| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение 7**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования**  **34.02.01 «Сестринское дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Очная форма обучения

**г. Нижневартовск, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Лихачева Е.С., преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций для специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация «Медицинский брат/медицинская сестра»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки слушателя 128 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 98 часов;

самостоятельной работы слушателя 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебного курса, дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **128** |
| **Обязательные учебные занятия (всего)** | **98** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 90 |
| контрольные работы, дифференцированный зачет | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | 14 |
| создание мультимедийных презентаций по заданным темам | 12 |
| работа с учебным материалом по грамматике | 8 |
| Создание буклетов | 6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре.** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного курса, дисциплины Иностранный язык**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |

**2.2.1. Тематический план на 2023 – 2024 учебный год.**

**1 курс I – II семестры**

| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** |  | | | | | | **36** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.1. Вводное занятие. Роль иностранного языка в современном мире. Основные правила чтения.** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | Лексический минимум по теме занятия | | 1 |
| 2. | | | | Основные правила чтения английского языка. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Роль иностранного языка в современном мире» | | | | | |  | 3 |
|  | | | | | |  |  |
|  | | | | | |
| **Тема 1.2. О себе. Резюме. Чтение гласных и согласных букв** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о себе, своей биографии. | | 1 |
| 2. | | | | Правила чтения английских гласных и согласных букв. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Изучить лексический минимум по теме «О себе». | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Составить лексический словарь по теме занятия. Составить резюме | | | | | |
| **Тема 1.3. Описание внешности человека. Чтение гласных и согласных букв** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для описания внешности человека. | | 1 |
| 2. | | | | Правила чтения английских гласных и согласных букв. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Изучить лексический минимум по теме «Описание внешности человека». | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести индивидуальные текст «The description of appearance»; составить лексический словарь к тексту | | | | | |  |  |
| **Тема 1.4. Моя семья. Буквосочетания гласных и согласных букв.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о своей семье. | | 1 |
| 2. | | | | Правила чтения английских гласных и согласных букв и их сочетаний. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить и нарисовать генеалогическое древо своей семьи; описать его. | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.5. Мои друзья. Буквосочетания гласных и согласных букв.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге. | | 1 |
| 2. | | | | Правила чтения английских гласных и согласных букв и их сочетаний. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мои друзья» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.6. Письмо другу. Словесное и фразовое ударение.** | Содержание учебного материала | | | | | |  | 1 |
| 1. | | | | Лексический минимум для составления письма своему другу. Правила оформления письма | |
| 2. | | | | Изучение правил словесных и фразовых ударений | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Написать письмо своему другу | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.7. Мой дом. Словесное и фразовое ударение.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для описания интерьера своей квартиры, дома. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил словесных и фразовых ударений | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить описание своей квартиры, дома | | | | | | 3 |
| **Тема 1.8. Мой рабочий день. Существительные.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже). | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил образования множественного числа существительных в английском языке. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день». | | | | | | 3 |
| **Тема 1.9. Мое свободное время. Хобби. Артикли.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение типов артиклей и их употребление. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время. Хобби» | | | | | | 3 |
| **Тема 1.10. Досуг молодежи. Порядок слов в английском предложении.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о досуге современной молодежи. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение порядка слов в английском предложении. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Досуг молодежи». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.11. Магазины и покупки. Порядок слов в вопросительном предложении** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для похода в магазины и совершения покупок. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение порядка слов в английском вопросительном предложении | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Мои покупки» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Составить лексический словарь к тексту «Покупки» | | | | | |
| **Тема 1.12. Мой город. Оборот There + to be.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижневартовцев, промышленность, окружающая среда). Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижневартовска и о своём любимом месте в городе. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления оборота there + to be в настоящем времени. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «My native town» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.13. Мой колледж. Оборот There + to be** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о колледже. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления оборота there + to be в будущем времени. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мой колледж». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.14. Режим дня студента. Активный отдых. Числительные** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для составления режима дня студента. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение видов числительных и их употребления | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «My weekday» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.15. Учебный кабинет мечты. Контрольная работа** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. | | | Л Лексико-грамматический материал по теме раздела «Кабинет мечты». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам раздела «Вводно-коррективный курс». | | | | | | 3 |
| **Раздел 2. Социально-культурная сфера** |  | | | | | | **24** |  |
| **Тема 2.1. Основные англоязычные страны. Великобритания. США. Местоимения** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о Великобритании и США. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение группы местоимений. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Основные англоязычные страны», «Великобритания», «США» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести тексты об основных англоязычных странах; составить лексический словарь к тексту; Читать и перевести текст «Some facts about the UK» | | | | | |
| **Тема 2.2. Канада. Австралия. Местоимения** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о Канаде и Австралии. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение группы местоимений. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Австралия» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.3. Культурные достопримечательности англоязычных стран. Прилагательные** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о культурных достопримечательностях англоязычных стран. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение степеней сравнения прилагательных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Культурные достопримечательности англоязычных стран» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Подготовить презентацию о достопримечательностях англоязычных стран | | | | | |
| **Тема 2.4. Моя родная страна – Россия. Национальные символы России. Прилагательные** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о России. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение степеней сравнения прилагательных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Моя родная страна - Россия», «Национальные символы России» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести текст «Moscow: forever young and beautiful»; составить лексический словарь к тексту | | | | | |
| **Тема 2.5. Культурные достопримечательности России. Прилагательные** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение степеней сравнения прилагательных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Культурные достопримечательности России» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести текст «The Russian Art Heritage»; составить лексический словарь к тексту | | | | | |
| **Тема 2.6. Государственное и политическое устройство России. Структуры as…as, not so…as** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | | Лексический минимум для рассказа о государственном и политическом устройстве России. | 1 |
| 2. | | | | | Изучение структуры as…as, not so…as |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Государственное и политическое устройство России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.7. Выдающиеся личности России. Структуры as…as, not so…as** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о национальных символах России. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение структуры as…as, not so…as | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Национальные символы России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.8. Итоговое занятие. КТ Контрольная работа** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. 1 | | | Л Лексико-грамматический материал по темам раздела «Социально-культурная сфера». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам раздела «Социально-культурная сфера». | | | | | | 3 |
