**Приложение II.1**

**к ПООП по** профессии/специальности **31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Основы патологии**

**2024г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

**Организация-разработчик:**

БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Андреева А.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| --- | --- |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8**  **19** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 Основы патологии**

**1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация фельдшер.

Учебная дисциплина «Основы патологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

**Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

**Профессиональные компетенции**

**3.4.1**. Осуществление диагностической деятельности:

ПК 1.3. Проводить дифференциальную диагностику неосложненных острых и хронических заболеваний, других состояний, травм, отравлений;

ПК 1.7. Проводить распознавание заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, без явных признаков угрозы жизни пациента.

**3.4.2.** Осуществление лечебной деятельности:

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента;

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения;

ПК 2.5. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 2.6. Организовывать медицинский уход за пациентом.

**3.4.3.** Осуществление медицинской реабилитации и абилитации:

ПК 3.5. Организовывать питание и уход за пациентами при оказании паллиативной помощи

**3.4.4.** Осуществление профилактической деятельности:

ПК 4.4. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику;

ПК 4.6. Проводить комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма в работе и быту.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду;

**3.4.6.** Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

ПК 6.1. Оценивать состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

ПК 6.2. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

ПК 6.3. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе при клинической смерти;

ПК 6.4. Проводить базовую сердечно-легочную реанимацию;

ПК 6.6. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| --- | --- | --- |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,  ПК 1.3  ПК 1.7. | Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека. | Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов. |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,  ОК 12, ПК6.1  ПК6.2  ПК6.3  ПК6.4  ПК6.6 | Уметьосуществлять диагностическую деятельность:  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;  - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований; | Знать:  -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;  - клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний;  - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);  - клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 08,  ОК 09,  ПК 4.4,  ПК 4.7 | Уметь:  - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя;  - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  - проводить санитарно-гигиеническое обучение населения; | Знать:  - организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - современные информационные технологии; |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04, ОК 05,  ОК 09,  ОК 12, ПК 1.3  ПК 1.7 ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 6.1  ПК 6.2 | Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга. | Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления. |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 08,  ОК 09 | Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней. | Знать международную классификацию болезней; |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 08,  ОК 09  ПК 3.5 | Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами. | Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен\*) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. Основы патологии |  | 36 |  |
| Тема 1.1. Введение в патологию. Дистрофии | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Введение в патологию: определение, цели и задачи предмета, объекты и методы исследования, уровни организации живого, виды смерти, признаки клинической и биологической смерти. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12.  ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
| 2. Определение дистрофии. Причины и факторы риска развития дистрофии. Виды дистрофии: паренхиматозная, мезенхимальная и смешанная. |  |
| 3. Нарушения белкового, жирового, углеводного, минерального и пигментного обмена. |  |
| 4. Морфологические изменения в сердце, печени, почках, селезенке, сосудах при дистрофии. Исходы дистрофии. |  |
| **Практическое занятие №1 «Дистрофия. Патология обмена веществ»** | 2 |
| 1. Обсуждение общих вопросов. 2. Рассмотрение микропрепаратов и макропрепаратов (работа с микроскопами, микропрепаратами, гистологическими срезами тканей). 3. Запись в тетрадях основных определений. 4. Рассмотрение сущности и механизмов развития дистрофии. 5. Рассмотрение классификации дистрофии:   Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.  Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.  Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. |  |
| Тема 1.2. Некроз. Апоптоз. | **Cодержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Некроз – причины (физические, химические, механические, биологические). Виды некроза – коагуляционный, колликвационный, редкие виды. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 3.5  . |
| 2. Влажная и сухая гангрена. Газовая гангрена. |  |
| 3. Пролежень – некроз трофо-невротичесого генеза. |  |
| 4. Морфологические признаки некроза – изменения ядра и цитоплазмы. Осложнения и исходы некроза. |  |
| 5. Апоптоз – биологическое значение в поддержании гомеостаза. Морфологические изменения клетки при апоптозе. Отличия некроза от апоптоза |  |
| **Практическое занятие №2 «Некроз. Апоптоз»** | 2 |
| 1. Обсуждение основных вопросов. 2. Запись в тетрадь определений (некроз, апоптоз). 3. Рассмотрение сущности, причины возникновения, классификации и морфологические признаки некрозов (составление схем в тетрадях) 4. Рассмотрение морфологических признаков и роли в поддержании гомеостаза организма апоптозов. |  |
| Тема 1.3. Нарушение крово- и лимфообращения | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Структура системы кровообращения. Нарушения состояния крови, движения крови, сосудистой стенки и сложные патологические состояния. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10,  ПК 4.4, ПК 4,7  ПК 6.1, ПК 6.2,  ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
| 2. Венозная и артериальная гиперемия, стаз, сладж, тромбоз, кровотечения, эмболия – причины, факторы риска, морфологические изменения, функциональные изменения, осложнения и исходы. Триада Вирхова. Группы риска по развитию данных состояний. |  |
| 3. Шок – причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. |  |
| 4. ДВС-синдром - причины, классификация, стадии, морфологические изменения в органах-мишенях, осложнения и исходы. |  |
| 5. Сердечно-сосудистая недостаточность – причины, виды, классификация, морфологические изменения, осложнения и исходы. |  |
| 6. Компенсаторно-приспособительные реакции при нарушении кровообращения. Лимфостаз. |  |
| **Практическое занятие №3 «Патология кровообращения и лимфообращения»** | 2 |
| 1. Обсуждение общих вопросов:   - Виды расстройств периферического кровообращения.  - Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).  - Артериальное малокровие или ишемия.  - Коллатеральное кровообращение.  - Нарушение реалогических свойств крови. Сладж. Стаз.Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции. ДВС-синдром  - Реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Коллапс. Кома.  - Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.  - Лимфостаз. Механизм развития отеков.   1. Запись важных моментов в тетрадь. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. |  |  |
