**Приложение 18**

к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена 31.02.01 «Лечебное дело»,

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.11. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ***

***2022 г.***

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Клиническая фармакология, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация фельдшер, базовой подготовки среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:** Сахипова Гульнара Адыевна - преподаватель первой квалификационной категории, Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

Э**ксперты:**

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» зам. директора по УПР С.И. Романова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

БУ «Нижневартовский медицинский колледж» методист А.А. Кабардаева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………………………..4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………….………………………………………….14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………….……….........16**
5. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОП.11. Клиническая фармакология**

* 1. **Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация фельдшер, углубленной подготовки среднего профессионального образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности:**

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.3.  ПК 2.4.  ПК 2.6.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 3.4.  ПК 3.8.  ПК 4.7.  ПК 4.8.  ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11.  ОК 12.  ОК 13. | Оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств; | Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, фармакодинамику лекарственных средств и их клиническое значение; |
| оценивать действие лекарственных препаратов на пациента; | Общие механизмы действия лекарственных средств; |
| проводить лекарственную терапию по назначению врача; | Основные виды фармакологических эффектов лекарственных препаратов; |
| Ориентироваться в нозологической классификации лекарственных средств; | Основные нежелательные лекарственные реакции; |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; | Основные виды и механизмы лекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем; |
| применять лекарственные средства по назначению врача; | Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и кормящих женщин, детей, пожилых людей; |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | Общие принципы диагностики и терапии передозировки лекарственных средств. |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **80** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **26** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная работа | 26 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | 4 |
| **Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии** |  | | | | |  | ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3.  ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 4.7. ПК 4.8. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ОК 14. |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи клинической фармакологии** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | Терминология клинической фармакологии. |  |  |
| 2. | | | | Принципы классификации лекарственных средств. |  |  |
| 3. | | | | Понятие о фармакоэкономике. |  |  |
| 4. | | | | Виды фармакотерапии. |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **2** |  |
| 1. | | | | Распределение лекарственных средств согласно классификаций |  |  |
| 2. | | | | Подбор синонимов и аналогов лекарственных средств |  |  |
| 3. | | | | Выбор вида фармакотерапии в соответствие с заболеванием |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | |  |  |
| 1. | | | | Подготовка сообщения по теме: «История развития клинической фармакологии» | **2** |  |
| **Тема 1.2. Фармакокинетика лекарственных средств** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | | | Особенности введения лекарственных средств | |  |  |
|  | | | Механизмы, обеспечивающие абсорбцию лекарственных средств | |  |  |
|  | | | Распределение лекарственных средств в организме | |  |  |
|  | | | Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови | |  |  |
|  | | | Биотрансформация лекарственных средств в организме | |  |  |
|  | | | Выведение лекарственных средств из организма | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | |  |  |
|  | | | Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Особенности введения лекарственных средств» | | **2** |  |
| **Тема 1.3. Фармакодинамика лекарственных средств** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | | Прямое химическое воздействие | | |  |  |
|  | | Физико-химическое воздействие на мембраны клеток | | |  |  |
|  | | Действие на специализированные ферменты | | |  |  |
|  | | Действие через специфические рецепторы | | |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Побочное действие лекарственных средств** | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
|  | | Побочное действие лекарственных веществ, связанное с их фармакологическим действием | | |  |  |
|  | | Токсические осложнения, обусловленные относительной и абсолютной передозировкой лекарственных средств | | |  |  |
|  | | Побочное действие лекарственных средств, вызванное повышенной тканевой чувствительностью | | |  |  |
|  | | Побочное действие лекарственных средств, вызванное изменением функционального состояния организма | | |  |  |
|  | | Синдром отмены лекарственных средств, «обкрадывания», «рикошета». | | |  |  |
|  | | Лекарственная зависимость. | | |  |  |
|  | | Лекарственная устойчивость. | | |  |  |
|  | | Парамедикаментозное действие лекарственных средств | | |  |  |
| **Тема 1.5.**  **Лекарственное взаимодействие** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | | Особенности фармацевтического взаимодействия лекарственных веществ | | |  |  |
|  | | Особенности фармакодинамического взаимодействия лекарственных веществ | | |  |  |
|  | | Особенности физиологического взаимодействия лекарственных веществ | | |  |  |
|  | | Особенности фармакокинетического взаимодействия лекарственных веществ | | |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Особенности применения лекарственных средств** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | | Особенности применения лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста | | |  |  |
|  | | Особенности применения лекарственных средств у женщин в период беременности. | | |  |  |
|  | | Особенности применения лекарственных средств у кормящих матерей. | | |  |  |
|  | | Особенности применения лекарственных средств у новорожденных | | |  |  |
| **Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии** |  | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Лекарственные средства, повышающие тонус сосудов** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | Стимуляторы альфа- и бета-адренорецепторов | | | |  |  |
|  | Стимуляторы преимущественно альфа-адренорецепторов | | | |  |  |
|  | Стимуляторы альфа-, бета-адренорецепторов и дофаминовых рецепторов | | | |  |  |
|  | Лекарственные средства преимущественно миотропного действия | | | |  |  |
|  | Принципы выбора препаратов, повышающих тонус сосудов | | | |  |  |
|  | Методы оценки эффективности и безопасности препаратов, повышающих тонус сосудов | | | |  |  |
| **Тема 2.2**  **Лекарственные средства, понижающие сосудистый тонус** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | | | | Классификация. |  |  |
|  | | | | Агонисты центральных альфа2-адренорецепторов и 1,-имидазолиновых рецепторов |  |  |
|  | | | | Ганглиоблокаторы. |  |  |
|  | | | | Симпатолитики. |  |  |
|  | | | | Альфа-адреноблокаторы |  |  |
|  | | | | Бета-адреноблокаторы. |  |  |
|  | | | | Венозные вазодилататоры. |  |  |
|  | | | | Блокаторы медленных кальциевых каналов. |  |  |
|  | | | | Вазодилататоры смешанного действия (нитропруссид натрия) |  |  |
|  | | | | Артериальные вазодилататоры. |  |  |
|  | | | | Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента |  |  |
|  | | | | Антагонисты рецепторов ангиотензина II |  |  |
|  | | | | Принципы выбора лекарственных средств, понижающих тонус сосудов |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **2** |  |
|  | Обсуждение основных фармакокинетических и фармакодинамических  особенностей средств применяемых для фармакотерапии сердечно сосудистых заболеваний.Решение ситуационных задач. Знакомство с готовыми  лекарственными препаратами. | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **2** |  |
|  | Подготовить реферат на тему «Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни» | | | |  |  |
| **Тема 2.3.** **Клиническая фармакология антиаритмических кардиотонических лекарственных средств** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
|  | Классификация | | | |  |  |
|  | Сердечные гликозиды | | | |  |  |
|  | Агонисты бета,-адренорецепторов | | | |  |  |
|  | Ингибиторы фосфодиэстеразы | | | |  |  |
|  | Препараты, повышающие чувствительность сократительных белков к ионам кальция | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | 2 |  |
|  | Составить клинико-фармакологическую характеристику антиаритмических ЛС (исследование) нежелательных эффектов лекарственных препаратов этого класса на основе 5-8 препаратов | | | |  |  |
|  | **Практическое занятие** | | | | |  |  |
|  |  | Обсуждение основных фармакокинетических и фармакодинамических  особенностей средств применяемых для фармакотерапии сердечно сосудистых заболеваний. Решение ситуационных задач. Знакомство с готовыми  лекарственными препаратами. | | | |  |  |
| **Тема 2.4.** **Мочегонные средства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | Классификация | | | |  |  |
|  | Ингибиторы карбоангидразы | | | |  |  |
|  | Осмотические диуретики | | | |  |  |
|  |  | Усиливающие выделение из организма преимущественно Na+, К+, СГ (петлевые диуретики) | | | |  |  |
|  |  | Усиливающие выделение из организма Na+, СГ (тиазиды и тиазидоподобные диуретики) | | | |  |  |
|  |  | Антагонисты минералокортикоидных рецепторов (антагонисты альдостерона, калийсберегающие диуретики) | | | |  |  |
|  |  | Ипгибиторы почечных эпителиальных натриевых каналов (непрямые антагонисты альдостерона, калийсберегающие диуретики) | | | |  |  |
|  |  | Выбор диуретического средства | | | |  |  |
|  |  | Контроль за эффективностью и безопасностью | | | |  |  |
| **Тема 2.5.** **Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | Классификация | | | |  |  |
|  | Стимуляторы адренорецепторов | | | |  |  |
|  | м-Холиноблокаторы | | | |  |  |
|  | Ингибиторы фосфодиэстеразы (производные метилксантина) | | | |  |  |
