**Приложение I.1**

**к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена *31.02.01*,**

**утвержденной приказом**

**от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ***

***2022 г.***

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Здоровый человек е его окружение, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки), квалификация «Фельдшер».

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:** Мельникова Наталья Юрьевна, преподаватель.

**Эксперты:** Кабардаева Айщат Асламбековна, методист, высшая квалификационная категория.

**Рецензент:** ФИО, должность, квалификация, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
   1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины………………………………………………………………..……
   2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …………………………………………….……
   3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .………..
   4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ………………………………………………………………….…
2. Структура и содержание учебной дисциплины ……………………
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……………
   2. Тематический план и содержание учебной дисциплины……………………………………………………………………..
      1. Тематический план на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год ………………
      2. Тематический план на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год ………………...
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ………….…
   1. Специальные помещения для реализации рабочей программы учебной дисциплины ……………………………………………………………
   2. Информационное обеспечение реализации программы …………..
      1. Печатные издания …………………………………..……………..
      2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)
      3. Дополнительные источники ………………………………………
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …..
5. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

***ОП.01. Здоровый человек и его окружение***

**1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности профессии 31.02.01. Лечебное дело (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности:**

Учебная дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний о строении и функции организма человека в разные возрастные периоды, особенностей его взаимодействия с окружающей средой, необходимых для оказания сестринской помощи.

**Задачи**:

* формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека в разные возрастные периоды;
* формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека в разные возрастные периоды;
* формирование интереса к изучению организма здорового человека, к пониманию проблем, возникающих в разные возрастные периоды;
* формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами в разные возрастные периоды.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в процессе освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
* выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
* обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

**знать:**

* содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
* основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
* периоды жизнедеятельности человека;
* анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
* основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
* универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
* значение семьи в жизни человека.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и овладению профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1. 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_195\_\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_130\_\_\_часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_65\_\_\_\_часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 195\* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *130\** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 84\* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 65 |
| **в том числе:** |  |
| * Расчет демографических показателей. * Подготовка реферативных сообщений по конкретной теме. * Домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet по теме занятия и др.). * Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме. * Составление и решение ситуационных задач. * Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп. |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета во 2 семестре* | |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.***

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**
     1. **Тематический план на 2019 – 2020 учебный год.**