| Тема 1.4. Воспаление | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Определение воспаления. Причины воспаления. Группы риска по развитию воспалительных процессов в организме. Классификация воспаления – стадии и формы. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6,  ПК 6.1, ПК 6.2,  ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
| 2. Медиаторы воспаления – понятие, роль в развитии воспалительного процесса, виды медиаторов. |  |
| 3. Осложнения воспаления, исходы. |  |
| 4. Синдром системной воспалительной реакции (SIRS). |  |
| 5. Сепсис – классификация сепсиса, стадии. |  |
| 6. Морфологические изменения в органах при развитии воспалительных процессов. Механизмы компенсации при воспалении. |  |
| **Практическое занятие №4 «Воспаление»** | 2 |  |
| 1. Обсуждение общих вопросов:   - Общая характеристика воспаления.  - Патофизиология и морфология воспаления.  - Острое экссудативное воспаление.  - Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.  - Сепсис – характеристика сепсиса.   1. Запись важных моментов в тетрадь. 2. Изучение микро- и макропрепаратов. |  |
| Тема 1.5. Иммунопатологические процессы | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы. Формирование иммунного ответа в ответ на антиген. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,  ПК 2.2,  ПК 2.4.,ПК 2.5,  ПК 2.6  ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.7  ПК 6.1, ПК 6.2,  ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
| 2. Иммунопатологические процессы: реакции гиперчувствительности 1-4 типа, иммунокомплексные процессы, иммунодефицитные состояния, амилоидоз. |  |
| 3. Причины развития иммунопатологии. Патофизиологические и патоморфологические изменения в органах и тканях. Осложнения и исходы иммунопатологических процессов. |  |
| **Практическое занятие №5 «Патология иммунной системы»** | 2 |
| 1. Обсуждение основных вопросов:   - Строение и функционирование иммунной системы.  - Иммунопатологические процессы – иммунодефицитные состояния, реакции гиперчувствительности, аутоиммунные болезни, амилоидоз.  - Иммунологическая толерантность.  - Аллергические реакции.   1. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. 2. Запись определений и схем иммунных процесв при патологии в тетрадях. |  |
| Тема 1.6. Опухоли | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятие об опухолевом процессе. Причины и факторы риска развития опухолей. Теории канцерогенеза. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 12,  ПК 4.4, ПК 4.7  ПК 1.3. ПК 1.7  ПК 3.5. |
| 2. Виды атипизма и опухолевого роста. |  |
| 3. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. |  |
| 4. Классификация TNM. |  |
| 5. Понятие о раке и саркоме, отличия. |  |
| 6. Понятие о процессе метастазирования, виды. |  |
| 7. Гистологическая классификация опухолей. |  |
| 8. Местное и общее влияние опухолей на организм. |  |
| 9. Осложнения опухолевого процесса и исходы. |  |
| **Практическое занятие №6 «Опухоли»** | 2 |
| Обсуждение основных вопросов:  - Виды канцерогенов.  - Теории канцерогенеза.  - Этиология и патогенез опухоли.  - Общая характеристика.  - Строение опухолей.  - Сущность опухолевого роста.  - Основные свойства опухолей.  - Виды атипизма.  - Доброкачественные и злокачественные опухоли.  - Понятие рецидива.  - Процесс метастазирования.  - Взаимоотношение организма и опухоли.  - Состояние иммунной системы макроорганизма при развитии опухоли.   1. Изучение микро- и макропрепаратов. 2. Запись основных моментов. 3. Решение кроссвордов, задач. |  |  |
| Тема 1.7. Гипоксия. Нарушения терморегуляции | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Причины гипоксии. Классификация гипоксий Ван Лир: гипоксическая, гемическая, гистотоксическая, циркуляторная и смешанная. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09  ПК 4.4. ПК 4.7,  ПК 2.2,  ПК 2.4.,ПК 2.5,  ПК 2.6 |
| 2. Патогенетические и патоморфологические изменения в органах и тканях при гипоксии. Осложнения гипоксии. Срочные механизмы компенсации гипоксии. |  |
| 3. Механизмы терморегуляции (центры терморегуляции). Виды пирогенов. |  |
| 4. Лихорадка – причины, формы и виды. Стадии лихорадки. |  |
| **Практическое занятие №7 «Гипоксия. Нарушения терморегуляции»** | 2 |
| 1. Обсуждение общих вопросов.   - Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления.  - Классификация гипоксических состояний.  - Структурно-функциональные расстройства при гипоксии.  - Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.  - Адаптивные реакции при гипоксии.  - Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию.  - Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления.  - Значение гипоксии для организма.  - Нарушения терморегуляции. Гипертермия.  -Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.   1. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. 2. Заполнение температурных листков. |  |
| Тема 1.8. Процессы адаптации. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. Компенсация. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3.  ПК 3.5 |
| 2. Адаптация. |  |
| 3. Атрофия. Гипертрофия. Гиперплазия. |  |
| 4. Регенерация и заживление – виды, механизмы. |  |
| **Практическое занятие №8 «Компенсаторно-приспособительные реакции организма.»** | 2 |
| 1. Обсуждение основных вопросов:   - Регенерация.  - Гипертрофия и гиперплазия.  - Атрофия.  - Организация и инкапсуляция.  - Метаплазия.  - Механизмы компенсации функций.  - Виды заживления ран.   1. Изучение микро- и макропрепаратов. 2. Запись основных моментов в тетрадь. |  |
| Тема 1.9. Нозология. МКБ-Х | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| медицинский классификационный список Всемирной организации здравоохранения |  |  |
| **Практическое занятие №9 «Нозология МКБ-Х»** | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 05,  ОК 06, ОК 08, ОК 9, ОК 12  ПК 2.2. ПК 2.4, ПК 2.5., ПК 2.6 |
| 1. Обсуждение основных вопросов:   - Структура МКБ-Х.  - Понятие о болезни.  -Структура диагноза. |  |
|  | Всего: | 18/18 |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики»,