|  | **II семестр** | | | | | |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас** |  | | | | | | **22** |  |
| **Тема 3.1. В городе. Глагол to be в настоящем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум по теме | | 1 |
| 2. | | | | Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «В городе» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.2. Описание**  **местоположения объекта. Глагол to be в настоящем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | Лексический минимум для описания местоположения объекта. | | | | 1 |
| 2 | | Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. | | | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Местоположение объекта» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.3. Город или деревня. Глагол to be в настоящем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | Лексический минимум для участия в ситуационных диалогах о преимуществе жить в городе и деревне. | | | | | 1 |
| 2 | Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. | | | | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалоги по темам «В городе или деревне» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Составить ситуационные диалоги | | | | | |
| **Тема 3.4. Планирование и**  **организация путешествия. Глагол to be в будущем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для планирования и организации путешествия. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to be в будущем времени.. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Моё путешествие» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Составить план путешествия | | | | | |
| **Тема 3.5. Традиции питания в англоязычных странах. Глагол to be в прошедшем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о традициях питания в англоязычных странах. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Традиции питания в англоязычных странах» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести текст «British Meals»; составить вопросы к тексту. | | | | | |
| **Тема 3.6. Традиции питания моей**  **страны. Национальные блюда. Глагол to be в прошедшем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о традициях питания своей страны и национальных блюдах. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Традиции питания моей  страны. Национальные блюда» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Подготовить презентацию на тему «Национальные блюда» | | | | | |
| **Тема 3.7. Приготовление пищи. Любимое блюдо. Глагол to be в будущем времени** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to be в будущем времени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Любимое блюдо» | | | | | |  |
| **Раздел 4. Профессионально – ориентированное содержание** |  | | | | | | **30** |  |
| **Тема 4.1. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Глагол to have** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об экологических проблемах. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to have в настоящем и прошедшемвремени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.2. Безопасность в различных бытовых ситуациях. Глагол to have** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о безопасности в различных бытовых ситуациях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления глагола to have в будущем времени. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Безопасность в различных бытовых ситуациях» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Создать буклет о безопасности в различных ситуациях | | | | | |
| **Тема 4.3. Безопасность в различных ситуациях. Формы английского глагола** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о безопасности в различных ситуациях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение форм английского глагола. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Безопасность в различных ситуациях». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.4. Научно-технический прогресс.**  **Временные группы Indefinite (Simple) Active**  **The Present Indefinite Tense / Настоящее простое время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о научно-техническом прогрессе. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления Настоящего простого времени/The Present Indefinite Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.5. Выдающиеся изобретатели и изобретения. Настоящее простое время/ The Present Simple Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о выдающихся изобретателях и изобретениях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение образования и употребления The Present Simple Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся изобретатели и изобретения» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.6. Чудеса света. Настоящее простое время/ The Present Simple Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о Чудесах света. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение образования и употребления The Present Simple Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Чудеса света» | | | | | |  |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Подготовить презентацию по теме «Чудеса света» | | | | | |  |
| **Тема 4.7. Физические природные явления. Прошедшее простое время/ The Past Simple Tense** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о физических и природных явлениях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение образования и употребления The Past Simple Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Физические природные явления» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.8. Погода и здоровье. Прошедшее простое время/ The Past Simple Tense** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о погоде и здоровье. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение образования и употребления The Past Simple Tense. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Погода и здоровье». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.9. Человек и природа. Прошедшее простое время/ The Past Simple Tense** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о человеке и природе. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение образования и употребления The Past Simple Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Человек и природа» | | | | | |  |
| **Тема 4.10. Искусство и культура. Будущее простое время/ The Future Indefinite Tense** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об искусстве и культуре. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления The Future Indefinite Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Искусство и культура» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести текст по теме «Искусство и культура»; составить лексический словарь к тексту | | | | | |
| **Тема 4.11. Путь к карьере. Будущее простое время/ The Future Indefinite Tense** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о будущей карьере. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления The Future Indefinite Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Путь к карьере» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.12. Итоговое занятие. КТ Контрольная работа** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. | | | Л Лексико-грамматический материал по темам раздела «Профессионально – ориентированное содержание». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам раздела «Профессионально – ориентированное содержание». | | | | | | 3 |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни.** |  | | | | | | **16** |  |
| **Тема 5.1. Здоровый образ жизни. The Present Continuous Tense/ Настоящее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о здоровом образе жизни. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления The Present Continuous Tense | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме « Здоровый образ жизни». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.2. Полезные привычки. The Present Continuous Tense/ Настоящее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | | Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека. | 1 |
| 2. | | | | | Изучение употребления The Present Continuous Tense | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С 1. Ролевая игра на тему «Спорт в нашей жизни» | | | | | | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Профилактика заболеваний» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.3. Здоровое питание. The Pаst Continuous Tense/ Прошедшее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | Лексический минимум для сообщения о здоровом питании | | | 1 |
| 2. | | | Изучение употребления The Past Continuous Tense | | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Изучить лексический минимум по теме «Здоровое питание». | | | | | |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | |
| Подготовить слайды о здоровой пище | | | | | | *2* |
| **Тема 5.4. Спорт в жизни человека. The Pаst Continuous Tense/ Прошедшее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления The Past Continuous Tense | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С 1. Ролевая игра на тему «Спорт в нашей жизни» | | | | | | 3 |
| **Тема 5.5. История развития Олимпийского движения. The Future Continuous Tense/ Будущее продолженное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа об Олимпийском движении. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления The Future Continuous Tense | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С 1. Ролевая игра на тему «Олимпиада» | | | | | | 3 |
| **Тема 5.6. Обобщающее повторение изученного материала.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексико-грамматический материал по темам разделов. | | 1 |
| 2. | | | | Систематизация знаний по грамматической теме | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Обобщить лексико-грамматический материал | | | | | |  | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексико-грамматический материал по всем изученным темам. | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Обобщить лексико-грамматический материал. | | | | | | 3 |
| **Всего:** | | | | | | | **128** |  |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- проекционный экран