**1 курс I – II семестры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **ОП.00**  **ОП.01.**  **Здоровый человек и его окружение.** |  | **195** |
| **Раздел 1.**  **Здоровые дети.** |  | **90**  **18/42/30** |
| **Тема 1.01.**  **Периоды детского возраста. Потребности человека. Рост и развитие. Демографические показатели.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации   медицинской профилактики. |  |
| 1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды»,   «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».  Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Периоды детского возраста. Потребности человека. Рост и развитие. Демографические показатели»** |  |
| Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. Изд. Феникс. – Ростов н/Д.- 2020 г. – 605 с. |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с помощью учебника и конспекта лекции. 2. Составление глоссария по теме лекции. 3. Расчет демографических показателей. 4. Составление схемы соответствия основных потребностей человека ступеням пирамиды Маслоу. |
| **Тема 1.02.**  **Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. |  |
| 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. |
| 1. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Механизм первого вдоха новорожденного и причины его возникновения. |
| 1. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Определение степени зрелости. Первичный туалет новорожденного. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 39-63, 64-100), лекцией, Интернет-ресурсами по теме лекции. 2. Составление глоссария по теме занятия. 3. Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме занятия. |
| **Практическое занятие 1: «Антенатальный и неонатальный периоды»** | **2** |
| Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Критерии оценки состояния ребенка по шкале Апгар. Составление таблицы оценки состояния ребенка по шкале Апгар.  Осуществление сестринского ухода: отделение плода от матери, двукратная обработка пуповины, первичный туалет новорожденного, проведение утреннего туалета, обработка естественных складок.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Антенатальный и неонатальный периоды»** |  |
| 1. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных): I и II дородового патронажа. |  |
| **Практическое занятие 2: «Доношенный новорожденный»** | **2** |
| Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенного и недоношенного новорожденного. Определение степени зрелости.  Осуществление сестринского ухода: туалет пупочной ранки, глаз, ушей, слизистой оболочки ротовой полости, подмывание, пеленание, кормление новорожденного из бутылочки. Проведение антропометрии, контрольного взвешивания, сбор мочи. Графическая фиксация данных.  Соблюдение личной (использование индивидуальных средств защиты) и общественной инфекционной безопасности при работе с биологическим материалом, его транспортировке, обращении с медицинскими отходами. Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции медицинских отходов, медицинского инструментария, оборудования. Обработка бутылочек, рожков, сосок.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Доношенный новорожденный»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым». |  |
| **Практическое занятие 3: «Доношенный новорожденный»** | **2** |
| Оценка общего состояния по шкале Апгар. Механизм первого вдоха новорожденного и причины его возникновения.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.  Обучение матери (родственников) уходу за здоровым новорожденным в домашних условиях. Проведение бесед с родителями новорожденных об особенностях применения лекарственных средств. Консультирование по уходу за ребенком, вскармливанию ребенка, проведению процедур, назначенных врачом для профилактического выполнения. Заполнение медицинской документации, направления на лабораторные исследования, консультации к специалистам.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Доношенный новорожденный»** |  |
| 1. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Внутриутробный период». 2. Составить таблицу по определению степени зрелости новорожденного. |
| **Тема 1.03.**  **Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. |  |
| 1. Пограничные состояния новорожденного ребенка. |
| 1. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. |
| 1. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. |
| 1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины преждевременного рождения. Понятие о гестационном возрасте. |
| 1. Гигиенические требования к условиям первичной обработки недоношенного ребенка, уход за ним. |
| 1. Способы поддержания температуры у недоношенных детей. Выхаживание недоношенных детей в кювезах. Правила кормления недоношенного. |
| 1. АФО кожи, слизистых оболочек, подкожно-жирового слоя доношенного и недоношенного ребенка. Основные принципы оценки общего состояния и методика обследования. Этапность выхаживания глубоко недоношенных детей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 64-100), Интернет-ресурсами, лекцией по теме занятия. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 4: «Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный»** | **2** |
| Пограничные состояния новорожденного ребенка. Потребности новорожденного. Патронаж новорожденного. Недоношенный новорожденный.  Гигиенические требования к условиям первичной обработки недоношенного ребенка, уход за ним. Правила кормления недоношенного.  Составление планов обучения уходу за новорожденными. Решение задачи по пограничным состояниям. Решение и обсуждение составленных студентами ситуационных задач, заданий в тестовой форме, Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений, проверка и обсуждение составленных студентами памяток, схем, таблиц по теме.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный»** |  |
| 1. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Недоношенный новорождённый». 2. Заполнить сравнительную таблицу признаков зрелости доношенного и недоношенного ребенка. |  |
| **Практическое занятие 5: «Недоношенный новорожденный»** | **2** |
| Этапность выхаживания глубоко недоношенных детей. Отработка алгоритма кормления недоношенного новорожденного через зонд. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Недоношенный новорожденный»** |  |
| 1. Подготовить сообщение по теме «Недоношенный новорожденный ребёнок». 2. Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме занятия. |
| **Практическое занятие 6: «Недоношенный новорожденный»** | **2** |
| Работа кювеза, аппарата для оксигенотерапии, согревающей лампы. Ознакомление с правилами использования и техники безопасности при работе с ними, проведения их дезинфекции. Подготовка к работе аппаратуры и оборудования. Уход за ребенком в кювезе.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Недоношенный новорожденный»** |  |
| 1. Подготовить презентацию по теме «Пограничные состояния у новорожденных». 2. Составление планов обучения по уходу за новорожденным. |
| **Тема 1.04.**  **Физическое развитие детей первого года жизни.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного   возраста. |  |
| 1. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. |
| 1. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 120-124), Интернет-ресурсами, лекцией по теме занятия. 2. Составление глоссария по теме лекции. |
| **Практическое занятие 7: «Физическое развитие детей первого года жизни»** | **2** |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Измерение объёма головы, объема груди ребёнка первого года жизни. Измерение веса, роста ребенка первого года жизни». |  |
| **Практическое занятие 8: «Физическое развитие детей первого года жизни»** | **2** |
| Оценка физического развития детей рудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка 1-го года жизни.  Патронажи к ребенку 1-го года жизни. Выявление проблем, нарушенных потребностей ребенка грудного возраста и родителей, определение и обоснование приоритетных проблем и пути их решения. Составление и обсуждение плана сестринского процесса по уходу за здоровым ребенком грудного возраста совместно с родителями, его реализация. Организация ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей. Проведение бесед с родителями об особенностях применения лекарственных средств. Консультирование по уходу за ребенком грудного возраста.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым». 2. Составить ситуационную задачу с эталоном ответа. |
| **Практическое занятие 9: «Физическое развитие детей первого года жизни»** | **2** |
| Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей грудного возраста. Обучение родителей принципам создания безопасной окружающей среды для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей грудного возраста.  Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Составление памятки для родителей по темам: «Особенности физического развития ребёнка грудного возраста», «Режим дня ребёнка грудного возраста», «Безопасная окружающая среда ребенка грудного возраста». |
