|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена**  **31.02.01 «Лечебное дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 Методика исследовательской работы**

**Нижневартовск, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика исследовательской работы» является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Киселева Н.В., к.п.н., преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_от «» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 «Методика исследовательской работы» ……………....** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………...................................................** | **7** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………………………………………………..** | **16** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………………………………….** | **18** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 «Методика исследовательской работы»**

**1.1 Цель и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение и роль научно-исследовательской работы;

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;

- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного познания;

- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности;

- требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;

- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;

- технологию подготовки устного выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;

- осуществлять самостоятельное проведение исследования;

- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;

- определять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать ход выполнения учебной деятельности;

- анализировать учебную деятельность;

- контролировать во времени учебную деятельность;

- проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий;

- объективно оценивать результаты учебную деятельность;

- пользоваться библиографической справочной информацией;

- правильно организовывать режим дня.

Цели дисциплины:

- повышение уровня фундаментальной исследовательской подготовки обучающихся с усилением ее прикладной направленности.

- формирование качеств мышления, характерных для учебной исследовательской деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли научного исследования в современном мире;

- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших исследовательских моделей и методов, раскрытие взаимосвязи этих понятий;

- формирование навыков самостоятельной организации исследовательской работы;

создание прикладной основы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | значение и роль научно-исследовательской работы;  -методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);  -этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;  - технику эксперимента и обработку его результатов;  -способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;  -методы научного познания;  -перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности;  -требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;  - технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада; технологию подготовки устного выступления |

