораторная диагностика инфекционных болезней. Санкт-Петербург 2021.
12. Бодяжина В.И. Акушерство М.: Медицина, 2020. – 336 с.
13. Загребина В.А. Гинекология М.: Мед.2020.- 272 с.
14. Радзинский В.Е. Акушерство. – М.: ГЭОТАР медиа, 2018.- 901 с.
15. Сивочалова О.В. Гинекология М: Академия, 2018.
16. Морозов Т.В. Нервные и психические болезни- М: Медицина, 2020.- 205 с.
17. Спринц А.М. Психиатрия. СПб.: Спец Лит, 2018.
18. Конова Т.А., Онкология и терминальная помощь. Ростов-н/Д: Феникс, 2015.
19. Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой. М., Издательство: Литтерра, 2019 г.
20. Козлова Л.В. Основы реабилитации для мед. колл.- Ростов/н –Дону: Феникс, 2015.- 475 с.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»

2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения РФ

(http//www.minzdrav.ru).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

(http//www.fcgsen.ru).

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(http//www.mednet.ru).

**4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

- ПМ.01. Диагностическая деятельность

- ПМ.02. Лечебная деятельность

- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

**4.1.** Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

**4.2. Цели и задачи производственной практики:**

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится в течение 72 часа всем трем разделам модуля.

К практике по профилю специальности допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы МДК, учебной практики по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки. Практика по профилю специальности у обучающегося направлена на развитие общих и формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО. Практика по профилю специальности проводится концентрированно. Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении практики по профилю специальности составляет не более 36 академических часов.

Для контроля и оценки уровня развития общих и сформированности профессиональных компетенций у обучающихся применяются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой во время практики, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов по практике и индивидуальных заданий, самооценка деятельности и др.

Аттестация по итогам практики проводится с участием общего и/или непосредственного руководителя.

**4.3.** В рамках программы профессионального модуля «проводится аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: подготовка и участие в круглых столах, предметных неделях, конференциях, проектах, составление кроссвордов, ментальных карт, заданий по графическому моделированию, составление глоссария по темам, подготовка докладов, презентаций, сообщений по тема, памяток, буклетов, решение проблемно - ситуационных задач, тестовых заданий, составление планов диагностики.

В преподавании профессионального модуля используются педагогические технологии: метод проблемного обучения; метод мозгового штурма; «кейс-метод»; игровое обучение; метод проектов; моделирование профессиональной деятельности; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, практикоориентированные технологии, модульно-компетентностные технологии.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, фармакология, здоровый человек и его окружение, ПМ 07. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;  - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;  - уровень деловой активности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия  на закрепленном участке;  - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - уровень деловой активности. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;  - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;  - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;  - владение методами ораторского искусства;  - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);  - уровень деловой и творческой активности;  - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | - доклад, рефераты, беседы презентации;  - деловая игра;  - информационно-агитационные материалы;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий;  - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;  - уровень деловой активности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;  - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;  - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;  - уровень деловой активности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;  - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;  - уровень деловой и творческой активности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;  - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;  - уровень деловой и творческой активности;  - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  - решение проблемно-ситуационных задач;  - само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  - дневник практической деятельности;  - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;  - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);  - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья,  выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;  - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;  - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;  - владение методами ораторского искусства;  - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;  - уровень деловой и творческой активности. | - учебно-методические материалы для проведения занятий;  - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;  - санитарные бюллетени, памятки, буклеты;  - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;  - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;  - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;  - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - грамотность ведения медицинской документации. | - наблюдение и оценка выполнения практических действий |

**6.2 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | * Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при диагностике заболеваний; * Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | * Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. * Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * Эффективный поиск необходимой информации. * Использование различных источников информации, включая электронные. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | * Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | * Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | * Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | * Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | * Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | * Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | * Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | * Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. |

**7. Активные и интерактивные формы обучения, применяемые на аудиторных занятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Используемые активные и интерактивные формы обучения** | **Количество часов** |
| МДК 04.01 Р1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | Лекция | Информационные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения | 62 |
| Практическое занятие | Анализ конкретных ситуаций  Решение ситуационных задач  Симуляционное обучение  Информационные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Технология тестирования | 96 |
| МДК 04.01 Р2. Иммунопрофилактика (вакцинация) | Практическое занятие | Информационные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения Анализ конкретных ситуаций  Решение ситуационных задач  Симуляционное обучение  Информационные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Технология тестирования | **12** |
|  |  | **Итого** | **170** |