Приложение №

к ППССЗ по специальности

31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***2024 г***

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» является частью ППССЗ, разработана на основе ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», базовой подготовки, очной формы обучения) Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности«Лечебное дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 526(далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный номер 69542.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Григорьева А.Г. преподаватель, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

Мельникова Н.Ю. преподаватель, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

Сахипова Г.А., преподаватель, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

Щекочихина Н.М., преподаватель, Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты–Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

**Эксперты:**

Зиязова Ю.Е., заместитель директора по учебно-практической работе, преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа профессионального модуля рассмотрена на заседании методического объединения № 3, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| --- | --- |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16**  **146** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **154** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02.** **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности «**Осуществление лечебно-диагностической деятельности»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| --- | --- |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| --- | --- |
| ВД 2 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности. |
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений |
| ПК 2.3 | Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. |
| ПК 2.4 | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Иметь практический опыт | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых и хронических заболеваний, травм, отравлений;  Назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.;  Осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.;  Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.; |
| --- | --- |
| Уметь | Проводить доврачебный профилактический осмотр фельдшера с целью выявления факторов риска развития заболеваний, включая: опрос пациентов или их законных представителей, сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях, клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение АД, пульса, сатурации, ЧДД, снятие ЭКГ), выполнение исследований, оценка результатов исследований, рекомендации, кодировка по МКБ;  Проводить доврачебный осмотр с оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, проведение антропометрии и пликометрии;  Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболевания;  Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Формулировать предварительный диагноз неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в соответствии с МКБ;  Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках профилактического осмотра (диспансеризации населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний, выявления пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациента с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;  Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе предраковыми заболеваниями, с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу;  Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко 2 группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;  Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  Проводить доврачебный профилактический осмотр женщин (при отсутствии акушерки) на выявление злокачественных новообразований шейки матки и молочных желез, включая: сбор акушерско-гинекологического анамнеза и жалоб, визуальное исследование и пальпацию молочных желез для исключения новообразований, взятие биологического материала (мазка, соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на флору и цитологическое исследование;  Проводить доврачебный прием фельдшера, осмотр беременной женщины для постановки на диспансерный прием, включая сбор анамнеза, проведение осмотра (измерение роста, веса, артериального давления, размеров таза, окружности живота, высоты стояния дна матки), наружное обследование половых органов, наружное акушерское обследование, диагностика беременности и ее срока, пальпирование молочных желез, выслушивание сердечных тонов плода, оформление индивидуальной карты беременной и родильницы, внесение в нее сведений, выписывание направления на исследования и консультации к врачам-специалистам, информирование пациента о датах и времени их прохождения, о необходимости подготовки к исследованиям, проведение первичной консультации по принципам здорового питания, гигиене;  Направлять пациентку к врачу - акушер-гинекологу;  Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  Проводить доврачебный осмотр (патронаж) беременных женщин и родильниц, включая опрос (сбор жалоб, анамнеза), измерение артериального давления, температуры тела, окружности живота, высоты дна матки; аускультацию сердечных тонов плода; вызов бригады скорой медицинской помощи для транспортировки пациента при наличии показаний для лечения в стационарных условиях; оформление направлений на обследования, госпитализацию; приглашение на прием к врачу - акушеру-гинекологу;  Проводить доврачебный осмотр и оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, гестационного возраста новорожденного по шкале Балорда, физического и нервно-психического развития детей раннего возраста;  Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у пациентов в разные возрастные периоды по назначению врача;  Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  Проводить доврачебный приём фельдшера в рамках профилактического осмотра, выявлять патологические симптомы и синдромы, определять диагностические критерии и симптомы психических отклонений (в том числе аутизма), антивитального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков;  Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера при оказании неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача, включая физикальное обследование пациента, оценку глубины расстройств сознания по шкале Глазго, оценку признаков внутричерепной гипертензии, оценку признаков гипертензионно-дислокационного синдрома, оценку степени дегидратации, ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики; регистрацию, расшифровку, описание и интерпретацию электрокардиограммы; измерение артериального давления на периферических артериях; пульсоксиметрию; исследование уровня глюкозы в крови;  Обосновывать необходимость направления пациентов к врачу-терапевту участковому, врачу общей практики (семейному врачу), врачу-педиатру участковому и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей, наличия заболеваний, медицинских показаний.  Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера в рамках диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу  Назначать лекарственные препараты, диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях и (или) состояниях при возложении на фельдшера функций лечащего врача  Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача  Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:   ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода   ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер   установка и замена инсулиновой помпы   пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов   пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен   внутривенное введение лекарственных препаратов   непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов   внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов   уход за сосудистым катетером  введение лекарственных препаратов:   накожно, внутрикожно, подкожно, очаг поражения кожи   внутримышечно   внутрикостное, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное   интраназально, в наружный слуховой проход   втирание растворов в волосистую часть головы   глазные ванночки с растворами лекарственных препаратов   инстилляция лекарственных препаратов в конъюнктивную полость   интравагинально, ректально, с помощью клизмы  Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания в установленном порядке  Вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов в соответствии с нормативными правовыми актами  Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача, пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании  Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни  Проводить доврачебный приём фельдшера и экстренное родоразрешение вне медицинской организации, включая обработку новорожденного, проводить дистанционное консультирование с врачом-акушер-гинекологом, врачом-неонатологом  Проводить доврачебный осмотр (патронаж) пациента на дому, в том числе при активном посещении:   Проводить дистанционную оценку степени тяжести острого респираторного заболевания с использованием утверждённых форм (чек-листы)   Проводить первичный доврачебный осмотр на дому пациента с признаками лёгкого течения инфекционного заболевания с информированием врача о результатах осмотра   Проводить доврачебный осмотр пациента с острым заболеванием на дому в рамках динамического наблюдения, в т.ч. согласно рекомендациям лечащего врача   Проводить доврачебный патронаж на дому пациента с хроническими заболеваниями, в т.ч. в терминальной стадии, согласно рекомендациям лечащего врача, в т.ч. с использованием утверждённых форм (чек-лист)   Осуществлять на дому отбор биологических проб для лабораторного обследования и иные диагностические процедуры в рамках своей компетенции согласно рекомендациям лечащего врача и/или утвержденным формам (чек-лист) по динамическому наблюдению   Осуществлять сбор данных с медицинских приборов дистанционного наблюдения за состоянием здоровья пациента с представлением результатов лечащему врачу  Проводить доврачебный приём фельдшера: осмотр, наблюдение и лечение паллиативных пациентов с хроническим болевым синдромом:   проводить оценку интенсивности боли по шкалам   определять и документировать невербальные признаки боли у пациента   рассчитывать ранговые индексы боли   проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое   проводить контроль боли  Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях при наличии медицинских показаний  Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход:   самоуходу   уходу за новорожденным   уходу за тяжелобольным пациентом  Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера при оказании неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе в режиме чрезвычайной ситуации  Выполнять самостоятельно и (или) взаимодействуя с врачом следующие медицинские вмешательства:   обезболивание   транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах   применение повязок   остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств   проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях   наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе   пункция и дренирование плевральной полости   катетеризация мочевого пузыря с помощью мягких катетеров   зондовое промывание желудка   коникотомия, коникостомия, коникопункция и микротрахеостомия   обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи интубации трахеи и постановке ларингеальной маски   профилактика и лечение аспирационного синдрома   профилактика и лечение жировой эмболии   применение мер физического ограничения движения пациента по назначению врача-психиатра   оказание помощи при остром коронарном синдроме   оказание помощи при остром нарушении мозгового кровообращения   оказание помощи при желудочно-кишечном (внутреннем) кровотечении  Проводить доврачебный осмотр пациентов и медицинскую сортировку   по степени опасности поражённых для окружающих   по тяжести состояния пострадавших   по эвакуационному признаку  Оказывать медицинскую помощь в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком эвакуации.  Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;  Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения  Проводить доврачебный осмотр пациента, мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания  Проводить доврачебный осмотр пациента, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу, в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Знать | Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  Порядок оказания медицинской помощи по профилю «фельдшер», клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи;  Правила и цели проведения амбулаторного приёма и активного посещения пациентов на дому;  Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;  Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов;  Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);  Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;  Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;  Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагно-стика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;  Признаки физиологически нормально протекающей беременности, методы диагностики, порядок наблюдения беременных;  Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;  Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;  Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;  Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям ;  Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности;  Классификации и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.  Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики;  Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-терапевту участковому, врачу общей практики (семейному врачу), врачу-педиатру участковому и врачам-специалистам.  Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг  Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания  Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов  Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции  Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)  Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение  Регламентированные требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов  Ведение физиологических родов и их клиническое течение  Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах  Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях  Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний  Порядок и правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, отравлений и травм без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в режиме чрезвычайной ситуации  Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов  Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях  Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации  Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;  Принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентом при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1640

в том числе в форме практической подготовки – 864 часов

Из них на освоение МДК – 1100 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_0

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 324 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен – 72 часов.

Выполнение курсовой работы – 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Лекционные занятия | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 04, ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 08, ОК 09. | **МДК 02.01. Технология оказания медицинских услуг** | **120** | 36 | **84** | 84 | 10 |  |  |  | **36** |  |
| **МДК 02.02. Диагностика и лечение в терапии** | **408** | 108 | **300** | 222 | 60 | 18 |  | **36** | **72** |
| **МДК 02.03. Диагностика и лечение в педиатрии** | **294** | 108 | **186** | 150 | 36 |  |  | **36** | **72** |
| **МДК 02.04. Диагностика и лечение в хирургии и травматологии** | **348** | 108 | **240** | 162 | 60 | 18 |  | **36** | **72** |
| **МДК 02.05. Диагностика и лечение при инфекционных заболеваниях** | **142** | 36 | **106** | 90 | 16 |  |  |  | **36** |

|  | **МДК 02.06. Диагностика и лечение в акушерстве и гинекологии** | **246** | 72 | **174** | 120 |  | 36 | 18 |  | **72** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 02. 07. Экспертиза временной нетрудоспособности** | **54** |  | **54** | 36 |  | 18 |  |  |
|  |
| **Комплексный экзамен** |  |  |  |  |  |  | 18 |
| **Курсовая работа ПМ02** |  |  | **10** |  |  |  | 10 |
|  | ***Всего:*** | ***1640*** | 468 | ***1172*** | 864 | 10 | ***226*** | ***82*** | **144** | **324** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

**ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | | **Содержание учебного материала, теоретические** **и практические занятия.** | **Объем часов** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПМ. 02 Осуществление лечебно- диагностической деятельности** | | | | **1622** | |
| **МДК 02.01. Технология оказания медицинских услуг** | | | | **84** | |
| **Тема 02.01.01.**  **Выписка, хранение и учет лекарственных средств.** | | | **Практическое занятие № 1** | **6** | |
| **Тема 02.01.02.**  **Пути введения лекарственных средств.** **Наружный и энтеральный способ введения.** | | | 1. Актуализация знаний правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.  2. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.  3. Хранение препаратов списка «А» и «Б».  4. Хранение ЛС с особыми условиями хранения.  5. Формирование умения выписывания требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.  6. Оформление журнала учета лекарственных средств.  7. Сигнальные этикетки лекарственных средств аптечного изготовления.  8. 5 правил лекарственной безопасности (Закон пяти «П»).  9. Формирование умения выборки назначений из медицинской карты, раздачи лекарственных средств стационарного больного.  10. Изложение особенностей взаимодействия лекарственных препаратов в зависимости от приема пищи. |  | |
| **Практическое занятие № 2** | **6** | |
| **Тема 02.01.03**  **Парентеральное введение лекарственных средств. Виды шприцов и игл, набор стерильного лекарственного средства.** | | | 1. Способы наружного применения лекарственной терапии.  2. Актуализация знаний способов наружного введения лекарственных средств, методики выполнения.  3. Применение мазей на кожу различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техники безопасности при применении мазей.  4. Формирования навыка закапывания капель в глаза, нос, уши.  5. Формирования навыка ингаляционного способа введения лекарственных средств через рот и нос.  6. Формирование умения обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.  7. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.  8. Изучение видов аллергической реакции на лекарственные вещества. Формирование знаний по оказания помощи при острой аллергической реакции, значение аллергоанамнеза, для безопасного применения медикаментозной терапии. Формирование умения сбора аллергоанамнеза, проводить аппликационную аллегро пробу. |  | |
| **Практическое занятие № 3** | **6** | |
| 1. Актуализация знания инфекционной безопасности при подготовке инструментария к инъекции.  2. Формирование знаний по видам шприцов, емкости шприцов и размера игл.  3. «Цена» деления шприца.  4. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на пациента, сестринский персонал. 5. Формирование умения выбора объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.  6. Сборка шприца со стерильного стола, с крафт пакета, однократного применения. 7. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона. |  | |
| **Тема.02.01.04**  **Правила разведения антибиотиков.**  **Особенности введения некоторых лекарственных средств.**  **Тема 02.01.05**  **Парентеральное введение лекарственных средств. Внутрикожная, подкожная, внутримышечная инъекция.** | | | **Практическое занятие № 4** | **6** | |
| 1. Формирование умения и навыка разведения антибиотиков.  2. Актуализация знаний инфекционной безопасности при разведении антибиотиков. 3. Знакомство с различными видами лекарственных средств, используемых в качестве растворителя.  4. Формирование знаний об особенностях введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, бициллина, инсулина, гепарина, сердечных гликозидов, раствора хлористого кальция, сернокислой магнезии).  5. Формирование знаний о возможных осложнениях, причинах, мерах профилактики. 6. Сестринские вмешательства при осложнениях. |  | |
| **Практическое занятие № 5** | **6** | |
|  | | | 1. Актуализация знаний анатомических областей для внутрикожной, подкожной инъекций. 2. Инфекционная безопасности при выполнении инъекций. 3. Формирование знаний возможных осложнений, причины, меры профилактики. 4. Сестринские вмешательства при осложнениях. 5. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в/к; п/к, в/м инъекций. 6. Сборка шприцев, набор лекарственного вещества. 7. Формирование умения выполнять в/к, п/к, в/м инъекции на фантоме. |  | |
| **Тема 02.01.06**  **Парентеральное введение лекарственных средств. Внутривенная инъекция.**  **Тема 02.01.07**  **Парентеральное введение лекарственных средств. Внутривенное капельное введение.** | | | **Практическое занятие № 6** | **6** | |
| 1. Формирование знаний по правилам выбора вены для внутривенной инъекции.  2. Возможные осложнения при в/в инъекциях, причины, меры профилактики.  3. Сестринские вмешательства при осложнениях.  4. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработка использованного инструментария и материалов.  5. Формирование навыка выбора объема шприца и размера иглы для в/в инъекции. сборки шприцев, набора лекарственного вещества.  6. Формирование умения выполнения внутривенной инъекции. |  | |
| **Практическое занятие № 7** | **6** | |
| **Тема 02.01.08**  **Парентеральное введение лекарственных средств. Внутривенное капельное введение.** | | | 1. Актуализация знаний возможных осложнений при в\в капельном введении лекарственных средств, причины, меры профилактики.  2. Сестринские вмешательства при осложнениях.  3. Инфекционная безопасность при выполнении в/в капельного введения лекарственных средств и обработка использованного инструментария и материалов. 4. Формирование умения выполнения в/в капельного введения лекарственных средств.  5. Сбор системы для внутривенного капельного вливания. |  | |
| **Практическое занятие № 8** | **6** | |
| 1. Формирование знаний о периферических внутривенных (венозных) катетерах.  2. Параметры и область применения различных видов периферических венозных катетеров.  3. Ежедневный уход за катетером.  4. Формирования навыка постановки периферических венозных катетеров.  5. Инфузионные шприцевые насосы (помпы). Микроинфузионная помпа одноразовая (МИП).  6. Формирования навыка применения инфузионных насосов. |  | |
| **Тема 02.01.09**  **Взятие крови при помощи вакуумной системы.** | | | **Практическое занятие № 9** | **6** | |
| **Тема 02.01.10**  **Зондовые манипуляции.** | | | 1. Формирование знаний по правилам выбора вены для проведения венепункции.  2. Возможные осложнения при проведении венепункции, причины, меры профилактики.  3. Сестринские вмешательства при осложнениях.  4. Инфекционная безопасность при выполнении венепункции и обработка использованного инструментария и материалов.  5. Формирование умения проведения венепункции для забора крови при помощи вакуумной системы.  6. Формирование навыка заполнения направлений на лабораторные анализы крови.  7. Техника безопасности при транспортировке биологического материала в лабораторию. |  | |
| **Практическое занятие № 10** | **6** | |
| 1. Формирование знаний о цели, показаниях, противопоказаниях, возможных осложнениях и правилах подготовки пациентов к зондовым манипуляциям.  2. Формирование знаний о видах желудочных зондов.  3. Особенности проведения зондовых манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.  4. Формирование навыков проведения промывания желудка, правила взятия промывных вод для исследования.  5. Формирование навыков проведения дуоденального зондирования, фракционного зондирования по методу Лепорского.  6. Правила соблюдения инфекционной безопасности. |  | |
| **Тема 02.01.11**  **Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям.**  **Тема 02.01.12**  **Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям.** | | | **Практическое занятие № 11** | **6** | |
| 1. Формирование знаний о показаниях и правилах подготовки к различным лабораторным исследованиям.  2. Формирование знаний о мерах предосторожности при взятии, транспортировке в лабораторию и хранении различных видов биологического материала.  3. Формирование умения и навыка забора мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранения и доставки в лабораторию.  4. Формирование умения и навыка забора мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.  5. Формирование умения и навыка забора кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.  6. Формирование умения и навыка забора содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.  7. Правила соблюдения инфекционной безопасности. |  | |
| **Практическое занятие № 12** | **6** | |
| **Тема 02.01.13**  **Проведение оксигенотерапии.** | | | 1. Формирование знаний о цели, показаниях, противопоказаниях и правилах подготовки к различным инструментальным исследованиям.  2. Формирование умений и навыков подготовки пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.  3. Формирование умений и навыков подготовки пациента к ультразвуковым методам исследования.  4. Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования. |  | |
| **Практическое занятие № 13** | **6** | |
| 1. Формирование знаний о цели, показаниях, противопоказаниях и правилах подготовки пациентов к проведению оксигенотерапии.  2. Формирование знаний о методах проведения оксигенотерапии.  3. Формирования навыка осуществления оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.  4. Формирование знаний о правилах техники безопасности при работе с кислородом. |  | |
| **Тема 02.01.14**  **Уход за стомами.** | | | **Практическое занятие № 14** | **6** | |
| 1. Формирование знаний о различными видах стом (трахеостомой, гастростомой, илеостомой, колостомой, цистостомой).  2. Формирование знаний о показаниях к формированию стом.  3. Формирование навыков по уходу за трахеостомой. Периодическая санация содержимого трахеи и бронхов. Речевой контакт с пациентом.  4. Формирование навыков по уходу за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности питания при наличии стомы пищеварительного тракта. Отработка на фантомах ухода за гастростомой, илеостомой и колостомой.  5. Формирование знаний о видах калоприемников.  6. Формирование навыков по уходу за цистостомой, промыванию мочевого пузыря через надлобковый дренаж антисептическими растворами. Смена мочеприемника.  7. Правила соблюдения инфекционной безопасности. |  | |
| **Учебная практика**   1. Анализ функционального состояния пациента. Методы простейшей физиотерапии, оксигенотерапия. 2. Техника катетеризации мочевого пузыря. Уход за цистостомой. 3. Техника постановки клизм, газоотводной трубки. Уход за колостомой. 4. Зондовые манипуляции. Участие медицинской сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования. 5. Парентеральное введение лекарственных средств. Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных инъекций. Особенности введения некоторых лекарственных веществ. Помощь при осложнениях. 6. Техника внутривенных инъекций и забора крови из вены различными способами. Техника внутривенных вливаний, уход за сосудистым катетером. | | | | **36** | |
| **МДК.02.02 Диагностика и лечение в терапии** | | | | **282/60/222/36** | |
| **Тема 1. Введение. Методы клинического обследования больных.** | | | **Содержание:** Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Основы медицинской деонтологии. Субъективное обследование больных. Объективное обследование больных. Основные методы объективного обследования больных. Дополнительные методы исследования (лабораторные, инструментальные). Понятие- симптом, синдром, диагноз; острое и хроническое течение заболеваний. Составляющие диагноза. Виды диагнозов. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. Медицинская документация (карта амбулаторного больного, медицинская карта стационарного больного, карта вызова скорой медицинской помощи) | **2** | |
|  | | | **Практическое занятие 1. Тема: Методы клинического обследования больных.** | **6** | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают и составляют план обследования больных. Обсуждают основные понятия: симптом, синдром, диагноз; острое и хроническое течение заболеваний. Составляющие диагноза. Виды диагнозов. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. Знакомятся с медицинской документацией (карта амбулаторного больного, медицинская карта стационарного больного, карта вызова скорой медицинской помощи) |  | |
| **Тема 2. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 2. Тема: Обследование больных с заболеваниями органов дыхания.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов дыхания. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. |  | |
| **Тема 3.**  **Диагностика и лечение заболеваний уха, горла, носа, гортани; трахеи, бронхов.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение острого назофарингита, синусита, ларингита, отита, трахеита, острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 3. Тема: Диагностика и лечение заболеваний уха, горла, носа, гортани.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Применяют методику объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания на фантомах. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план лечения заболеваний. Определяют показания к госпитализации пациента. Оценивают эффективность терапии. Выполняют лечебные манипуляции. Заполняют медицинскую документацию. |  | |
|  | | | **Практическое занятие 4. Тема: Диагностика и лечение трахеита, острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких**.  Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Применяют методику объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания на фантомах. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план лечения заболеваний. Определяют показания к госпитализации пациента. Оценивают эффективность терапии. Выполняют лечебные манипуляции. Заполняют медицинскую документацию. | **6** | |
| **Тема 4: Диагностика и лечение бронхиальной астмы.** | | | **Содержание: Диагностика и лечение бронхиальной астмы.** Диагностика и лечение бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | **2** | |
| **Практическое занятие 5. Тема: Диагностика и лечение бронхиальной астмы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Применяют методику объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания на фантомах. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план лечения заболеваний. Определяют показания к госпитализации пациента. Оценивают эффективность терапии. Выполняют лечебные манипуляции. Заполняют медицинскую документацию. |  | |
| **Тема 5**  **Диагностика и лечение пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 6. Тема: Диагностика и лечение пневмоний.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Применяют методику объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания на фантомах. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план лечения заболеваний. Определяют показания к госпитализации пациента. Оценивают эффективность терапии. Выполняют лечебные манипуляции. Заполняют медицинскую документацию. |  | |
|  | | | **Практическое занятие 7. Тема**: **Диагностика и лечение плевритов, нагноительных заболеваний легких, бронхоэктатической болезни.**  Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Применяют методику объективного обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания на фантомах. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план лечения заболеваний. Определяют показания к госпитализации пациента. Оценивают эффективность терапии. Выполняют лечебные манипуляции. Заполняют медицинскую документацию. | 6 | |
| **Тема 6.**  **Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 8. Тема: Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно- сосудистой системы. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно- сосудистой системы. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. |  | |
| **Тема 7**  **Диагностика и лечение**  **острой ревматической лихорадки.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки. Ревматический полиартрит, миокардит, эндокардит. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 9. Тема: Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики.  Рассматривается диагностика и лечение острой ревматической лихорадки. Ревматический полиартрит, миокардит, эндокардит. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняю медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 8**  **Диагностика и лечение пороков сердца.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение пороков сердца. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  | |
| **Практическое занятие 10. Тема:** **Диагностика и лечение пороков сердца.** |  | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается диагностика и лечение пороков сердца. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняю медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 9**  **Диагностика и лечение артериальной гипертонии, атеросклероза.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение артериальной гипертонии, атеросклероза.Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 11. Тема: Диагностика и лечение артериальной гипертонии, атеросклероза.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения артериальной гипертонии, атеросклероза. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняю медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 10**  **Диагностика и лечение ишемической болезни сердца, стенокардии, острого инфаркта миокарда.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение ИБС, стенокардии. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 12. Тема: Диагностика и лечение ишемической болезни сердца, стенокардии, острого инфаркта миокарда.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения ишемической болезни сердца, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняю медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 11**  **Обследование больных с заболеваниями желудочно- кишечного тракта.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно- кишечного тракта. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 13. Тема:** **Обследование больных с заболеваниями желудочно- кишечного тракта.** |  | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно- кишечного тракта. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. | 6 | |
| **Тема 12**  **Диагностика и лечение гастрита.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение гастрита. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 14. Тема:** **Диагностика и лечение гастрита.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения гастрита. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболевания, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 13.**  **Диагностика и лечение язвенной болезни желудка, гастроэзофагальной рефлюксной болезни.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение язвенной болезни желудка, гастроэзофагальной рефлюксной болезни. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 15. Тема:** **диагностика и лечение язвенной болезни желудка, гастроэзофагальной рефлюксной болезни.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения язвенной болезни желудка, гастроэзофагальной рефлюксной болезни. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии при язвенной болезни желудка, гастроэзофагальной рефлюксной болезни. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболевания, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 14.**  **Диагностика и лечение хронического гепатита, цирроза печени.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение хронического гепатита, цирроза печени. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 16. Тема**: **диагностика и лечение хронического гепатита, цирроза печени.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения хронического гепатита, цирроза печени. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии при холецистита, хронического гепатита, цирроза печени. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболевания, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. | 6 | |
| **Тема 15**  **Диагностика и лечение острого и хронического холецистита,** **дискинезии желчевыводящих путей, хронического панкреатита; заболеваний кишечника.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение острого и хронического холецистита, хронического панкреатита. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Лечение хронического панкреатита | 2 | |
| **Практическое занятие 17. Тема: Диагностика и лечение острого и хронического холецистита,** **дискинезии желчевыводящих путей.** |  | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения острого и хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. | 6 | |
| **Практическое занятие 18. Тема: Диагностика и лечение хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника, хронического колита, неспецифического язвенного колита, болезни Крона.**  Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматривается вопросы диагностики и лечения хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника, хронического колита, неспецифического язвенного колита, болезни Крона. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. | 6 | |
| **Тема 16**  **Обследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевыделительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 19. Тема:** **Обследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. |  | |
| **Тема 17.**  **Диагностика и лечение острого и хронического гломерулонефрита.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение острого и хронического гломерулонефрита. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 20. Тема: Диагностика и лечение острого и хронического гломерулонефрита.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения острого и хронического гломерулонефрита. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 18.**  **Диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита, хронической почечной недостаточности.** | | | **Содержание:** Диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита, хронической почечной недостаточности. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 21. Тема: Диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения острого и хронического пиелонефрита. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
|  | |
|  | | | **Практическое занятие 22. Тема: Диагностика и лечение хронической почечной недостаточности.**  Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения хронической почечной недостаточности. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного и не медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. | 6 | |
| **Тема 19**  **Обследование больных с заболеваниями крови.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях крови. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов крови. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 23. Тема: Обследование больных с заболеваниями крови.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и синдромы при заболеваниях крови. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями крови. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. |  | |
| **Тема 20**  **Диагностика и лечение анемии.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения анемии. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. |  | |
| **Практическое занятие 24. Тема: Диагностика и лечение анемии.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения анемии. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 21**  **Диагностика и лечение лейкозов, геморрагических заболеваний крови.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения лейкозов, геморрагических заболеваний крови. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 25. Тема: Диагностика и лечение лейкозов, геморрагических заболеваний крови.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики лейкозов, геморрагических заболеваний крови. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболевания, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции |  | |
| **Тема 22**  **Обследование больных с эндокринными заболеваниями.** | | | **Содержание:** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. | 2 | |
| **Практическое занятие 26. Тема: Обследование больных с эндокринными заболеваниями.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Используют субъективные и объективные методы обследования пациентов. Применяют лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. |  | |
| **Тема 23**  **Диагностика и лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения сахарного диабета 1 и 2 типа. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 27. Тема: Диагностика и лечение сахарного диабета 1 типа.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения сахарного диабета 1 типа. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Практическое занятие 28. Тема: Диагностика и лечение сахарного диабета 2 типа.** |  | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения сахарного диабета 1 типа. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |
| **Тема 24** Диагностика и лечение ожирения, заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников. | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения лечение ожирения, заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников. Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 29. Тема:** **Диагностика и лечение ожирения, заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения ожирения, гипоталамо- гипофизарной системы, надпочечников. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 25**  **Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы**. | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб). Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 30. Тема: Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения заболеваний щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб). Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 25**  **Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (ревматоидный артрит, остеоартроз). Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 31. Тема: Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (ревматоидный артрит, остеоартроз). Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 26.**  **Диагностика и лечение аллергозов.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения аллергозов (крапивница, атопический дерматит, поллиноз). Дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. | 2 | |
| **Практическое занятие 32. Тема: Диагностика и лечение аллергозов.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения аллергозов (крапивница, атопический дерматит, поллиноз). Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Принципы диетотерапии. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 27**  **Диагностика и** **лечение больных туберкулезом** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения туберкулеза легких, внелегочных форм туберкулеза. Дифференциальная диагностика. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с поражением органов центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. | 2 | |
| **Практическое занятие 33. Тема:** **Диагностика и лечение больных туберкулезом** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения туберкулеза легких, внелегочных форм туберкулеза. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Обсуждают вопросы реабилитационного лечения в период реконвалесценции. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 28**  **Диагностика и лечение сосудистых заболеваний центральной нервной системы.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы (острое нарушение мозгового кровообращения). Принципы реабилитационного лечения пациентов в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. | 2 | |
| **Практическое занятие 34. Тема: Диагностика и лечение сосудистых заболеваний центральной нервной системы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы (острое нарушение мозгового кровообращения). Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Обсуждают вопросы реабилитационного лечения в период реконвалесценции. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 29**  **Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы, дегенеративных заболеваний нервной системы, эпилепсии.** | | | **Содержание:** Принципы диагностики и лечения заболеваний периферической нервной системы, дегенеративных заболеваний нервной системы, эпилепсии. Принципы реабилитационного лечения пациентов в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. | 2 | |
| **Практическое занятие 35. Тема: диагностика и лечение эпилепсии, дегенеративных заболеваний нервной системы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и дегенеративных заболеваний нервной системы, эпилепсии. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Обсуждают вопросы реабилитационного лечения в период реконвалесценции. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Практическое занятие 36. Тема: диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы.** | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Рассматриваются вопросы диагностики и заболеваний периферической нервной системы. Студенты решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Обсуждают и составляют план лабораторных и инструментальных методов исследований. Обсуждают и составляют план медикаментозного лечения заболеваний, заполняют медицинскую документацию, выписывают рецепты. Определяют тактику фельдшера, показания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения. Обсуждают вопросы реабилитационного лечения в период реконвалесценции. Выполняют лечебные манипуляции. |  | |
| **Тема 30.**  **Диагностика и лечение кожных заболеваний**. | | | **Содержание:** Диагностика и лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом), грибковых заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика. Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. | 2 | |
| **Практическое занятие 37. Тема: Диагностика и лечение кожных заболеваний**. | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом), грибковых заболеваний кожи. Решают проблемно-ситуационные задачи с использованием элементов деловой игры. Заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. |  | |
| **Учебная практика ПМ02 МДК 02.02 Диагностика и лечение в терапии** | | | | **36** | |
| **Тема 1. Диагностика заболеваний органов дыхания.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Описание рентгенологических методов исследования органов дыхания. Интерпретация лабораторных методов исследования. | 6 | |
| **Тема 2. Диагностика заболеваний сердечно- сосудистой системы.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно- сосудистой системы. Описание ЭКГ. | 6 | |
| **Тема 3. Диагностика заболеваний желудочно- кишечного тракта.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Интерпретация лабораторных методов исследования. | 6 | |
| **Тема 4. Диагностика заболеваний эндокринной системы.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Интерпретация лабораторных методов исследования. | 6 | |
| **Тема 5. Диагностика заболеваний опорно-двигательной системы.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы. Описание рентгенологических методов исследования. Интерпретация лабораторных методов исследования. | 6 | |