**1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **20** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над проектом (рефератом, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.). | **10** |
| **Аттестация в форме зачета в 7 семестре** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2.2.1Тематический план на 2025 - 2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **7 семестр** | **Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности** | | |  | **13** |
| Тема 1.1.  Исследования и их роль в практической деятельности человека | Содержание учебного материала | | |  | 2 |
| 1 | | Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. | 1 |
| 2 | | Наука и ее роль в развитии общества. Наука и практика. Нравственные начала исследовательской деятельности. |
| 3 | | Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. УИРС |
| Самостоятельная работа: подготовить сообщения по темам самостоятельной работы. | | | 2 |
| Темы самостоятельной работы:  1. Наука и ее роль в современном обществе.  2. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. | | |
| Тема 1.2.  Место и роль научных исследований в познавательной деятельности обучающихся. | Содержание учебного материала | | |  | 2 |
| 1 | | Особенности исследовательской деятельности студентов. | 1 |
| 2 | | Проектная деятельность как вид научно-исследовательской работы студентов. Типология проектов. |
| 3 | | Основные параметры научного исследования. |
| Тема 1.3  Организация учебного труда обучающихся. | Содержание учебного материала | | |  | 2 |
| 1 | | Формы организации обучения. Требования к обучению. Умение слушать. Понимание. Особенности восприятия информации и переработка. Логика записи. | 2 |  |
| 2 | | Виды записи текстов. Рациональное конспектирование. Модель конспекта учебного текста. Реферирование. Составление тезисов. |
| 3 | | Устное логическое изложение текстовых материалов. Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Тема 1.4. Научная организация самостоятельной работы обучающихся | Содержание учебного материала | | |  | 2 |
| 1 | | Условия для продуктивного умственного труда. Сохранение умственной работоспособности. Систематичность, последовательность, активность учебной деятельности. | 1 |  |
| 2 | | Гигиена умственного труда. Организация рабочего дня студента. Индивидуальные особенности памяти и внимания, их учет при изучении учебного материала. Основы технологии умственного труда. |
| 3 | | Активность учебной деятельности. Мыслительная деятельность. Мотивация обучения. |
| Тема 1.5. Информация как источник знаний | Содержание учебного материала | | |  | 2 |
| 1 | | Способы получения информации. Работа с текстовым носителем информации. Чтение учебной и научной литературы. Способы чтения. | 2 |
| 2 | | Пользование библиотечными каталогами, справочной литературой. |
| 3 | | Библиографическое описание научных документов. Медицинские периодические издания, обзор и анализ. |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Составить библиографический список по заданной теме, обзор медицинских периодических изданий. | | | 1 |
| Темы самостоятельной работы:  Наука и ее роль в современном обществе. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека. Научное исследование и его сущность. Алгоритм составления библиографического списка по заданной теме, обзор медицинских периодических изданий. | | |
|  | **Раздел 2. Методология научной деятельности** | | |  | ***15*** |
| Тема 2.1. Методология исследовательского процесса. | Содержание учебного материала | | |  | **2** |
| 1 | Общее понятие о методе и методологии.  Методологические основы познания | | **2** |
| 2 | Методологические принципы. | |
| 3 | Методологические основы научных исследований. | |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Написание эссе на тему «Для чего необходима методология исследования» | | | **1** |
| Темы самостоятельной работы:  1. Классификация методов научного познания.  2. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. | | |
| Тема 2.2. Методы научного познания | Содержание учебного материала | | |  | **2** |
| 1 | Структура познания. | | **2** |  |
| 2 | Эксперимент, как ведущий метод познания. | |
| 3 | Эмпирический и теоретический уровни познания. | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений (презентаций) на темы самостоятельной работы. | | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Методология исследования- содержание понятия. | | |
| Тема 2.3. Основные методы исследовательской работы обучающихся. | Содержание учебного материала | | |  | **2** |
| 1 | Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование. | | **2** |  |
| 2 | Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, метод обобщения независимых оценок. | |
| 3 | Медико-социальные методы исследования. | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Поиск и обработка научной информации на заданные темы. | | |
| Темы самостоятельной работы:  Классификация методов научного познания. | | |
| Тема 2.4. Основные этапы проведения исследования | Содержание учебного материала | | |  | **4** |
| 1 | Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организационный, обобщающий, внедренческий; их специфика.  Этапы работы над научным исследованием: обоснование актуальности, выявление объекта исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение задач исследования.  Конкретизация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Изучение литературы по проблеме исследования: первичные и вторичные источники, степень достоверности. | | **2** |  |
| 2 | Разработка теоретической основы исследования. Формулировка гипотезы, ее характеристики. Разработка дизайна (программы) исследования, его виды. Определение исследуемой генеральной совокупности, формирование выборочной совокупности, методы случайного и неслучайного взятия выборочной совокупности.  Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования.  Определение методов сбора данных: физиологические измерения, методы наблюдения, интервьюирование и анкетирование, изучение документальных источников. Выбор инструмента сбора данных. Надежность в процессе сбора данных. | |
| 3 | Завершение и утверждение плана исследования. Сбор данных. Подготовка собранных данных для анализа. Анализ данных: описательная статистика и статистика, лежащая в основе получения выводов. Уровни измерений, применимые к данным и плотность распределения. Понятие корреляции. Статистическая значимость. Статистические критерии, лежащие в основе получения выводов.  Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования. | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений (презентаций) на темы самостоятельной работы. | | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. | | |
|  | **Раздел 3. Исследовательская работа студента** | | |  | **32** |
| Тема 3.1.  Способы и формы представления результатов исследовательской работы.  Публичное выступление. | Содержание учебного материала | | |  | **4** |
| 1 | Основные формы представления результатов исследовательской работы: доклад, реферат, проект.  Научная статья, научный обзор. Требования к различным формам представления результатов исследовательской работы. | | **3** |  |
| 2 | Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам. Технология конструирования ответов на вопросы. Психологический аспект готовности к выступлению. | |
| 3 | Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.  Особенности содержания курсовых работ в зависимости от специальности. Порядок выполнения курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Подготовка презентации. | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений (презентаций) на темы самостоятельной работы. | | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Составление доклада для выступления.  Публичное выступление. Разработка дизайна проекта исследования, определение совокупности исследования, методов сбора. Разработка автопрезентации и доклада. | | |
| Тема 3.2. Технология подготовки курсовой работы | Содержание учебного материала | | |  | **6** |
| 1 | Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. | | **3** |  |
| 2 | Особенности содержания курсовых работ в зависимости от специальности. Порядок выполнения курсовой работы. | |
| 3 | Порядок защиты курсовой работы. Подготовка презентации | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений (презентаций) на темы самостоятельной работы. | | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Методология исследования- содержание понятия. Классификация методов научного познания.  Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания. Поиск и обработка научной информации на заданные темы. Разработка дизайна проекта исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных. | | |
| Тема 3.3. Технология подготовки и этапы выполнения ВКР. | Содержание учебного материала | | |  | **6** |
| 1 | Выпускная квалификационная (дипломная) работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к ВКР. | | **3** |  |
| 2 | Требования к содержанию и оформлению ВКР.  Общие правила оформления текста ВКР. | |
| 3 | Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта. Подготовка сообщений. Составление матрицы учебой нагрузки и режима дня студента. Составить библиографический список по заданной теме, обзор медицинских периодических изданий. | | | **2** |
| Темы самостоятельной работы:  Разработка дизайна проекта исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных. | | |
| Тема 3.4.  Подготовка и процесс защиты ВКР | Содержание учебного материала | | |  | **4** |
| 1 | Порядок выполнения ВКР. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы. | | **3** |  |
| 2 | Структура ВКР: титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. | |
| 3 | Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Подготовка к защите. Подготовка презентации и защитного слова. Защита выпускной квалификационной работы. Зачет. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: составить библиографический список по заданной теме, обзор медицинских периодических изданий. | | | **6** |
| Тема самостоятельной работы:  Методы научного познания. | | |
|  | **Всего** | | | | **60** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Лекционная аудитория», оснащенный оборудованием: парты, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе*.*