Учебно-наглядные пособия: плакаты и таблицы по грамматическим темам: «Артикль», «Имена существительные», «Образование множественного числа существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Временные формы глагола», «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «Страдательный залог».

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

# **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Академия, 2021.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2019. – 320 с.
3. Малецкая О.П., Селевина И.М. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 196 с.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО

Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2009. – 336 с.

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. – 320с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2012. – 544 с.
3. Марковина И.Ю., Громова И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. – М, 2016
5. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2012. – 320 с.
6. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 384с.
7. Мухина В.В., Мухина Н.С., Скрипников П.Н. Английский язык для медицинских училищ. – М.: Высшая школа, 2003. – 141с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2013.
9. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Лань», 2019
10. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку, - М.: АНМИ, 2016
11. James Gault. New Headway Talking points. Oxford university press. – 80p.
12. Michael McCarthy, Frelicity O’Dell. English Vocabulary in Use. Elementary level. – Cambridge University Press, 1999.
13. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate level. – Cambridge University Press, 1997.
14. English for Nursing. Vocational Englush. Pearson Education Limited, 2012.

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

Используемые технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии

- здоровьесберегающие технологии

# 

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма аттестации** – дифференцированный зачет во II семестре.

# Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, лексических диктантов, лексико-грамматических диктантов, устного опроса (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание, чтение и перевод текста), экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций. В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

# Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |