Приложение 5.5

к ПООП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Нижневартовск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

квалификация медицинская сестра, брат.

Организация-разработчик:

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»

Разработчик:

Старкова Ольга Владимировна, преподаватель БУ «Нижневартовский медицинский колледж»,

Эксперты:

Заместитель  директора по УПР

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Е. Зиязова

Методист

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Кабардаева

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1,

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**СОДЕРЖАНИЕ стр**

1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ 15**

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 17**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**СПО 34.02.01 Сестринское дело**

**ОЧНАЯ ФОРМА**

* 1. **Область применения программы**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**1.4.Освоение программы учебной дисциплины будет способствовать формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Занятия по гигиене содействуют формированию следующих** **профессиональных**  **компетенций**:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код [[1]](#footnote-0)  ПК, ОК | Умения | Знания |
| --- | --- | --- |
| **ПК 3.5.** | Определять принципы рационального питания и физиологические нормы питания | Гигиенические принципы рационального питания при различных заболеваниях |
| **ПК 4.3** | Давать санитарно-гигиеническую оценку окружающей среды | Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы |
| **ПК 4.4.** | Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения | Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения |
| **ПК 4.7** | Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения | Гигиенические принципы организации здорового образа жизни |

**1.5.** К**оличество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов (из них 16 часов – теоретические занятия, 20 часов – практические занятия).

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)**  в том числе: | **36** |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  **Роль гигиены и экологии в обеспечении профилактических задач здравоохранения.** |  | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Изучение роли гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.** | ***Содержание учебного материала:*** | | 2 |  |
| 1. | Изучение предмета гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.   ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 2. | Изучение методов гигиенических исследований, гигиеническое нормирование |
| 3. | Изучение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов) |
| 4. | Изучение влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. |
| **Раздел 2**  **Изучение гигиены окружающей среды.** |  | | **4** |  |

| **Тема 2.1.**  **Изучение атмосферного воздуха его физических и химических свойств, гигиеническое и экологическое значение.** | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изучение физических свойств воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, их гигиенического значения. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.   ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 2. | Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиенического значения. |
| 3. | Определение видов источников загрязнения атмосферного воздуха. |
| 4. | Изучение влияния загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. |
|  |  |  |
| 5. | Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды. |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1. | Определение видов источников загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха на территории ХМАО – Югра. |  |  |
|  | КТ 1 Тестирование. |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Изучение гигиенических и экологических свойств воды. Источники водоснабжения.** | **Содержание учебного материала** | | 1 |  |
| 1. | Изучение роли воды в жизни человека.  Изучение эпидемиологического, санитарно-гигиенического значения воды. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 2. | Изучение видов источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. |
| 3. | Изучение методов и способов улучшения качества питьевой воды. |
| 4. | Изучение органолептических свойств воды. Химический состав воды. |
| 5. | Изучение заболеваний, обусловленных составом воды и передающихся водным путем. |
| **Практическое занятие** | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.   ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1.Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества воды на территории ХМАО – Югра.  КТ 2 . Тестирование. | |  |
|  |
| Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**1.1; 2.1. | |  |
| **Тема 2.3.**  **«Изучение физических и химических свойств почвы, гигиеническое, экологическое значение»** |  | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. | Изучение физических и химических свойств почвы. |  |
| 2. | Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. |  |
| **Практическое занятие**  Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. | | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Экологические катастрофы. Их возможное влияние на окружающую среду и здоровье населения.** |  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Классификация экологических катастроф. |  |
| 2. | Проблемы, возникающие в результате экологических катастроф, их ликвидация. | |
| **Раздел 3**  **Изучение городской среды (урбоэкология)** |  | | **4** |  |
| **Тема 3.1.**  **Изучение гигиенических требований к жилым и общественным помещениям.** | **Содержание учебного материала** | | 2  2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.   ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1. | Изучение гигиенических требований к жилым и общественным помещениям**.** |
| **Практические занятия** | |
| Определение санитарного состояния помещения. | |  |
| **Тема 3.2**  **Промышленные и транспортные аварии.** | **Содержание учебного материала** | |  |
| Промышленные и транспортные аварии. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме** Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации.  Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.  Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование.  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**2.2; 2.1. | |
| **Раздел 4. Гигиена питания** |  | | **8** |  |