**Основные источники**

1. Сковородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомкина. - Москва: КНОРУС, 2021.-266с. - (Среднее профессиональное образование)

**Дополнительные источники**

1*.*Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 13-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 128 с.

2. Куклин Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студентов СПО / «Издательство Юрайт», 2017. - 181 с.

**Интернет-ресурсы:**

http://labrip.com/

http://mesi.ru/our/events/detail/121866/(новая библиотека)

<http://www.mesi.ru/about/structure/library/moscow.php> (электронно-библиотечная система).

<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=395523> (учебник )

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательно процесса применяются современные технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология «дебаты», использования игровых методов, информационно-коммуникативных ресурсов. Средства и приемы организации образовательного процесса: иллюстрации, компьютерное моделирование, наблюдения, компьютерное тестирование исследовательская работа. При проведении занятий и организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП.13 «Методика исследовательской работы»наряду с традиционными формами и методами, предполагающими передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу используются активные и интерактивные формы, при которых происходит смещение акцентов в направлении активизации деятельности обучающихся.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и аттестации проводится написанием теста в сопоставлении с универсальной шкалой (таблица). Форма аттестации – зачет в 7 семестре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.  Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.  Нахождение и использование  разнообразных источников  информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.  Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и  ответственности. Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.  Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.  Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы  Оценка деятельности обучающегося в процессе  Самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.  Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.  Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе Самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач.  Умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования.  Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации, пользоваться библиографической справочной информацией.  Умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов.  Умение формулировать выводы и делать обобщения.  Умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.  Знание методики исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).  Знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы.  Знание техники эксперимента и обработки его результатов.  Знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов. Знание методов научного познания.  Знание общей структуры и научного аппарата исследования.  Объективно оценивать результаты учебной деятельности.  Правильно организовывать режим дня.  Соответствовать требованиям, предъявляемым к студенту во всех видах учебной деятельности. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.  Создание текстовых видов академических работ: тезисы, конспект, реферат. |