| **Тема 1.05.**  **Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. |  |
| 1. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. |
| 1. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Нервно-психическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Изучение и закрепление материала с использованием конспекта лекции,   учебника (стр.120-128), учебной литературы, Интернет-ресурсов.   1. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 10: «Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни»** | **2** |
| Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. АФО (анатомо-физиологические особенности) нервной системы и органов чувств.  Форма организации: Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни»** |  |
| 1. Подготовить сообщения по темам: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни», «Режим дня детей первого года жизни», «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности». 2. Охарактеризуйте нервно-психическое развитие ребенка каждого месяца. |
| **Практическое занятие 11 «Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни»** | **2** |
| Правила оценки нервно-психического и социального развития. Закономерности нервно-психического и социального развития и его оценка.  Форма организации: Работа в доклиническом кабинете, в паре «медсестра-пациент/родственник», «медсестра-санитарка», «медсестра-врач» с использование ролевых и деловых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни»** |  |
| 1. Подготовить реферат по теме: «Период грудного возраста». 2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов. |
| **Практическое занятие 12: «Нервно-психическое развитие детей первого года жизни»** | **2** |
| Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Нервно-психическое развитие детей первого года жизни»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Закаливание ребёнка первого года жизни». 2. Заполнить таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни». 3. Составить таблицу: «Вакцинация детей первого года». Составьте комплекс упражнений для физкультминуток и запишите в таблицу (в логической последовательности). |
| **Тема 1.06.**  **Грудное вскармливание.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. |  |
| 1. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Питание, режим и гигиена кормящей матери. |
| 1. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Грудное вскармливание»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 129-142), Интернет-ресурсами, лекцией по теме занятия. 2. Составление и решение ситуационной задачи. |
| **Тема 1.07.**  **Смешанное и искусственное вскармливание.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. Методика искусственного вскармливания. |  |
| 1. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. |
| 1. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Смешанное и искусственное вскармливание»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 143-159), Интернет-ресурсами, лекцией по теме занятия. 2. Составление глоссария по теме занятия. |  |
| **Практическое занятие 13: «Грудное вскармливание»** | **2** |
| Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Методика кормления ребенка грудью. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Особенности пищеварения у детей грудного возраста.  Составление и обсуждение плана сестринского процесса по вскармливанию ребенка раннего возраста совместно с родителями. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Грудное вскармливание».** |  |
| 1. Подготовить сообщение по теме: «Естественное вскармливание и его преимущества», «Питание детей первого года жизни». |
| **Практическое занятие 14: «Грудное вскармливание».** | **2** |
| Гипогалактия, ее причины, профилактика. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Грудное вскармливание»** |  |
| 1. Составление ситуационной задачи по теме: «Смешанное вскармливание». 2. Заполнить немую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни», «Сроки введения прикорма». |
| **Практическое занятие 15: «Смешанное и искусственное вскармливание»** | **2** |
| Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Решение ситуационных задач. Проведение ролевых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| **Тема самостоятельной работы «Смешанное и искусственное вскармливание»** |  |
| 1. Составить краткий конспект по теме: «10 плюсов грудного молока». |
| **Практическое занятие 16: «Смешанное и искусственное вскармливание».** | **2** |
| Составление примерного меню для ребенка грудного возраста. Решение ситуационных задач. Проведение ролевых игр. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Смешанное и искусственное вскармливание».** |  |
| 1. Составить примерное меню ребенку 11-ти месяцев. |
| **Тема 2.08.**  **Период преддошкольного и дошкольного возраста.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка.   преддошкольного и дошкольного возраста. |  |
| 1. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. |
| 1. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Гармонизация нервно-психического развития. Принципы создания безопасной окружающей среды. |
| 1. Питание ребенка старше 1 года. |
| 1. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. |
| 1. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Период преддошкольного и дошкольного возраста»** |  |
| 1. Работа с учебником (стр. 159-178), Интернет-ресурсами, лекцией по теме занятия. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 17: «Период преддошкольного возраста»** | **2** |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Демонстрация вертикального ростомера, вертикальных листов. Ознакомление с правилами использования и технике безопасности при работе с ними, проведение их дезинфекции. Критерии развития оценки физического развития по центильным таблицам, проведение антропометрии.  Обучение родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Период преддошкольного возраста»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года». 2. Заполнить таблицу по теме: «Особенности нервно - психического развития детей старше года». 3. Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика». |
| **Практическое занятие 18: «Период преддошкольного возраста»** | **2** |
| Оценка физического и нервно-психического развития. Универсальные потребности ребенка преддошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Составление меню ребенку преддошкольного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Период преддошкольного возраста»** |  |
| 1. Составить краткий конспект по теме: «Режим дня и питание детей старше года». 2. Составление памятки для родителей по темам: «Безлопастная окружающая среда», «Профилактика травматизма». 3. Заполнить таблицу по теме «Закаливание детей старше года». |
| **Практическое занятие 19: «Период дошкольного возраста»** | **2** |
| Характеристика дошкольного возраста. АФО, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Питание. Социальная адаптация. Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска. Проведение антропометрии.  Критерии оценки физического развития по центильным таблицам. Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста.  Обучение родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Период дошкольного возраста»** |  |
| 1. Подготовить рекомендации по режиму дня. 2. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактике простудных заболеваний - закаливание детей старше года». 3. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактике инфекционных заболеваний». 4. Составление памятки для родителей по теме: « Подготовка ребёнка к школе». |
| **Тема 1.09.**  **Препубертатный и пубертатный периоды.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Содержание учебного материала. |  |
| 1. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| 1. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. |
| 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего   школьного возраста. |
| 1. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. |
| 1. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. |
| 1. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Препубертатный и пубертатный периоды»** |  |
| 1. Изучение и закрепление материала с использованием конспекта лекции, учебника (стр. 178-207), Интернет-ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 20: «Препубертатный период»** | **2** |
| Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.  Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Препубертатный период»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме «Особенности физического развития детей младшего школьного возраста». 2. Заполнить таблицу по теме «Особенности нервно - психического детей младшего школьного возраста». 3. Составить краткий конспект по теме «Значение режима дня и питания детей младшего школьного возраста». |
| **Практическое занятие 21: «Пубертатный период»** | **2** |
| Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Пубертатный период»** |  |
