|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования**  **34.02.01 «Сестринское дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Очная форма обучения

**Нижневартовск 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Сытник А.В., преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций для специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация «Медицинский брат/медицинская сестра»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы**

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Содержание программы ОУД. 01 Русский язык направлено на достижение **следующих целей:**

* + совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
  + формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
  + совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
  + дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Задачи освоения УОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

* + формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
  + обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
  + воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
  + формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  + развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
  + совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
  + формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
  + способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных **результатов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ОК 12    ОК 13 | * -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  -использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;   * -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;   * -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; * -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;   -представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   * -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * -учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;   -выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | * связь языка и истории, культуры русского и других народов;   - нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,   литературный язык, языковая норма, культура речи;   * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - изобразительно- выразительные возможности русского языка;  -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения; -нормы речевого поведения в различных ситуациях  межличностного и межкультурного общения |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки слушателя 110 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 92 часов;

промежуточной аттестации 18 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями** | **92** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **92** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | не предусмотрено |
| Промежуточная и итоговая аттестация (экзамен) | **18**  2 семестр |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  **(если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1. Русский язык в современном мире** | | | |
| Тема 1.1 **Русский язык как развивающееся явление.** | **Содержание учебного материала**  Язык и общество. «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский). Язык и история народа. Периоды в развитии русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Активные процессы в современном русском языке. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей  СПО. | 2 | ОК 1  ОК 3  ОК 7  ОК 10  ОК 12 |
| Тема 1.2 **Разделы науки о языке** | **Содержание учебного материала**  Общие понятия о разделах лингвистики: фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии (ономасиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография). | 2 | ОК 3  ОК 12 |
| **Раздел 2. Лексика** | | | |
| Тема 2.1  **Лексика общеупотребитель ная и ограниченной сферы.**  **Профессиональны е слова** | **Содержание учебного материала**  Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 8  ОК 11  ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 8  ОК 12 |
| Тема 2.2  **Лексика общеупотребитель ная и ограниченной сферы.** | **Содержание учебного материала**  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы), особенности употребления. Употребление омонимов, синонимов, антонимов. | 2 |
| Тема 2.3  **Лексика.**  **Профессиональны е слова** | **Содержание учебного материала**  Профессионализмы в медицине. Терминологическая лексика. Медицинская терминология, особенности употребления. Причины перехода терминов из одной терминологической системы в другую. Характерные особенности терминологических систем. Классификация терминов по широте использования в специальном обиходе. Анализ наиболее частотно употребляемых медицинских терминов с переносом значения. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 7  ОК 8  ОК 12 |
| Тема 2.4  **Фразеология. Крылатые слова** | **Содержание учебного материала**  Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы, поговорки. **Фразеологизмы в медицине.** | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Орфоэпия** | | | |
| Тема 3.1  **Орфоэпические нормы русского языка** | **Содержание учебного материала**  Основные причины орфоэпических и акцентологических ошибок. Разнообразие, специфический характер и высокая подвижность орфоэпических норм в русском языке. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Использование орфоэпического словаря. | 2 | ОК 1  ОК 8  ОК 11 |
| Тема 3.2  **Орфоэпические нормы русского языка** | Варианты ударения. Нормативное произношение гласных и согласных звуков. Акцентологические нормы. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. **Нормы произношения медицинских терминов и понятий.**  Контрольно-обучающий диктант. | 2 | ОК 1  ОК 3  ОК 8  ОК 11 |
| **Раздел 4. Орфография** | | | |
| **Тема 4.1**  **Правописание гласных в корне слова** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами.** | 2 | ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 4.2 Двойные согласные** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами.** | 2 | ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 4.3**  **Правописание гласных после шипящих и *ц*** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами.** | 2 | ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 4.4**  **Контрольный диктант** | **Содержание учебного материала**  Актуализация изученного материала. Диктант. | 2 | ОК 4  ОК 8  ОК 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5 Международные словообразовател ьные элементы** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение темы. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами.** | 2 | ОК 1  ОК 4 |
| **Тема 4.6**  **Правописание приставок *пре* и *при*** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами.** | 2 | ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 4.7 Сочетания согласных на стыке приставки и корня** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Выявление семантики слова для выбора правильного написания. Применение словообразовательного анализа. **Работа с медицинскими**  **понятиями и терминами** | 2 | ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 4.13 Повторение. Тестирование** | **Содержание учебного материала**  Повторение. Актуализация изученного материала. Контрольно-обучающий диктант. Тестирование. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 8 ОК 9 |