|  | **Противовоспалительные антиастматические лекарственные средства.** | | | |  |  |
|  | Алгоритм выбора бронхорасширяющих лекарственных средств | | | |  |  |
|  | Контроль за эффективностью и безопасностью | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | 2 |  |
|  | Изучение нормативных документов: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 сентября 2007 г. № 600 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным астмой»,  Подготовка реферата «Фармакотерапия хронической обструктивной болезни лёгких» | | | |  |  |
| **Тема 2.6.** **Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |  |
|  | | | | Антацидные средства |  |  |
|  | | | | Ингибиторы протонного насоса |  |  |
|  | | | | Блокаторы гистаминовых Н2-рецепторов |  |  |
|  | | | | Гастропротекторы |  |  |
|  | | | | м-Холиноблокаторы |  |  |
|  | | | | Противорвотные препараты |  |  |
|  | | | | Ферментные препараты |  |  |
|  | | | | Желчегонные, гепатопротективные, холелитолитические средства |  |  |
|  | | | | Ингибиторы протеаз |  |  |
|  | | | | Препараты, применяемые при диарее |  |  |
|  | | | | Слабительные средства |  |  |
|  | | | | Прокинетики |  |  |
|  | | | | Препараты, применяемые при дисбактериозе кишечника |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **2** |  |
|  | Обсуждение основных фармакокинетических и фармакодинамических особенностей средств, применяемых при гастродуоденальной и гепатопатологии. Фармакотерапия гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, желчегонных лекарственных средств, гепатопротекторов, препаратов для хенотерапии. Фармакотерапия гепатитов, цирроза печени, холецистита, желчекаменной болезни и их осложнений. Тактика первой медицинской помощи при печеночной колике.  Первая медицинская помощь при прободении язвы желудка. Решение ситуационных задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Пропись в рецептах основных лекарственных средств. | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **2** |  |
|  | Составить клинико-фармакологическую характеристику гастро-, гепатопотекторных, ЛС (исследование) нежелательных эффектов лекарственных препаратов этого класса на основе 5-8 препаратов | | | |  |  |
| **Тема 2.7.** **Лекарственные средства, влияющие на систему свёртывания крови.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |  |
|  | Антикоагулянты прямого действия | | | |  |  |
|  | Антикоагулянты непрямого действия | | | |  |  |
|  | Прокоагулянты прямого действия | | | |  |  |
|  | Прокоагулянты непрямого действия | | | |  |  |
|  | Фибринолитики — активаторы плазминогена | | | |  |  |
|  | Ингибиторы фибринолиза | | | |  |  |
|  | Антиагреганты | | | |  |  |
|  | Активаторы образования тромбопластина | | | |  |  |
|  | Препараты, применяемые при гемофилии и недостатке факторов свёртывания | | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **2** |  |
|  | Обсуждение основных фармакокинетических и фармакодинамических  особенностей средств, влияющих на систему свертывания крови. Решение ситуационных задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **2** |  |
|  | Составить клинико-фармакологическую характеристику средств, влияющих на систему свертывания крови (исследование) нежелательных эффектов лекарственных препаратов этого класса на основе 5-8 препаратов | | | |  |  |
| **Тема 2.8.** **Противовоспалительные лекарственные средства** | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |  |
|  | Нестероидные противовоспалительные средства. | | | |  |  |
|  | Парацетамол. | | | |  |  |
|  | Базисные, медленно действующие противовоспалительные лекарственные средства. | | | |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | 2 |  |
|  |  | Составить клинико-фармакологическую характеристику противовоспалительных лекарственных средств (исследование) нежелательных эффектов лекарственных препаратов этого класса на основе 5-8 препаратов | | | |  |  |
| **Тема 2.9.** **Антимикробные, противогрибковые и противовирусные препараты.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 8 |  |
|  | Общие свойства антимикробных препаратов | | | |  |  |
|  | Антибактериальные препараты: Бета-лактамные антибиотики, Аминогликозиды, Хинолоны и фторхинолоны, Тетрациклины, Макролиды, Линкозамиды, Гликопептиды Полимиксины, Хлорамфеникол, Фузидовая кислота, Линезолид, Рифампицин, Мупироцин, Фосфомицин, Сульфаниламиды, Нитроимидазолы, Нитрофураны, Производные 8-оксихинолина, Противогрибковые средства, Полиены, Азолы Аллиламины | | | |  |  |
|  | Прочие противогрибковые препараты | | | |  |  |
|  | Противовирусные препараты | | | |  |  |
|  | Противогерпетические препараты | | | |  |  |
|  | Противоцитомегаловирусные препараты | | | |  |  |
|  | Противогриппозные препараты | | | |  |  |
|  | Препараты с расширенным спектром активности | | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 8 |  |
|  | Обсуждение основных фармакокинетических и фармакодинамических  особенностей противомикробных средств. Решение ситуационных задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. | | | |  |  |
| Самостоятельная работа | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **итого** |  |  | | | | 80 |  |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы учебной дисциплины.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«фармакологии»*,

оснащенный оборудованием: стол ученический 25, стул 50 шкафы для хранения образцов препаратов и учебной литературы*),* техническими средствами обучения: ноутбук проектор экран, программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе *(в случае наличия)*

**3.2.1. Печатные издания**

**Основная литература:**

1. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология учебник для медицинских училищ и колледжей, второе издание. /Н.В. Кузнецова. – Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2017, 272 с.

**Дополнительная литература:**

1. Крыжановский, С.А. Клиническая фармакология/Крыжановский, С.А. – 2001, 400 с.
2. Клиническая фармакология и терапия / ООО «Фарма Пресс». М.: Фарма Пресс. Выход. 4 раза в год. 2012-2018.
3. Российские аптеки: журнал корпоративного самообразования. Выход. с сент. 1999г. 24 раза в год. 2012-2018.
4. Сидоренкова, Н.Б. Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств и принципы их рационального использования: учеб. пособие/Н.Б. Сидоренкова, А.В. Манукян, Н.В. Пронина. Изд. 2-е, доп.и перераб. Барнаул: Изд-во АГМУ, 2009. – 448с.
5. Фарматека: мед. журнал (предназначен для врачей всех специальностей и клин. фармакологов/ООО «Издат. дом «Бионика». Выход. с 1993г. 20 номеров в год, 2012-2018.
6. **Справочная литература**
7. Машковский, М.Д. Лекарственные средства: в 2 т.- М.: Медицина, 2017.
8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) WORWAG PHARMA,2006.- 54 с.
9. Регистр лекарственных средств России РЛС. Энциклопедия лекарств /под ред. Г. Л. Вышковского.-М.: РЛС, 2017.- 1440 с.
10. **Справочник Видаль 2010: Лекарственные препараты в России.-**М: Астра Фарм Сервис, 2017.-1728 с.

**Интернет ресурсы**

1. Единая коллекция образовательных ресурсов Электронный ресурс/Под ред.Е.Г.Гридиной-Электрон.дан. -М.:ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2006. – Режим доступа:http://schoolcollection.edu.ru, свободный. -Загл. с экрана –Яз.рус.
2. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru3>. Регистр лекарственных средств [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rlsnet.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. —Электрон. дан.—
4. М. : Рос. гос. б-ка, 1997 —Режим доступа: http//www.rsl.ru, свободный. —Загл. с экрана.—Яз. рус., англ.7

Фед.центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/Мин.обр. и науки Российской Федерации –Электрон. дан. –М.:ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика», 2011. –Режим доступа:http://fcior.edu.ru/catalog 7.Лаборатория Клиническая фармакология [Электронный ресурс]/Санкт-Петербургский ГосударственныйУниверситет Медицинский Факультет –Электрон. дан. –СПб: Санкт-Петербургский Государственный Университет Медицинский Факультет, 2005. Режим доступа: http://labclinpharm.ru /, свободный. –Загл. с экрана –Яз. Рус

**4*.* Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Умения | **Формы контроля обучения:**  Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Текущий контроль письменных контрольных работ.  **Формы оценки результатов обучения**:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка **Методы контроля**: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.  **Методы оценки результатов обучения**:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. | |
| Оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств; |
| оценивать действие лекарственных препаратов на пациента; |
| проводить лекарственную терапию по назначению врача; |
| Ориентироваться в нозологической классификации лекарственных средств; |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; |
| применять лекарственные средства по назначению врача; |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. |
| Знания |
| Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, фармакодинамику лекарственных средств и их клиническое значение; |
| Общие механизмы действия лекарственных средств; |
| Основные виды фармакологических эффектов лекарственных препаратов; |
| Основные нежелательные лекарственные реакции; |
| Основные виды и механизмы лекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, фитопрепаратами, компонентами табачного дыма, алкоголем; |
| Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и кормящих женщин, детей, пожилых людей; |
| Общие принципы диагностики и терапии передозировки лекарственных средств. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Работа в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», конференциях на разных уровнях; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | наблюдения за действиями на практике ­ Экспертная оценка мультимедийных презентаций, соответствие реферата установленным требованиям. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций, умения использовать информа- цию электронных учебни- ков, Интернет при их подготовке на практичес- ких занятиях, учебной и производственной практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Экспертная оценка и наблюдение при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, при выполнении работ на производственной и учебной практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях при выполнении работ на производственной и учебной практике |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка выполнения алгоритмов лечебно- диагностических манипуляций и реабили-тационных мероприятий, в условиях смены технологий в профессио- нальной деятельности на практических занятиях, учебной и производствен- ной практике |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Экспертная оценка и наблюдение полноты и доступности профессио- нальной информации пациентам различных национальностей и кон- фессий при различных видах деятельности, соблюдение норм этики и деонтологии на практических ­ занятиях, на производственной и учебной практике |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | наблюдение за действиями на практике |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Тестовый контроль, экспертная оценка рациональности и правильности организации рабочего места на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | наблюдение за действиями на практике   ­ наблюдение за действиями на практике |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | не удовлетворительно |