| 1. Составить краткий конспект по теме «Рациональное и адекватное питание». 2. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда у детей младшего школьного возраста». 3. Составить и провести беседу со школьниками старшего возраста «Профилактика вредных привычек». 4. Составить краткий конспект по теме: ««Особенности физического развития детей старшего школьного возраста». |
| **Тема 2. Здоровые мужчина и женщина.** |  | **105**  **28/42/35** |
| **Тема 2.01.**  **Репродуктивная система мужчин и женщин зрелого возраста.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста. |  |
| 1. Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность». |
| 1. Строение женского таза, его роль в репродукции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Репродуктивная система мужчин и женщин зрелого возраста»** |  |
| Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. Изд. Феникс. – Ростов н/Д .- 2016 г. – 474 с.   1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 268-276), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Тема 2.02.**  **Репродуктивная система мужчин и женщин зрелого возраста.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Регуляция менструального цикла. Овогенез. |  |
| 1. Сперматогенез. |
| 1. Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм. |
| 1. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, фертильность. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Репродуктивная система мужчин и женщин зрелого возраста»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 291-300), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 1 «Анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин зрелого возраста»** | **2** |
| Анатомо-физиологические особенности мужчины и женщины зрелого возраста. Особенности строения женского таза, его роль в репродукции. 3. Измерение наружных размеров таза. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин зрелого возраста»** |  |
| 1. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Анатомо-физиологические особенности мужчины и женщины зрелого возраста». |
| **Практическое занятие 2 «Регуляция менструального цикла»** | **2** |
| Регуляция менструального цикл. Обучение ведению менструального календаря. Высчитывание фертильных дней по менструальному календарю.  Женские и мужские половые гормоны, и их биологическое действие на организм. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Регуляция менструального цикла»** |  |
| 1. Составить краткое содержание в виде схемы по теме «Менструальный цикл». |
| **Практическое занятие 3: «Овогенез. Сперматогенез. Половые гормоны»** | **2** |
| Овогенез. Сперматогенез. Половые гормоны и их биологическое действие на организм. Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Овогенез. Сперматогенез. Половые гормоны»** |  |
| 1. Составить краткое содержание в виде схемы по темам: «Овогенез», «Сперматогенез». 2. Составление беседы по теме: «Гигиена женщины и мужчины». |
| **Тема 2.03.**  **Процесс воспроизводства. Планирование семьи.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Процесс воспроизводства. |  |
| 1. Создание здорового образа жизни. |
| 1. Зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. |
| 1. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья населения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Процесс воспроизводства. Планирование семьи»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 305-310), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |  |
| **Тема 2.04.**  **Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. |  |
| 1. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП помощь при бесплодии. |
| 1. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 310-326), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 4: «Процесс воспроизводства. Роль семьи в жизни человека»** | **2** |
| Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья населения. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Процесс воспроизводства. Роль семьи в жизни человека»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (стр. 305-310), Интернет ресурсов. 2. Реферативные сообщения «Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства». 3. Подготовка реферата по теме «Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья населения» |
| **Практическое занятие 5: «Планирование семьи. Контрацепция»** | **2** |
| Планирование семьи. Методы контрацепции. Осложнения после абортов.  Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Планирование семьи. Контрацепция»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (стр. 310-326), Интернет ресурсов. 2. Составление кроссворда по теме занятия. 3. Реферативные сообщения «Современные принципы контрацепции», «Проблема бесплодного брака», «Влияние семьи на здоровье человека», «Функции центров планирования семьи». |
| **Тема 2.05.**  **Внутриутробное развитие плода.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. |  |
| 1. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). |
| 1. Критические периоды внутриутробной жизни плода. |
| 1. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Внутриутробное развитие плода»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (стр. 327-333), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| **Практическое занятие 6: «Внутриутробное развитие плода»** | **2** |
| Оплодотворение и развитие плодного яйца. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Внутриутробное развитие плода»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (сСтр. 327-330), Интернет ресурсов. 2. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Внутриутробное развитие человека». |  |
| **Практическое занятие 7: «Внутриутробное развитие плода»** | **2** |
| Периоды внутриутробного развития. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Внутриутробное развитие плода»** |  |
| 1. Подготовить реферативные сообщения по темам: «Периоды внутриутробного развития», «Критические периоды внутриутробной жизни человека», «Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода». |  |
| **Тема 2.06.**  **Физиологическое течение беременности.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. |  |
| 1. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. |
| 1. Диагностика беременности (предположительные, вероятные, достоверные признаки). |
| 1. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физиологическое течение беременности»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 338-353), Интернет ресурсов. 2. Составить глоссарий по теме лекции. |  |
| **Практическое занятие 8: «Физиологическое течение беременности»** | **2** |
| Физиологическое течение беременности. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Определение расположения плода в полости матки (положение, позиция, предлежание). Демонстрация на муляже. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Физиологическое течение беременности»** |  |
| 1. Подготовить презентацию по теме «Физиологическое течение беременности». 2. Составить план дородовых патронажей. |
| **Тема 2.07.**  **Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятие «тератогенные факторы». |  |
| 1. Экзогенные факторы, негативно влияющие на женщину и плод. |
| 1. Эндогенные факторы, негативно влияющие на женщину и плод. |
| 1. Влияние возраста родителей на здоровье ребенка. |
| 1. Критические периоды развития. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 333-337), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 9: «Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод»** | **2** |
| Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод»** |  |
| 1. Реферативные сообщения по темам: «Питание беременной женщины», «Гигиена беременной женщины». 2. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Влияние вредных факторов окружающей среды на организм беременной женщины». |
| **Тема 2.08.**  **Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятие о родовом акте. Срочные роды, преждевременные роды, запоздалые роды. |  |
| 1. Предвестники родов. |
| 1. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 353-364), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Тема 2.09.**  **Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Ведение родов. |  |
| 1. Признаки отделения последа. Способы выделения последа. |
| 1. Проблемы здоровой роженицы. Роль медицинского работника в решении этих проблем. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** |  |
| 1. Изучение и закрепление материала с использованием конспекта лекции, учебной литературы, Интернет-ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. 3. Составить план по сестринскому уходу в родах. |
| **Практическое занятие10: «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** | **2** |
| Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Изучение течения нормальных родов. Периоды родов. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** |  |
| 1. Заполнить таблицу по теме: «Физиологические роды». 2. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: Течение родов». 3. Составление ситуационной задачи по теме занятия с эталоном ответа. |
| **Практическое занятие 11: «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** | **2** |
| Ведение родов. Наблюдение за роженицей и плодом. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Роды. Течение родов. Особенности ухода в родах»** |  |
| 1. Реферативное сообщение по теме: «Ведение родов. Наблюдение за роженицей и плодом». 2. Составление ситуационной задачи по теме занятия с эталоном ответа. |
| **Практическое занятие 12: «Особенности ухода в родах»** | **2** |
| Проблемы здоровой роженицы. Роль медицинского работника в решении этих проблем. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.  Уход медицинского работника в процессе родов. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Особенности ухода в родах»** |  |
| 1. Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме «Уход медицинского работника в родах». 2. Составление ситуационной задачи по теме занятия с эталоном ответа. |
| **Тема 2.10.**  **Послеродовый период. Консультирование родильницы.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовом периоде. |  |
| 1. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. |
| 1. Проблемы родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде; роль медицинского работника в решении этих проблем. |
| 1. Рекомендации по питанию, гигиене родильницы. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Послеродовый период. Консультирование родильницы»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 364-372), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятия 13: «Послеродовый период»** | **2** |
| Изучение течения нормального послеродового периода. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Послеродовый период»** |  |
| 1. Реферативное сообщение по теме: «Уход медработника в послеродовом периоде». 2. Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме занятия. |
| **Практическое занятие 14: «Особенности ухода в послеродовом периоде»** | **2** |
| Лактация, принципы ее поддержания.  Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Мотивация к грудному вскармливанию. Поддержка грудного вскармливания.  Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов.  Обсуждение диеты кормящей матери. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Особенности ухода в послеродовом периоде»** |  |
| 1. Подготовить реферативное сообщение по темам: «Преимущества грудного вскармливания», «Особенности ухода за молочными железами». 2. Составить ситуационную задачу с эталоном ответа по теме занятия. |
| **Практическое занятие 15: «Консультирование родильницы»** | **2** |
| Изучение принципов медицинского консультирования здоровых родильниц. Послеродовая контрацепция. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Консультирование родильницы»** |  |
| 1. Составить план - конспект по теме «Беседа в родильном доме с родильницей о послеродовом периоде». 2. Составить план беседы по теме «Питание кормящей матери». 3. Составить в виде схемы краткое содержание по теме «Послеродовая контрацепция». 4. Реферативное сообщение по теме «Консультирование родильницы». |
| **Тема 2.11.**  **Климактерический период у женщин.**  **Переходный период у мужчин.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». |  |
| 1. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. |
| 1. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. |
| 1. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Климактерический период у женщин.**  **Переходный период у мужчин»** |  |
| 1.Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника (Стр. 372-379), Интернет ресурсов.  2.Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 16: «Климактерический период у женщин. Переходный период у мужчин»** | **2** |
| Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Климактерический период у женщин. Переходный период у мужчин»** |  |
| 1. Составить план - конспект по теме «Проблемы в климактерическом периоде». |
| **Практическое занятие 17: «Климактерический период у женщин. Переходный период у мужчин»** | **2** |
| Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем в климактерическом периоде. Определение роли медработника в решении проблем в переходный период у мужчин и женщин.  Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Климактерический период у женщин. Переходный период у мужчин»** |  |
| 1. Составить план - конспект по теме: «Климактерический период в жизни женщины». 2. Реферативное сообщение по темам: «Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде», «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде». 3. Составить план - конспект по теме: «Переходный период в жизни мужчины». 4. Составление и решение ситуационной задачи по теме занятия. 5. Составить таблицу по темам: «Анатомические и физиологические особенности мужчины и женщины в климактерическом периоде». |
| **Тема 2.12.**  **Лица пожилого и старческого возраста. Введение в геронтологию.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость». |  |
| 1. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение. Характеристика процесса старения. |
| 1. Виды смерти. Понятия об эвтаназии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Лица пожилого и старческого возраста. Введение в геронтологию».** |  |
| 1. Изучение и закрепление материала с использованием конспекта лекции,   учебной литературы (Стр. 386-393), Интернет-ресурсов.   1. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Тема 2.13.**  **Лица пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. |  |
| 1. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. |
| 1. Особенности сестринского ухода у лиц пожилого и старческого возраста. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Лица пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебников (стр. 393-426), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Тема 2.14.**  **Медико-социальная защита населения старших возрастных групп.** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым. |  |
| 1. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Структура гериатрической службы РФ. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. |
| 1. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Пожилой человек в семье. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека. |
| 1. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. |
| 1. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Медико-социальная защита населения старших возрастных групп»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебников (стр. 426-441), Интернет ресурсов. 2. Составление глоссария по теме занятия. |
| **Практическое занятие 18: «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»** | **2** |
| Анатомо-физиологические особенности пожилых людей. Психологические аспекты старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Дать рекомендации пожилому человеку по режиму отдыха. Дать рекомендации пациенту по двигательной активности. Дать рекомендации пожилому пациенту по уходу за внешним видом. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»** |  |
| 1. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Анатомо - физиологические, психологические и эмоциональные особенности у людей пожилого и старческого возраста». 2. Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению». 3. Реферативное сообщение по темам: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ», «Старость». |
| **Практическое занятие 19 «Лица пожилого и старческого возраста»** | **2** |
| Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. обучающиеся определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.  Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема самостоятельной работы «Лица пожилого и старческого возраста»** |  |
| 1. Изучение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебников (стр. 426-441), Интернет ресурсов. 2. Реферативное сообщение по темам: «Об удовлетворении универсальных потребностей у пожилых людей», «Питание и адекватная нагрузка у людей старших возрастных групп». 3. Подготовить сообщение по теме: «Особенности социальной помощи людям пожилого и старческого возраста в России и регионах». |
| **Практическое занятие 20 «Медико-социальная защита населения старших возрастных групп».** | **2** |
| Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе.  Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждение проблем создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обоснование значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Тема самостоятельной работы «Медико-социальная защита населения старших возрастных групп»** |  |
| 1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. 2. Реферативные сообщения на темы: «Личная гигиена и герокосметология у пожилых», «Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека». 3. Составление задач по данной лекции. Составление тестов по лекции. |
|  | **Дифференцированный зачет во 2-м семестре** | **2** |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы учебной дисциплины.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием

**оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

* посадочные места – 14;
* рабочее место преподавателя;
* доска классная;
* шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

**техническими средствами обучения**:

* мультимедийное оборудование: ноутбук, доска, экран, проектор.
* учебные видеофильмы по темам занятий

**фантомы и муляжи:**

* фантомы: «пупочная ранка», «новорожденный ребенок»
* муляжи пупочной ранки
* муляжи для проведения манипуляций по уходу за новорожденным
* акушерские фантомы
* муляжи женского таза

**медицинский инструментарий:**

* зажимы на пупочный остаток
* аспираторы содержимого из верхних дыхательных путей
* груши резиновые для аспирации
* почкообразные лотки
* зонд питательный
* акушерские стетоскопы
* тазомеры
* ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых)
* весы горизонтальные и напольные (для измерения массы детей и взрослых)

**предметы ухода за пациентом:**

* грелки резиновые для согревания недоношенных
* набор пелёнок для пеленания
* термометр водный
* почкообразные лотки
* ванночка пластмассовая для купания новорожденного
* бутылочки, соски для кормления детей
* ростомер
* весы медицинские чашечные
* лента сантиметровая
* пеленальный стол.

**Таблицы:**

* Национальный календарь прививок
* Периоды детского возраста
* Оценка по шкале Апгар
* Физиологические особенности органов дыхания у детей
* Гемограмма у детей разного возраста
* Лейкоцитарная формула у детей
* Кровообращение плода.

**Наборы:**

* набор для плантографии
* набор для проведения утреннего туалета новорожденных

**Медицинская документация:**

* бланки для проведения дородовых патронажей;
* медицинские документы прививочного кабинета и кабинета иммунопрофилактики: журнал регистрации осмотров и выполненных прививок (ф. 064/у);
* бланки «Сертификат о профилактических прививках» (ф.156/у-93) или справок о выполненных прививках;
* амбулаторные карты пациентов (ф. 112/у, ф. 025/у);
* экстренное извещение о побочном действии вакцин (ф. 058);
* инструкции по по применению всех используемых медицинских иммунобиологических препаратов на русском языке (в отдельной папке);
* журнал регистрации выполненных прививок (по каждому виду вакцины);
* журнал учета и расходования медицинских иммунобиологических препаратов;
* журнал учета журнал регистрации температурного режима холодильника;
* журнал регистрации работы бактерицидной лампы;
* журнал регистрации генеральных уборок.

**Индивидуальные учетные формы:**

* ф. 112/у - история развития ребенка;
* ф. 026/у - карта ребенка, посещающего детское образовательное учреждение;
* ф. 063/у - карта профилактических прививок;
* ф. 156/у-93 - сертификат о профилактических прививках;
* ф. 058 - экстренное извещение.

- «Талон на законченный случай временной нетрудоспособности» — форма № 025-9/у-96, «Медицинской карте амбулаторного больного» — ф. 025/у, «Медицинской карте студента вуза, учащегося среднего специального заведения» — ф. 025-3/у, «История развития ребенка» — ф. 112/у, «Медицинская карта больного венерическим заболеванием» — ф. 065/у, «Медицинская карта больного грибковым заболеванием» — ф. 065-1/у, «Медицинская карта больного туберкулезом» — ф. 081/у, «Индивидуальная карта беременной и родильницы» — ф. 111/у и прочей утвержденной Минздравом медицинской документации, в которой регистрируется случай временной нетрудоспособности.

- центильные таблицы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе *(в случае наличия)*

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие. Изд. Феникс. -16-е изд.– Ростов н/Д. – 2020 г.– 605 с.

**Дополнительные источники**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. – Москва: Авторская Академия, 2014. – 640 с.
2. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, Академия, 2016 г.
3. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным, ООО Феникс, 2016 г.
4. Тульчинская, В. Д. Здоровый ребенок [Текст]: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. – 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 347 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)**

1. Научно-образовательный Интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: http://window.edu.ru.
2. [http://allmedbook.ru](http://allmedbook.ru/) - электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
3. [http://doctorspb.ru](http://doctorspb.ru/) - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия.
4. [http://libopen.ru](http://libopen.ru/) - медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы для студентов.
5. http://pediatr-russia.ru - научная библиотека, обучение, уход за малышом.
6. [www.chado.ru](http://www.chado.ru) – подборки статей по педиатрии, ежедневные новости

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

**Периодические издания**

1. Справочник фельдшера и акушерки
2. Педиатрия: журнал имени Г.Н.Сперанского
3. Клиническая геронтология

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон № 323-ФЗ от21 ноября 2011 г. ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Информационно-правовое обеспечение**