**2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

**2.3.1. Тематический план на 2022- 2023 учебный год**

**1 курс II семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Морфология** | | | |
| **Тема 5.1 Морфология. Классификация**  **частей речи** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Морфология как-то раздел грамматики, который изучает разные аспекты слова: его принадлежность к определенной части речи, структуру, формы изменения. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие. | 2 | ОК 2  ОК 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.2**  **Именные части речи** | **Содержание учебного материала**  Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции именных частей речи.  ***Имя существительное***. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | 2 | ОК 2  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.2**  **Именные части речи** | **Содержание учебного материала**  ***Имя прилагательное.*** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.  ***Имя числительное.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.  Именные части речи в профессиональных текстах и речи.  Контрольно-обучающий диктант. | 4 | ОК 2  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.3** **Глагольные части речи** | **Содержание учебного материала**  Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции глагольных частей речи.  **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. | 4 | ОК 2  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.3** **Глагольные части речи** | **Содержание учебного материала**  **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.  **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  **Глагольные части речи в профессиональных текстах и речи.**  Контрольно-обучающий диктант. | 4 | ОК 2  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.4**  **Наречие** | **Содержание учебного материала**  Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции наречия.  **Степени сравнения наречий.** Правописание наречий Отличие наречий от слов- омонимов. Морфологический разбор наречия.  **Употребление наречия в речи.** Синонимия наречий при характеристике признака действия. | 2 | ОК 2  ОК 8  ОК 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.5** **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала**  Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции служебных частей речи.  **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | 2 | ОК 2  ОК 4  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.5** **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала**  **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи.** Правописание частиц. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 4 | ОК 2  ОК 4  ОК 7  ОК 8  ОК 9 |
| **Тема 5.6** **Контрольный диктант** | **Содержание учебного материала**  Актуализация изученного материала. Контрольный диктант. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 8  ОК 9 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | |
| **Тема 6.1** **Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. | 4 | ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 9  ОК 12 |
| **Тема 6.1** **Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание учебного материала**  Роль пунктуации в письменном обращении.  **Медицинские рецепты. Особенности медицинского документооборота.** | 2 | ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.2**  **Простое предложение. Типы простых предложений** | **Содержание учебного материала**  Грамматическая основа простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. | 2 | ОК 2  ОК 5 |
| **Тема 6.2**  **Простое предложение. Типы простых предложений** | **Содержание учебного материала**  Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  **Интонация и ее роль в профессиональной деятельности** | 4 | ОК 2  ОК 5 |
| **Тема 6.3** **Главные члены предложения** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Главные члены предложения как члены, которые образуют грамматический центр предложения, его грамматическую основу. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. | 2 | ОК 5  ОК 7  ОК 13 |
| **Тема 6.4**  **Тире между подлежащим и сказуемым** | **Содержание учебного материала**  Обобщающее повторение. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Согласование сказуемого с  подлежащим. | 2 | ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 9 |
| **Тема 6.5**  **Особенности употребления второстепенных**  **членов предложения** | **Содержание учебного материала**  Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Выявление интонационно-смысловых особенностей  предложения и выбор соответствующих знаков препинания. | 4 | ОК 1  ОК 2  ОК 6  ОК 7  ОК 13 |
| **Тема 6.6**  **Предложения с однородными членами** | **Содержание учебного материала**  Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.7**  **Обособленные и уточняющие члены предложения** | **Содержание учебного материала**  Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Уточняющие обстоятельства. | 4 | ОК 1  ОК 2  ОК 6 |
| **Тема 6.8 Сравнительные обороты** | **Содержание учебного материала**  Сравнительный оборот как оборот, выражающий сравнение и представляющий собой часть простого предложения. Семантика и пунктуация. Особенности обособления  сравнительных оборотов. Синтаксическая роль. | 4 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 7 |
| **Тема 6.9 Вводные слова, обращения и междометия** | **Содержание учебного материала**  Семантика и пунктуация вводных слов, обращений и междометий. Синтаксическая роль. Обобщающее повторение. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 6.10 Сложносочиненно е предложение** | **Содержание учебного материала**  Знаки препинания в ССП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** | 4 | ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 9 |
| **Тема 6.11** **Сложноподчиненн ое предложение** | **Содержание учебного материала**  СПП с одним, двумя или несколькими придаточными. Выявление интонационно- смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 4 | ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 9 |
| **Тема 6.12** **Бессоюзное сложное предложение** | **Содержание учебного материала**  Знаки препинания в БСП. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 4 | ОК 2  ОК 5  ОК 9  ОК 10 |
| **Промежуточное тестирование** | **Содержание учебного материала**  Повторение. Промежуточное тестирование | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.13**  **Сложные**  **предложения с разными видами связи** | **Содержание учебного материала**  Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Выявление интонационно-смысловых особенностей предложения и выбор соответствующих знаков препинания. | 2 | ОК 1  ОК 2  ОК 6  ОК 9 |
| **Тема 6.14**  **Прямая и косвенная речь** | **Содержание учебного материала**  Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  **Диалог в медицине.** | 2 | ОК 1  ОК 3  ОК 5  ОК 7  ОК 9  ОК 10  ОК 13 |
| **Тема 6.15**  **Повторение. Тестирование** | **Содержание учебного материала**  Повторение. Тестирование | 1 | ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **2** |  |
| **ВСЕГО:**  **Лекция**  **Промежуточная аттестация** | | **110**  **92**  **18** |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Материально-техническое обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в кабинете русского языка и литературы. Кабинет оснащен следующим оборудованием: учебная доска, рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места для обучающихся (столы, стулья (30 рабочих мест), шкаф для хранения дидактического и раздаточного материала, методический уголок, технические средства обучения (компьютер, средства аудиовизуализации, проектор, интерактивная доска).

В процессе преподавания ОУД возможно использование следующих цифровых инструментов и технологий дистанционного и электронного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые инструменты** | **Применение цифровых инструментов для достижения результатов дисциплины** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних  заданий обучающихся) |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине  «Русский язык» |
| Поисковый Яндекс / Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной  платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры) |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и |

В работе с обучающимися по ОУД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
    2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
    3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
    4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
    5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. Электронная библиотека «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru

# Дополнительные источники

* + 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
    2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>(дата обращения: : 22.12.2022).
    4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>(дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
    5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:[http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: : 22.12.2022). – Текст: электронный.
    6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
    7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

«Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: : 22.12.2022).

* + 1. Русская виртуальная библиотека. - URL: [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) (дата обращения:: 22.12.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
    2. Русские словари. - URL: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/) (дата обращения: : 22.12.2022). – Текст: электронный.
    3. Русский филологический портал. - URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/) (дата обращения: 22.12.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
    4. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    5. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>

(дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.

* + 1. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    2. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas\_ chteniya\_petrovsk (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    3. Справочно-информационный портал «Русский язык». -
    4. URL: <http://gramota.ru/>(дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный. [http://slovardalja.net](http://slovardalja.net/) (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    5. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: [https://slovarozhegova.ru](https://slovarozhegova.ru/) (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    6. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: [https://ushakovdictionary.ru](https://ushakovdictionary.ru/) (дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    7. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>(дата обращения: 22.12.2022). – Текст: электронный.
    8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 22.12.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования предполагают контроль за достижением и оценку следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** |
| * связь языка и истории, культуры русского и других народов;   -нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и  пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - изобразительно- выразительные возможности русского языка;  - нормы речевого поведения в социально-культурной,  учебно-научной, официально- деловой сферах общения;  - нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и  межкультурного общения. | -полнота и точность ответов, формулировок в соответствии с поставленными требованиями;   * правильность и полнота выполненных заданий;   -логичность и последовательность изложения материала;   * активное использование терминологии;   -осознание эстетической ценности, потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;  - проявление уважения к русскому(родному) языку, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов;   * знание и применение в речевой практике норм русского литературного языка. |

**Перечень оценочных средств текущего контроля**, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для реализации  профессионально- ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной  проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-  ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме  или разделу |
| 4 | Устный опрос | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в  одной или нескольких учебных дисциплинах |
| 5 | Диктант | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой  обучающихся |
| 6 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения  уровня знаний и умений обучающегося |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по  поставленной проблеме |

**Форма итоговой аттестации - экзамен.**