оснащённый **оборудованием:**

- мебель для организации рабочего места преподавателя;

- мебель для организации рабочих мест обучающихся;

- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);

**техническими средствами обучения:**

**-** мультимедийные средства обучения: компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях.

**Методические материалы:**

Изобразительные пособия: плакаты, таблицы, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, контрольно-оценочные средства, учебно-методический комплекс.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**3.2.1. Печатные издания**

**3.2.1.1. Основные источники**

1. Пауков, В. С. Основы патологии [Текст]: учебник В. С. Пауков — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 288 с.
2. Пауков, В. С., Литвицкий, П. Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учеб. по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 256 с.

**3.2.1.2. Дополнительные источники**

1. Горелова, Л. В. Основы патологии в таблицах и рисунках [Текст]/ Л. В. Горелова. – Ростов на/Д.: Феникс, 2016. - 312с.

2. Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия [Текст]/ А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова. – М.: ГЭОТАР -Медиа 2014. – 365 с.

1. Маянский, Д. Н. Лекции по клинической патологии [Текст]/ Д. Н. Маянский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с.
2. Михайлов, В. П. Общая патология [Текст] / В. П. Михайлов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 437 с.
3. Митрофаненко, В.П., Алабин, И.В. Основы патологии [Текст]: учеб. / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин.- М.: ГЭОТАР –Медиа, 2019. - 272 с.
4. Мусселиус, Ю.С. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией [Текст] / Ю.С. Мусселиус, Т.П. Удалова.– Ростов н/Д.: Феникс, 2016.-289 с.
5. Пальцев, М. А. Пауков В.С. Патология в 2 томах [Текст] / М. А. Пальцев, В. С. Пауков. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2016. – том 1 - 642 с. том 2 - 488 с.
6. Пальцев, М.А.Атлас по патологической анатомии [Текст] / М.А. Пальцев, А.Б. Пономарев, А.В.Берестова.– М.: Медицина, 2015.- 432 с.
7. Пальцев, М. А., Пауков, В.С., Улумбеков, Э.Г. - Патология (Руководство) - Издательский дом «ГЭОТАР – МЕД», 2016, 960 с.
8. Пальцев, М. А., Аничков, М.Н., Рыбакова, М.Г. - Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии - М., 2О15, 893 с.
9. Пальцев, М. А., Серов, В.В. – Патологическая анатомия. Курс лекций. М., Медицина, 2016, - 640 с.
10. Пальцев, М. А., Аничков, М.Н. Патологическая анатомия. В 2 томах. - М.: Медицина, 2015- том 1 - 528 с.; том 2 часть 1 - 736 с.; том 2 часть 2 - 680 с.
11. Патологическая анатомия [Текст]: национальное руководство / ред. М.А.Пальцев, Л.В.Кактурский, О.В.Зайратьянц. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1264 с.
12. Ремизов, И. В. Основы патологии [Текст]/ И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 221 с.-(Среднее профессиональное образование)
13. Смирнов, В.П. Патология [Текст]: учеб. /В.П.Смирнов – Нижний Новгород: Дятловы горы, 2017. -352 с.
14. Фролов, В. А. Патологическая физиология [Текст] / В. А. Фролов, Д. П. Билибин, Г. А. Дроздова. – М.: ИД «Высшее образование и наука», 2014. – 587 с.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

# **ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| - Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.  - Знать особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. | Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.  Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. | Оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование |
| - Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов.  - Знать морфологические признаки патологически измененных тканей и органов. | Обучающиеся демонстрируют и оценивают практические умения по определению морфологии патологически измененных тканей и органов.  Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Правильно отвечают на тестовые задания. | Оценка демонстрации обучающимися практических умений.  Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование |
| - Уметь осуществлять диагностическую деятельность:  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма с учетом возрастных особенностей;  - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований.  - Знать:  -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;  - клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний;  - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);  - клинические признаки и методы диагностики внезапных острых заболеваний, состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; | Обучающиеся выполняют задания для самостоятельной работы и проводят анализ на выявление пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований.  Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Правильно отвечают на тестовые задания. | Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование |
| - Уметь:  - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, с высоким риском развития болезней, связанных с курением, алкоголем и с отравлением суррогатами алкоголя;  - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;  - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;  - проводить санитарно-гигиеническое обучение населения.  - Знать:  - организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - современные информационные технологии. | Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. | Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование |
| - Уметь выявлять клинические проявления воспаления, отличать различные формы воспаления друг от друга.  Знать клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления. | Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. | Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование. |
| Уметь пользоваться шифрами международной классификации болезней.  Знать международную классификацию болезней. | Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. | Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование. |
| Уметь определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.  Знать признаки ограничения функций органов и систем органов, обусловленные тяжёлыми заболеваниями. | Обучающиеся логично выстраивают алгоритм решения профессиональных и практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания, кроссворды).  Демонстрируют правильное решение заданий в тестовой форме. | Оценка решения профессиональных и практикоориентированных заданий.  Тестирование. |