| **Тема 6. Диагностика заболеваний нервной системы.** | | | **Содержание:** объективные методы обследования пациентов с заболеваниями нервной системы. Менингеальные симптомы. Описание рентгенологических методов исследования. Интерпретация лабораторных методов исследования. | 6 | |
| **Производственная практика ПМ02 МДК 02.02 Диагностика и лечение в терапии** | | | | **72** | |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | ***Объем часов*** | |
| **1** | | | **2** | ***3*** | |
| **ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**  **МДК 02.03. Диагностика и лечение в ПЕДИАТРИИ** | | | | | ***186//36/150/36*** |
| **Раздел 3. Пропедевтика в педиатрии** | | |  |  | |
| **Тема 1.1.**  **Методика сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Организация вскармливания детей 1 года жизни.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Методика сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.  Организация вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года |
| **Практические занятия 1.1: Методика сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Организация вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года** | ***6*** | |
| В учебном кабинете, в соматическом отделении детской больницы в учебном кабинете доклинической практики. Демонстрация преподавателем методики осмотра ребенка, методике объективного исследования, методикепальпации, перкуссии, аускультации. Составление меню детям грудного возраста. |  | |
| **Тема 1.2.**  **Физическое развитие детей.**  **НПР детей первых трех лет жизни** | | | **Содержание**  1. Оценка физического развития детей разного возраста.  2. Оценка НПР детей первых трех лет жизни | ***2*** | |
|  | | | **Практическое занятие 1.2.** **Физическое развитие детей.**  **НПР детей первых трех лет жизни.** | ***6*** | |
| В учебном кабинете доклинической практики, в соматическом отделении детской больницы.  Практические навыки:  - проведение антропометрии.  - оценка физического развития по центильным таблицам  - оценка НПР ребенка разного возраста |  | |
| **Тема1.3.**  **АФО кожи, костной и мышечной систем, методы исследования** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| АФО кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки. Методы их исследования у детей. Основные морфологические элементы на коже, цвет кожи, состояние подкожного жирового слоя. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.  Методика исследования мышечной системы – осмотр, пальпация – оценка состояния мышц, мышечного тонуса, мышечной силы. Семиотика поражения мышечной системы.  Субъективные и объективные методы исследования костно-суставной системы. Семиотика поражения костной системы. Инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. |  | |
| **Практическое занятие 1.3. АФО кожи, костной и мышечной систем, методы исследования** | ***6*** | |
| В учебном кабинете доклинической практики, в соматическом отделении детской больницы. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов методы исследования кожи, подкожной клетчатки. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации кожи, подкожной клетчатки. Оценка толщины подкожного жирового слоя калипером, по центильным таблицам. Документирование и анализ полученных данных.  Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования костно -мышечной системы.  Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов костно -мышечной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни  *Практические навыки:*   * измерение размеров большого родничка, оценка его состояния; * определение тургора, эластичности кожи |
| **Тема 1.4.**  **АФО органов дыхания, кровообращения, методы исследования** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, кровообращения. Методы обследования дыхательной системы, кровообращения у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данных систем. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования |  | |
| **Практическое занятие 1.4. АФО органов дыхания, кровообращения, методы исследования.** | ***6*** | |
| Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания и кровообращения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания и кровообращения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. |  | |
| **Тема 1.5.**  **АФО органов пищеварения и мочевой системы, методы исследования** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| АФО органов пищеварения и мочевой систем. Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пищеварительной и мочевыделительной системы систем у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Пальпация: глубокая, поверхностная ориентировочная. Перкуссия: правила, методика проведения. Инструментальные и лабораторные методы исследования заболеваний органов брюшной полости. |  | |
| **Практические занятия 1.5.: АФО органов пищеварения и мочевой системы, методы исследования.** | ***6*** | |
| В учебном кабинете доклинической практики, в соматическом отделении детской больницы. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов систем пищеварения и мочевой. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов систем пищеварения, мочевой. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.  *Практические навыки:*   * Забор мочи у мальчиков и девочек разного возраста. Оформить сопроводительный документ * Сбор ОАМ, оценка результатов * определение симптома Пастернацкого |
| **Тема 1.6**  **АФО органов кроветворения, периферической крови, эндокринной системы, методы исследования. Особенности иммунитета** | | | **Содержание.** | ***2*** | |
| АФО органов кроветворения, периферической крови, эндокринной системы.  Типичные жалобы, основные симптомы. Методы обследования. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическое значение |  | |
| **Практическое занятие 1.6. АФО органов кроветворения, периферической крови, эндокринной системы, методы исследования. Особенности иммунитета** | ***6*** | |
| В учебном кабинете доклинической практики, в соматическом отделении детской больницы. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов исследования больного с патологией системы крови и гемостаза. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. |  | |
| **Тема 1.7.**  **Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Критерии состояния здоровья детей, способы их определения и оценку результатов**.** |  | |
| **Практическое занятие 1.7. Проведение комплексной оценки состояния здоровья ребенка.** | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах учатся проводить комплексную оценку состояния здоровья детей.   * Определять уровень достигнутого физического развития и степень его гармоничности. * Определять уровень достигнутого нервно-психического развития и степень его гармоничности. * Определять степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям * Определять уровень функционального состояния основных систем организма * Определять группу здоровья ребенку по результатам проведения комплексной оценки состояния здоровья |  | |
| **Тема 2. 1**  **Болезни новорожденных** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Асфиксия новорожденных. Методы диагностики, реанимации лечения. * Желтухи новорожденных, диагностика, лечение, прогноз. * Перинатальное поражение НС диагностика, лечение, прогноз. * Заболеваний не бактериального характера кожи. Диагностика, лечение, прогноз. * Гнойно-септические заболевания новорожденных диагностика, лечение, прогноз. |  | |
| **Практическое занятие 2.1.1. Болезни новорожденных: Асфиксия, ГБН, ППНС** | ***6*** | |
| Практическое занятие проводится в отделении патологии новорождённых, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, проводят диагностику , определяют тактику лечения, выхаживания детей, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента с желтухой, болезнями пупка, болезнями кожи и подкожной клетчатки, внутриутробными инфекциями.  Изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при пеленочном дерматите, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м инъекции новорожденным. Определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Кормят новорожденных через зонд. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * методика кормления новорожденного через зонд; |  | |
| **Практическое занятие 2.1.2. Болезни новорожденных: ГСЗН, потница, опрелости.** | ***6*** | |
| Практическое занятие проводится в отделении патологии новорождённых, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия. Изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки, поводят обработку кожи при пеленочном дерматите, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, проводят п/к, в/м инъекции новорожденным. Определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Кормят новорожденных через зонд. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * методика обработки пупочной ранки при омфалите * туалет глаз, закапывание капель в глаза. |  | |
| **Тема 2.2**  **Болезни детей грудного возраста** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Диагностика, лечение муковисцедоза. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. * Диагностика, лечение функциональных нарушений жкт у детей грудного возраста. * Диагностика, лечение стоматитов, срыгиваний, колики, запоров. * Диагностика, лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз * Диагностика, лечение ферментопатий - лактозной недостаточности, глютеновой болезни. * Диагностика, лечение рахита, спазмофилии. |  | |
| **Практическое занятие 2.2.** **Болезни детей грудного возраста** | ***12*** | |
| Практические занятие проводится в отделении патологии новорождённых, в учебном кабинете доклинической практики.  Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностику, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по темам занятия, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.  Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * измерение размеров большого родничка, оценка его состояния; * обработка полости рта при стоматитах; * -постановка газоотводной трубки; |  | |
| **Тема 2. 3.** **Аллергические заболевания.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Понятие о конституции и аномалии конституции. Типы аномалий кон-ституции у детей. * Лечение экссудативно-катарального, аллергического диатеза * Диагностика, лечение респираторных аллергозов и аллергодерматозов ( атопического дерматита),оценка эффективности лечения, контроль лечения, профилактика обострения. |  | |
| **Практическое занятие 2.3. Аллергические заболевания.** | ***6*** | |
| Практические занятие проводится в детской поликлинике, в учебном кабинете доклинической практики.  Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностику, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по темам занятия, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания.  Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * уход за кожей и слизистыми оболочками, * обработка кожу волосистой части головы, щек, * нанесение лечебных мазей, примочек на кожу, * проведение лечебной ванны. |  | |