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

**4*.* Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знать:** |  |  |
| * содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; | Расчет демографических показателей (смертность, рождаемость, естественный прирост и т. д.).  Определение ситуаций по определению фактора риска болезни. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; | Три периода постнатального этапа: период роста, период зрелости, период старости.  Возраст и болезни. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач по выявлению факторов риска.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * периоды жизнедеятельности человека; | Составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.  Составления плана проведения занятий с беременной.  Грудное молоко –живая вакцина.  Подготовка ребенка к ДДУ и школе.  Планирование семьи после родов.  Климактерический период-переходный период в жизни мужчины и женщины. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * анатомо-физиологические и психологические особенности человека; | АФО человека в разные возрастные периоды  Составление схемы «Овогенез и сперматогенез».  Особенности подростков в пубертатном периоде.  Система организма ребенка в разные возрастные периоды | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач в рамках выявления (норма-патология) по АФО органов и систем человека в разные периоды жизни.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; | Определение долженствующей массы роста, окружности головы, окружности грудной  клетки, пользуясь формулами и центильными таблицами.  Факторы риска социального развития для детей разных возрастных периодов. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; | Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление планов обучения по рациональному и адекватному питанию.  Составления плана режима дня.  Составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Оценка дискуссионного обсуждения об универсальных потребностях человека.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| * значение семьи в жизни человека. | Значение семьи в жизни ребенка.  Поддержка семьи беременной женщины.  Поддержка семьи в жизни родильницы.  Планирование семьи.  Принципы консультирования подростков по планированию семьи.  Роль семьи в охране материнства.  Права членов семьи.  Современные тенденции развития семьи в России и в мире.  Медико-социальные проблемы семьи.  Семейные ценности.  Современные методы и  средства контрацепции. | Тестирование с применением информационных технологий.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Оценка дискуссионного обсуждения о типах семьи, функциях семьи.  Оценка подготовленных электронных презентаций о современных методах контрацепции.  Устный и письменный опросы.  Дифференцированный зачет. |
| **Уметь:** |  |  |
| * оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; * выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; * обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи | Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Анализ составления памятки для населения  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений на практических занятиях.  Дифференцированный зачет. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Оценка портфолио. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Экспертная оценка составленного плана работы.  Поиск информации при работе с обязательной и дополнительной литературой; Интернетом.  Работа с пособиями, муляжами. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Интерпретация результатов  наблюдений за деятельностью  обучающегося на аудиторных и внеаудиторных занятиях; на теоретических и практических занятиях:   * решение ситуационных задач; * составление ситуационных задач; * практические навыки, согласно приказам Минздрава; * ролевые игры; * дородовый патронаж и послеродовый. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертная оценка использования готового материала.  Экспертиза выполнение заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; на теоретических и практических занятиях:   * работа с основной и дополнительной литературой; * Интернетом; * нормативной документацией |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка ведения документации, выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:   * изготовление памяток; * санбюллетеней; * проведение бесед, ролевых игр; * выступление с сообщениями и докладами. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях; конкурсы профмастерства; поздравление к памятным датам. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертная оценка работы в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», проф.конкурсах, конференциях на разных уровнях; анкетирование. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | Экспертная оценка выступлений, УИРС, НИРС. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.  Экспертная оценка рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Оценка оформления рабочего места в соответствии с СаН ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Экспертиза выступления с сообщением, докладом, рефератом, участие в соц. акциях , конференциях УИРС по ЗОЖ, памятки, санбюллетень, презентации, портфолио, СМИ (ролики, видеофильмы). |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | * Экспертиза выполнения заданий на практических занятиях. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия. * Решение ситуационных задач. * Тестирование с применением информационных технологий. * Полнота соблюдения требований к планированию обследования пациентов различных возрастных групп. * Уровень деловой активности. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия.   Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | * Экспертиза выполнения заданий на практических занятиях. * Тестирование с применением информационных технологий. * Решение ситуационных задач. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия. * Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. * Точность рекомендаций по диетотерапии. * Грамотность оформления медицинской документации.   Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | * Экспертиза выполнения заданий на практических занятиях. * Тестирование с применением информационных технологий. * Решение ситуационных задач. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия. * Грамотность создания общих и индивидуальных планов. психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения. * Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы. * Правильностью применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов. * Грамотность оформления медицинской документации   Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. | * Экспертиза выполнения заданий на практических занятиях. * Тестирование с применением информационных технологий. * Решение ситуационных задач. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия. * Правильность выбора методов ухода и осуществление психологической поддержки родных и близких умирающего человека, в соответствии с принятыми этическими нормами. * Грамотность оформления медицинской документации.   Оценивание на дифференцированном зачете. |
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию. | * Экспертиза выполнения заданий на практических занятиях. * Тестирование с применением информационных технологий. * Решение ситуационных задач. * Наблюдение и оценка формирования компетенции в ходе практического занятия. * Грамотность оформления медицинской документации. * Контроль лексического минимума (устно и письменно), выписывание рецептов по заданному образцу.   Оценивание на дифференцированном зачете. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**5. Применение активных и интерактивных форм проведения занятий**

При проведении занятий и организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине *(код, наименование дисциплины)* наряду с традиционными формами и методами, предполагающими передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу используются активные и интерактивные формы, при которых происходит смещение акцентов в направлении активизации деятельности обучающихся.

Активные формы и методы предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Интерактивные формы и методы предполагают коллективное сообучение (и обучающихся, и преподавателя), основанное на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих однокурсников

Согласно учебному плану по дисциплине - 130 \*\* аудиторных часов, из них проводимых в активной и интерактивной формах -130\*\*(100\*\*%) от аудиторных.

**Активные и интерактивные формы обучения, применяемые на аудиторных занятиях по дисциплине/междисциплинарному курсу**

*(ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Используемые активные и интерактивные формы обучения** | **Количество часов** |
| 1. Здоровые дети.  2. Здоровые мужчина и женщина. | Лекция | Интерактивная лекция: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог и лекция-дискуссия. | 46 |
| 1. Здоровые дети.  2. Здоровые мужчина и женщина | Практическая работа | Тренинг. Деловые и ролевая игры. Кейс-метод. Мозговой штурм. Круглый стол. Коллоквиум. Метод проектов. | 84 |
| **Итого:** | | | **130** |

Использование активных и интерактивных форм обучения способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Используемые активные и интерактивные формы обучения обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками по специальности *(код, наименование специальности),* формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Все активные и интерактивные формы обучения призваны решить одну из задач ФГОС СПО - научить обучающегося учиться.