| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение 7**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования**  **31.02.01 «Лечебное дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Очная форма обучения

**Нижневартовск, 2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», квалификация - фельдшер базовой подготовки среднего профессионального образования для очной формы обучения.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Минниахметова Э.Р. преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** | **5** |
| --- | --- |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

* 1. **Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности профессии 34.02.01 "Сестринское дело», квалификация - медицинская сестра / медицинский брат,

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

Целью дисциплины является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нѐм, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;

- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;

- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| --- | --- | --- |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 3  ОК 4.  ОК 5.  ОК 6.  ОК 7.  ОК 8.  ОК 9.  ОК 10.  ОК 11.  ОК 12 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.  Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

* 1. **Рекомендованное количество часов**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **48** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: |  |
| -конспекты;  -рефераты;  -эссе;  -доклады;  тестирование | **10** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме****зачета в 4 семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2.21. Тематический план на 2022- 2023 учебный год**

**1 курс I семестр**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** |  |  |  |
| **Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества** |  | **7** |  |
| **Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Философия как выражение мудрости в рациональных формах.  Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. |  | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. |
| Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. |
|  | **Самостоятельная работа.** Подготовка докладов по теме «Философия, как наука» | 1 |  |
| **Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности Категории как предмет философского знания и как результат его развития. |  | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. |
| Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. |

| **Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. |
| Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. |  |
| Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка докладов по разделу«Философия, ее роль в жизни человека и общества». | 1 | | | |
| **Раздел 2. История философии** |  | **19** | | | |  |
| **Тема 2.1. Философия Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. |
| **Самостоятельная работа**.  Работа с источниками. | 1 | | | |
| **Тема 2.2. Развитие античной философии** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.  Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.  Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. |
| Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. |
| **Самостоятельная работа. Работа с источниками.** | 1 | | | |  |
| **Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10 |
| **Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10 |
| **Самостоятельная работа.**  Работа с источниками. | 1 | | | |
| **Тема 2.5. Философия Нового времени** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Тема 2.6. Философия XX века** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы конца XIX – начала XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. |
| Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. |
| Экзистенциализм. |
| Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка докладов по разделу **«**История философии» | 1 | | | |  |
| **Тема 2.7. Русская философия** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Западники и славянофилы в русской философии. |
| Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). |
| Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. |
| Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка докладов. Русская философия | 1 | | | |
| **Раздел 3. Философское учение о бытии** |  | **4** | | | |  |
| **Тема 3.1. Философская категория бытия** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Категория «бытие» и ее роль в философии. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| **Тема 3.2. Материя, ее основные свойства** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. |  | | | |  |
| Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека** |  | **12** | | | |  |
| **Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 | |
| Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. |
| Проблема соотношения биологического и социального в человека. |
| Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. |
| Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. |
| **Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  | |
| Свобода. Понятие свободы в истории философии. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 | |
| Многообразие человеческого творчеств. Гений и талант. |
| Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь как подлинное живое существование человека. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Многообразные формы псевдолюбви. |
| Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности. |
| Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Страх смерти. Смерть и проблема свободы. |
| Смысл жизни. Представление о смысле жизни в философии. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. |
| **Самостоятельная работа**.  Подготовка докладов по разделам «Философское осмысление природы человека. Философское учение о бытии» | 1 | | | |
| **Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность** | **Содержание учебного материала** | 2 | | | |  |
| Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). | | |  | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 | |
| Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. | | |
| Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | |
| **Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания** | **Содержание учебного материала** | | | | 4 |  |
| Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. | | |  | |  | |
| Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. | | |  | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 | |
| Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. | | |
| Анализ форм и методов научного познания. | | |  | |
|  | **Самостоятельная работа**  Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | | | 1 | |  |
| **Раздел 5. Философское учение об обществе** |  | | | **9** | |  |
| **Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система** | **Содержание учебного материала** | | | 4 | |  |
| Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | |  | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Структура общества. Соотношение общества и индивида. | |
| Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. | |
| Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. | |
| Изучение глобальных проблем современности. | |
| **Тема 5.2. Проблема личности в философии** | **Содержание учебного материала** | 4 | | | |  |
| Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. |
| Социальные типы личности. Деградация личности. |
| Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. |
| **Самостоятельная работа.**  Подготовка докладов. | 1 | | | |  |
| **Раздел 6. Философия и медицина** |  | **5** | | | |  |
| **Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности** | **Содержание учебного материала** | 4 | | | |  |
| Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. |  | | | | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12 |
| Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология медицинской сестры. |
| Философия сестринского дела. |
| Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. |
| Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. |
| Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. |
| **Самостоятельная работа** | 1 | | | |
| Подготовка докладов. |  | | | |  |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта. | **2** | | | |  |
|  | **Максимальная нагрузка** | **48/10** | | | |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Лекционная аудитория», оснащенный оборудованием: парты, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. **Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2015. - 480 с.
2. Горелов А.А. Горелова Т.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: КНОРУС, 2021. - 228 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. - 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2016 -506 с.
5. Хрусталев Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)**

1. www.philosophy.ru (портал «Философия в России»).
2. www.intencia.ru (сайт «Всё о философии»).
3. www.anthropology.ru («Антропология»).
4. ido.rudn.ru (электронный учебник по курсу «Философия»).
5. http://mesi.ru/our/events/detail/121866/(новая библиотека)
6. http://www.mesi.ru/about/structure/library/moscow.php(электронно-библиотечная система).
7. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=395523> (учебник )

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2016. - 396 с.

2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017 - 335 с.

3. Шевченко Ю.Л. Философия медицины. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 408 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- |
| **Освоенные умения:**  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;  - оценка результатов тестирования  Зачет |
| **Усвоенные знания:**  **-** основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;  - оценка индивидуальных устных ответов;  - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;  -оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;  - оценка точности определения различных философских концепций;  - оценка результатов публичного выступления;  - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.  Зачет |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и других видов работ в пятибалльной системе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | не удовлетворительно |