| **Тема 4.1.**  **Изучение гигиенических основ питания.** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Изучение понятий «рациональное питание, сбалансированное, лечебно – профилактическое». Пищевой статус, виды пищевого статуса. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.   ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 2. | Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. Изучение гигиенических требований к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Определение понятия пищевые продукты и их классификация. Характеристика пищевых веществ:  Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белка в питании. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.  Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).  Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера:  кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.  Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения. |
| 3. | Формулирование понятия «режим питания». Изучение принципов питания. Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. |  |
| 4. | Пищевые отравления. Виды пищевых отравлений. Профилактика. | 4 |
| **Практические занятия** | |
| 1. | Расчет суточного рациона по меню-раскладке. |
| 2. | Оценка рациона питания взрослого населения. Контроль энергетической адекватности. КТ 4 Контрольная работа. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Консультация. Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «**Пищевая и биологическая ценность продуктов питания» **«**Изучение заболеваний, связанных с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика».  **Перечень рекомендуемых учебных изданий:** 2.3. | |
| **Раздел 5.**  **Изучение условий труда** |  | | **4** |  |
| **Тема 5.1.**  **Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Профессиональные заболевания.** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 |  |
| 1. | Изучение гигиены и физиологии труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.  Изучение понятий «профессиональные вредности» и «профессиональные заболевания».  Изучение классификации, краткой характеристики вредных производственных факторов физических, химических, биологических, нервно – психологических, механических.  Изучение понятий профессиональных болезней, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Раздел 6**  **Изучение основ гигиенического обучения и воспитания населения**  **Тема 6.1.**  **Проведение санитарного просвещения средним медицинским персоналом** |
| **Практические занятия**  1.Санитарное просвещение в работе среднего медицинского персонала  Активные методы обучения здорового образа жизни (ЗОЖ).  КТ 6 Тестирование. | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Раздел 7.**  **Изучение гигиенических требований к ЛПУ** | **Практические занятия**  Комплексная гигиеническая оценка санитарного режима ЛПУ. | | **2** |  |
| **Зачет** |  | | **2** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 10 посадочных мест и лекционной аудитории на 60 посадочных мест.

**Оборудование учебного кабинета:**

* шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
* доска классная;

**Технические средства обучения:**

* компьютеры;
* мультимедийный проектор
* DVD фильм

**Учебно-наглядные пособия**

1. Комплект таблиц по темам:

* «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
* «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
* «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
* «Окружающая среда и здоровье человека»
* "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

**Аппаратура, приборы**

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Гигрометр психрометрический
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Люксметры Ю117, Ю 116
8. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
9. Люксметр+Яркомер
10. Анемометр крыльчатый
11. Чашечный батометр
12. Барометр
13. Барограф

**Посуда, реактивы**

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л

2. Колбы

3. Цилиндры Несслера

4. Химические стаканы

5.Шкала цветности

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

Основные источники

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: Учебник для медицинских колледжей/ М. «Геотар – Медиа» 2023. – 176с.

2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 20120. - 351с.

Дополнительные источники

1.Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.

2. Королев А.А. Гигиена питания: учебн. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев. – М.: Издательский центр. «Академия», 2006.- 528с.

3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Ломов, М.П. Грачева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.Гигиена и основы экологии человека. – М.: [Академия](http://www.book.ru/books/tema/?izdvo=%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), 2008 -528с.

5. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.

6. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2006. – 528с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

4. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ).

5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.

6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно –производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант» **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)

**3.3. Организация образовательного процесса.**

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

Используемые технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии

- здоровьесберегающие технологии.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Форма аттестации –зачет в 1 семестре.

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств, который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата** | **критерии** |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  - проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.  - планировать и оценивать комплексные программы профилактики, направленные на воспитание и обучение отдельных лиц, семей, групп населения сохранению и укреплению здоровья;  - проводить санитарно-просветительную работу, включающую пропаганду медицинских знаний. | Определять и оценивать температурный режим и влажность воздуха.  Определять скорость движения и атмосферного давления воздуха.  Проводить отбор проб воды.  Определять органолептические свойства воды. Давать гигиеническую оценку качества питьевой воды на основании нормативных документов.  Определять естественное и искусственное освещение помещений.  Рассчитывать суточный рацион по меню-раскладке.  Оценивать рацион питания взрослого человека.  Выявить влияние условий труда на здоровье человека.  Проводить санитарное просвещение населения. | При оценке уровня освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой, оценивается обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;  - **зачтено** выставляется обучающемуся, показавшие всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, свободно выполнять практические задания в соответствии с алгоритмом действия медицинской сестры максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой  **-** - **не зачтено** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим неточности в определении понятий, не умении обосновывать свои рассуждения. |

1. *3* [↑](#footnote-ref-0)