| **Тема 2.4.**  **Заболевания органов дыхания, ОРВИ у детей** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Диагностика, лечение острого и обструктивного бронхитов. * Лечение пневмонии. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. Лечение бронхиальной астмы. * Лечение острых респираторно-вирусных инфекций у детей (гриппа, аденовирусной инфекции,). Основные принципы лечения ОРВИ. * Лечение лихорадки. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  | |
| **Практическое занятие 2.4.** **Заболевания органов дыхания, ОРВИ у детей** | ***12*** | |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара. Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностику, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания, определяют тактику лечения.  *Практические навыки*:   * подсчет ЧДД, * оценка видов одышки * ингаляционная терапия через ингалятор, небулайзер * ДАИ * Применение спейсера, * Дыхательного тренажера * методика проведения пикфлоуметрии и ведения дневника самоконтроля. * методика проведения пикфлоуметрии и ведения дневника самоконтроля. |  | |
| **Тема 2.5.**  **Заболевания органов пищеварения** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Диагностика, лечение   * функциональных нарушений органов пищеварения (функциональных расстройства пищевода (ГЭР), * функциональной диспепсии. * гельминтозов - энтеробиоза. * Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации |  | |
| **Практическое занятие 2.5. Заболевания органов пищеварения** | ***6*** | |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом отделениях стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностику, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Проведение соскоба с перианальных складок на энтеробиоз * проведение очистительной клизмы детям разного возраста; * постановка газоотводной трубки; * забор кала на копрограмму, яйца глистов; |  | |
| **Тема 2.6.**  **Болезни почек и мочевыводящих путей у детей** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Диагностика, лечение   * гломерулонефрита, * пиелонефрита, * цистита. * Оценка эффективности лечения, особенности реабилитации. |  | |
| **Практическое занятие 2.6. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей** | ***6*** | |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, нефрологическом отделениях стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностику, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Сбор мочи на стерильность. Оформить сопроводительный документ. * Забор мочи у мальчиков и девочек разного возраста. Оформить сопроводительный документ * Сбор мочи по Зимницкому, оценка результатов. * Сбор мочи по Ничепоренко, оценка результатов * Сбор ОАМ, оценка результатов * ведение листа диуреза. * проведение пробы Реберга |  | |
| **Тема 2.7.**  **Болезни крови и кроветворных органов у детей** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Диагностика, лечение анемии. * Диагностика, лечение геморрагических диатезов: тромбоцитопении, геморрагического васкулита, коагулопатий. * Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. |  | |
| **Практическое занятие 2.7. Болезни крови и кроветворных органов у детей** | ***12*** | |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, гематологическом отделениях стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностические мероприятия, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * оказание помощи при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. |  | |
| **Тема 2.8.**  **Болезни органов кровообращения** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, классификация. Общие клинические проявления, клинические фазы течения пороков, методы диагностики, принципы лечения, уход. * Острая ревматическая лихорадка. причины, факторы риска, классификация. Общие клинические проявления, клинические фазы течения пороков, методы диагностики, принципы лечения, уход. |  | |
| **Практическое занятие 2.8. Болезни органов кровообращения** | ***6*** | |
| Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностические мероприятия, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений манипуляционный лист. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Проведение ЭКГ * измерение АД, ЧСС |  | |
| **Тема 2.9.**  **Заболевания эндокринной системы** | | | **Содержание**   * Сахарный диабет у детей, причины, классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечение, уход. * Осложнения сахарного диабета. Специфические осложнения диабета – кетоацидотическая и гипогликемическая комы, причины, клинические проявления, оказание неотложной помощи. * Функция щитовидной железы, значение и роль гормонов в жизнедеятельности организма ребенка. * Гипотиреоз (врожденный, приобретенный), этиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение. * Гипертиреоз, причины, клинические проявления, методы диагностики, лечение | ***2*** | |
|  | | | **Практическое занятие.** **2.9. Заболевания эндокринной системы** | ***12*** | |
| Занятие проводится в отделениях соматической клиники, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностическое обследование, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции. Определяют тактику фельдшера в конкретных ситуациях. Обосновывают показания и противопоказания к госпитализации. Составляют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, результатам анализов, дают прогноз развития заболевания. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Проводят беседы с пациентами. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Сбор мочи на глюкозурический профиль, оценка результатов. * Методика проведения экспресс- диагностики сахарного диабета. * Проведение теста на толерантность к глюкозе. Оценка результатов. * Техника постановки инсулина. * сбор мочи на сахар * Методика проведения экспресс- диагностики сахарного диабета. * скрининговое исследование новорожденных на гипотиреоз |  | |
| **Тема 2.10.**  **Детские воздушно - капельные инфекции** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| * Менингококковая инфекция, понятие, этиология, эпидемиология, клинические проявления менингита, менингококцемии, диагностика, принципы лечения, наблюдения за больными на педиатрическом участке. * Коклюш, скарлатина, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, эпидемический паротит: понятие, этиология, эпидемиология, клинические проявления болезни в различные периоды, принципы лечения, возможные осложнения. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста и у привитых. Лечение, уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая профилактика. |  | |
| **Практическое занятие 2.10. Детские воздушно - капельные инфекции.** | ***12*** | |
| Занятие проводится в отделениях соматической клиники, в учебном кабинете доклинической практики.  Разбор учебного материала по теме занятия: обследование детей с менингококковой инфекцией, скарлатиной, коклюшем, краснуха, ветряная оспа, дифтерия, эпидемический паротит. Обучающиеся курируют пациентов, проводят диагностическое обследование, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции. Определяют тактику фельдшера в конкретных ситуациях. Обосновывают показания и противопоказания к госпитализации. Составляют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, результатам анализов, дают прогноз развития заболевания. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Проводят беседы с пациентами. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Методика определения менингеальных симптомов. * Методика обработки сыпи при ветряной оспе * Наложение согревающего компресса при эпидемическом паротите. * Забор мазка на коклюш, оценка результатов. Оформление сопроводительных документов. * Забор мазка на менингококк, оценка результатов. Оформить сопроводительный документ. * Мазов из зева на микрофлору. Оформить сопроводительный документ. |  | |
| **Тема 2.11.**  **Острые кишечные инфекции. Гепатиты.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Острых кишечных инфекций у детей. Оценка эффективности лечения, контроль лечения, особенности реабилитации. Осложнения. Противоэпидемические мероприятия в очаге.  Вирусные гепатиты у детей, классификация, этиология, эпидемиология, клинические проявления, лечение, противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Особенности течения врожденных гепатитов. |  | |
| **Практическое занятие 2.11. Острые кишечные инфекции. Гепатиты у детей. Дифференцированный зачет.** | ***12*** | |
| Занятиепроводятся в учебном кабинете доклинической практики, инфекционном отделении стационара.  Разбор учебного материала по теме занятия. Обучающиеся курируют пациентов, составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний по предложенным темам, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, определяют план ухода за пациентами, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, результатам анализов, дают прогноз развития заболевания  Заполнить лист назначений, манипуляционный лист. Оказывают психологическая помощь. Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры.  *Практические навыки*:   * Обучение родителей техники проведения пероральной регидратации, * оказания помощи при рвоте. * забора кала на бак/посев   ***Дифференцированный зачет 4 семестр*** |  | |
|  | | | **Экзамен квалификационный в 5 семестре.** |  | |
| **УП МДК 02.03.**  **Диагностика и лечение в педиатрии** | | | | | ***1 неделя (36 часов)*** |
| **Тема 1. Заболевания новорождённых и детей раннего возраста** | | | **Виды работ:**  1. Выполнение манипуляций на фантомах:  - методика кормления новорожденного через зонд;  - методика обработки пупочной ранки при омфалите;  - нанесение лекарственных средств на кожу - мази, кремы. болтушки; примочки;  - обработка кожи головы при себорее;  - измерение размеров большого родничка, оценка его состояния;  Составление и проведение бесед:  - беседа с пациентами о профилактике рахита; | | ***6*** |
| **Тема 2. Заболевания органов пищеварения, органов кроветворения и кровообращения.** | | | **Виды работ:**  - обработка полости рта при стоматитах;  - постановка газоотводной трубки;  - забор кала на копрограмму, яйца глистов;  - проведение очистительной клизмы детям разного возраста;  - помощь при носовом, желудочно-кишечном кровотечении;  - измерение АД, ЧСС.  Составление и проведение бесед:  - беседа с пациентами и родителями о профилактике железодефицитной анемии; | | ***6*** |
| **Тема 3.**  **Заболевания органов дыхания** | | | **Виды работ:**  - введение лекарственных средств через спейсер, небулайзер, ДАИ;  - промывание носа, закапывание капель в нос;  - подсчет ЧДД, оценка видов одышки;  - мазок из зева на микрофлору;  - проведение термометрии различными методами;  - методика проведения пикфлоуметрии и ведения дневника самоконтроля.  Составление и проведение бесед:  - беседа о профилактике заболеваний органов дыхания | | ***6*** |
| **Тема 4.**  **Заболевания органов мочевыделения** | | | **Виды работ:**  - методика сбора анализов мочи (общего, по Нечипоренко, кристалурию);  - проведение пробы по Зимницкому;  - сбор мочи на стерильность;  - проведение пробы Реберга;  - ведение листа диуреза.  Составление и проведение бесед:  - беседа с пациентами о профилактике обострения заболеваний, почек; | | ***6*** |
| **Тема 5.**  **Заболевания эндокринной системы** | | | **Виды работ:**  - проведение теста на толерантность к глюкозе;  - проведение глюкозурического профиля;  -постановка инсулина;  -сбор мочи на сахар;  - экспресс диагностика диабета;  -скрининговое исследование новорожденных на гипотиреоз.  Составление и проведение бесед:  - беседа с пациентами о контроле уровня сахара и профилактике осложнений; | | ***6*** |
| **Тема 6.**  **Инфекционные заболевания детей** | | | **Виды работ:**  - забора кала на бак/посев;  - техники проведения пероральной регидратации;  - составление плана противоэпидемические мероприятия в очаге;  **-** мазки из зева на дифтерию, коклюш, менингококк.  Составление и проведение бесед:  беседа с пациентами о реабилитации ребенка, перенесшего острую кишечную инфекцию. | | ***6*** |
| **Промежуточная аттестация: Итоговый контроль** | | | | |  |
| **Производственная практика по МДК 02.03. Диагностика и лечение в педиатрии**  **Промежуточная аттестация: Итоговый контроль**  **Дифференцированный зачет – 4 семестр** | | | | | ***72*** |
| **ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**  **МДК 02.04. Диагностика и лечение в хирургии и травматологии** | | | | | ***240/60/162*** |
| **Тема 02.04.01. Введение в хирургию. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях** | | | **Содержание** | **2** | |
| Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. Краткая история хирургии.  Организация хирургической службы в России. Хирургическая деятельность фельдшера. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях: абдоминальный синдром; перитонеальный; плевральный; воспалительный; гангренозно - некротический; раневой; фрактурный; васкулярный; флебитический; анемический; геморрагический; онко-синдром |  | |
| **Практическое занятие №1** | **6** | |
| 1. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». 2. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. 3. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией. |  | |
| **Тема 02.04.02 Асептика и антисептика в хирургии** | | | **Содержание** | **2** | |
| История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.  Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.  Хирургическая обработка рук различными способами.  Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.  Виды антисептики. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.  Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники: |  | |
| **Практическое занятие №2** | **6** | |
| 1. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства. 2. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. 3. Хирургическая обработка рук различными способами. 4. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. |  | |
| **Тема 02.04.03 Десмургия** | | | **Содержание** | **2** | |
| Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация. |  | |
| **Практическое занятие №3** | **6** | |
| 1. Изучение основных видов повязок, правил бинтования: по назначению, по способу закрепления, по типу бинтования, по цели иммобилизации.  2.Изучение технике наложения мягких повязок.  3.Критерии правильности наложения повязки.  4.Транспортная иммобилизация.  5.Техника наложения твердых повязок, основные осложнения и современные аналоги.  6.Транспортная иммобилизация. |  | |
| **Тема 02.04.04. Диагностика и лечение ран, кровотечений.** | | | **Содержание** | **4** | |
| Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора  Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии  Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления. |  | |
| **Практическое занятие №4** | **6** | |
| 1. Раны:  резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. 2. Виды заживление ран первичным, вторичным натяжением,под струпом. 3. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран (кровотечение, нагноение, анаэробная инфекция), их профилактика и лечение. Раневая инфекция. Клиника, диагностика, профилактика. 4. Противостолбнячная вакцинация. Профилактика бешенства. Лечение гнойных ран в зависимости от фаз течения раневого процесса. Методы дренирования. Виды дренажей 5. Первичная хирургическая обработка ран. 6. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. 7. Особенности лечения огнестрельных ран. |  | |
| **Практическое занятие №5** | **6** | |
| 1. Пальцевое прижатие артерии к кости и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, 2. Наложение герметичной окклюзионной повязки при открытом и закрытом пневмотораксе; 3. Наложение жгута при артериальном кровотечении; 4. Наложение давящей повязки при венозном, капиллярном и незначительном артериальном кровотечении; 5. Тугое тампонирование раны; 6. наложение кровоостанавливающего зажима на кровоточащий сосуд в ране; 7. Техника временной остановки кровотечения, особенности физикального обследования пациентов с кровотечениями. |  | |
| **Практическое занятие №6** | **6** | |
| 1. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Плазмозаменители,  гемокорректоры. 2. Ведение документации при переливании препаратов крови и плазмозаменителей. 3. Профилактика профессиональных осложнений при работе с препаратами крови. 4. Инфекционная безопасность при работе с препаратами крови и кровезаменителями. Показания и противопоказания к переливанию плазмозаменителей. Критерии эффективности лечения. |  | |
| **Тема 02.04.05 Периоперативный период** | | | **Содержание** | **2** | |
| Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Порядок оформления документов для госпитализации.  Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки течения осложненного и неосложненного послеоперационного периода.  Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение |  | |
| **Практическое занятие №7** | **6** | |
| 1.Современный хирургический инструментарий. Общий и вспомогательный хирургический инструментарий.  2.Современный шовный материал; основные виды.  3.Техника наложения и снятия швов.  4. Наборы инструментов для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; -  - техника наложения и снятия швов на фантоме;  - техника подачи инструментов врачу.  - показания к операции, выявляют противопоказания к операции; |  | |
| **Практическое занятие №8** | **6** | |
| 1.Общее состояние пациента после операции по клиническим признакам;  2.Профилактика ранних и поздних послеоперационных осложнений;  3.Выявление послеоперационные осложнения;  4.Организация питания пациентов в послеоперационном периоде, диетотерапию;   - готовят пациентов к выписке;  - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях. |  | |
| **Тема 02.04.06 Обезболивание** | | | **Содержание** | **2** | |
| Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. |  | |
| **Практическое занятие №9** | **6** | |
| 1. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. 2. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. 3. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. 4. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. |  | |
| **Тема 02.04.07. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции** | | | **Содержание** | **4** | |
| Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |  | |
| **Практическое занятие №10** | **6** | |
| Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания |  | |
| **Практическое занятие №11** | **6** | |
| 1. Проведение диагностических мероприятий  и планирование лечения у пациентов с анаэробной инфекцией. 2. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. 3. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. 4. Участие фельдшера в проведении профилактических, лечебно-диагностических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией. 5. Принципы лечения и ухода. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. 6. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. 7. Участие фельдшера в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции |  | |
| **Тема 02.04.08. Диагностика и неотложная помощь при термических травмах и холодовой травме** | | | **Содержание** | **2** | |
| Ожоги. Ожоговая болезнь. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.  Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Практическое занятие №12** | **6** | |
| 1. Определение площади и глубины термического поражения. Определение площади и глубины термического поражения. 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, холодовой травмой. 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |  | |
| **Тема 02.04.09 Диагностика и лечение электротравмы, ингаляционной травмы** | | | **Содержание** | **2** | |
| Диагностика и лечение электротравмы: воздействие электрического тока на биологические ткани. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Ингаляционная травма, проявления, лечение. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. |  | |
| **Практическое занятие №13** | **6** | |
| 1. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. 2. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с электротравмой. 3. Диагностика и лечение электротравмы: воздействие электрического тока на биологические ткани. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. 4. Ингаляционная травма, проявления, лечение |  | |
|  | | | **Семестровый контроль** |  | |
| **Тема 02.04.10. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата** | | | **Содержание** | **4** | |
| Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы).Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Практическое занятие №14** | **6** | |
| 1. Повреждения опорно-двигательного аппарата. Причины, клинические проявления, осложнения, оказание помощи. 2. Ушибы, растяжения, переломы, вывихи. 3. Транспортная иммобилизация при травмах, виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала и отвердевающие из гипса, пневмошины); осложнения при наложении гипсовых повязок и помощь при них. 4. Подготовка пациентов к лечебной иммобилизации. Диагностика и лечение травматического шока. |  | |
| **Практическое занятие №15** | **6** | |
| 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. 2. Лечение синдрома длительного сдавления. Наблюдение за пострадавшими, мониторирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими. |  | |
| **Тема 02.04.10.  Диагностика и лечение** **хирургических заболеваний и травм шеи, трахеи, пищевода, грудной клетки** | | | **Содержание** | **2** | |
| Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс).Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки.Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Практическое занятие №16** | **6** | |
| 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки. 2. Особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии  шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки; 3. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и грудной клетки, методы её коррекции. 4. Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. 5. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. |  | |
| **Тема 02.04.11. Диагностика и лечение** **травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости** | | | **Содержание** | **6** | |
| Синдром «острый живот».Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.  Понятие о грыжах живота, их виды и причины возникновения. Принципы лечения вправимых грыж. Первая помощь при ущемленных грыжах, особенности транспортировки и лечения больных с ущемленной грыжей. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника. Первая помощь, транспортировка, методы обследования, принципы лечения и уход за пациентами с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Тактика ведения пациента.  Острый холецистит и панкреатит, осложнения клинические симптомы, методы диагностики, проведения требующие оперативное вмешательства. Желчно-каменная болезнь; печеночная колика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. Критерии эффективности лечения. |
| **Практическое занятие №17** | **6** | |
| 1. Методы обследования с хирургическими заболеваниями и травмами живота. Закрытые и открытые повреждения брюшной стенки и органов брюшной полости. 2. Понятие "острый живот". Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот". 3. Дифференциальная диагностика заболеваний.  Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот"; недопустимость маскировки симптомов "острого живота" применением обезболивающих средств до установки диагноза и показаний к операции. 4. Транспортировка, принципы лечения за пациентами с ранениями живота. |  | |
| **Практическое занятие №18** | **6** | |
| Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина.  Алгоритм оценки острой боли в животе.  Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина.  Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота».  «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения  Направления терапии  Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. |  | |
| **Практическое занятие №19** | **6** | |
| 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости 2. Выбор тактики терапии и составление алгоритма оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки пациентов. 3. Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот". 4. Дифференциальная диагностика заболеваний.  Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот"; |  | |
| **Тема 02.04.12. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы.** | | | **Содержание** | **2** | |
| Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов.Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. |  | |
| **Практическое занятие №20** | **6** | |
| Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушения мочеотделения: повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др. Дифференциальная диагностика хирургических заболеваний органов мочеполовых органов. Основные клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний |  | |
| **Практическое занятие №21** | **6** | |
| Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике; при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей. Тактика ведения пациента. Участие фельдшера в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, проводимых пациентам с урологическими заболеваниями. Подготовка пациентов к урологическим операциям и особенности ухода за ними в послеоперационном периоде. Возможные осложнения в послеоперационном периоде (кровотечения, олигурия, пиурия, анурия) и роль фельдшера в их распознавании и профилактике. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в ЛПУ. Показания и противопоказания к проведению лечебно – диагностических мероприятий. |  | |
| **Тема 02.04.13. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки** | | | **Содержание** | **2** | |
| Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.  Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.  Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. |  | |
| **Практическое занятие №22** | **6** | |
| 1. Первая помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первая помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; 2. План обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; 3. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии; 4. Тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; |  | |
| **Тема 02.04.14. Диагностика и лечение** **острых и хронических нарушений периферического кровообращения** | | | **Содержание** | **2** | |
| Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.  Методы лабораторного, инструментального исследования.  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. |
| **Практическое занятие №23** |
| Виды НПК, омертвений (инфаркт, язва, гангрена, пролежень). Артериальная непроходимость: артериальная недостаточность острая и хроническая. Тромбоз, эмболия, виды ишемии. Облитерирующий атеросклероз. Клинические отличия облитерирующего атеросклероза и облитерирующего эндартериита. Лечение, доврачебная помощь. | **6** | |
| **Практическое занятие №24** |  | |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения  Венозная непроходимость: венозная недостаточность острая и хроническая. Острый глубокий тромбофлебит, флеботромбоз нижних конечностей. Симптомы венозной недостаточности. Варикозное расширение вен (варикозная болезнь нижних конечностей), посттромботический синдром. Лечение, доврачебная помощь. | **6** | |
| **Тема 02.04.15. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний** | | | **Содержание** | **2** | |
| Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе ТNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.  Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие №25** |
| Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.  Диагностика и лечение злокачественных новообразований. Опухоли молочных желез, женских половых органов, мочеполовой системы;  Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. | **6** | |
| **Практическое занятие №26** |  | |
| Диагностика и лечение рака легкого, гортани. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях | **6** | |
| **Тема 02.04.16. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов** | | | **Содержание** | **2** | |
| Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях |
| **Практическое занятие №27** |
| Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.  причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева | **6** | |
| **Тема 02.04.17. Диагностика и лечение заболеваний глаз** | | | **Содержание** | **2** | |
| Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. |
| **Практическое занятие №28** |
| Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. | **6** | |
| **Тема 02.04.18. Диагностика и лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта** | | | **Содержание** | **2** | |
| Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.  Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.  Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Лечение хирургических заболеваний головы.  Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования  Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. |
| **Практическое занятие №29** |
| Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)  Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.  Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Лечение хирургических заболеваний головы. | **6** | |
| **Экзамен по МДК 02.04. Диагностика и лечение в хирургии и травматологии** | | | | **18** | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | **36** | |
| **Наименования разделов, тем учебной практики** | **Виды работ учебной практики** | | | **Кол-во часов** | |
| 1. **Организация хирургической службы.** | Знакомство с организацией хирургического службы. Ознакомление с методами дезинфекции, стерилизации хирургических инструментов, перевязочного материала, операционного белья, оборудования. Изучение нормативной документации. Приготовление перевязочного материала (шарики, салфетки, тампоны, турунды). Складывание операционного белья, халатов. Подготовка бикса к работе и правила работы с ним. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.  Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.  Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.Проведение диагностических манипуляций.  Изучение способов и правила хирургической дезинфекции рук (классические и современные методы). Надевание стерильного халата и перчаток на себя. Правила и очередность снятия халата, перчаток, маски. Отработка практических манипуляций. | | | 6 | |
| .  **2 Десмургия** | Изучение основных видов повязок, правил бинтования: по назначению, по способу закрепления, по типу бинтования, по цели иммобилизации. Обучение технике наложения повязок: косыночных, клеоловых, лейкопластырных, пращевидной, Т-образную (на промежность), окклюзионную (применять ИПП), термоизолирующую. Ознакомление с  основными  повязкам на голову: «шапка Гиппократа», «Чепец», «Уздечка», на один и оба глаза, крестообразную на затылок. На конечности: «Дезо», крестообразная на плечевой сустав, «черепащья» (сходящаяся и расходящаяся), спиральная один палец, «Перчатка», «Варежка», колосовидная на один палец и тазабедренный сустав, на туловище: на молочную железу, крестообразную на грудную клетку. | | | 6 | |
| **3.Транспортная иммобилизация** | Определение показаний к госпитализации и выбор способа транспортировки пациента в ЛПУ. Ознакомление с основными видами твердых повязок: транспортными и лечебными шинами, гипсовыми повязками и лечебными аппаратами; ознакомление с показаниями и правилами наложения твердых повязок, особенностями приготовления и ухода за ними. Наложение транспортных шин, приготовление гипсовых бинтов и лонгет, составление наборов инструментов для скелетного наложения, для ампутации конечности, для трепанации черепа, для спинномозговой пункции; наложение окклюзионной повязки; отработка способов транспортировки пострадавших с травмами различной локализации. Решение ситуационных задач. Знакомство с устройством травматологического отделения, травмпункта, организацией травматологической помощи в России; знакомство с оборудованием перевязочной комнаты и особенностями изготовления гипсовых повязок; демонстрация пациентов с травмами конечностей, грудной клетки, позвоночника, таза, черепно-мозговой травмой; разбор ведущих клинических симптомов механических повреждений, принципов оказания неотложной помощи и лечения. | | | 6 | |
| 4. **Хирургическая обработка и инструменты** | Ознакомить с функциональным назначением хирургического инструментария по группам с оптимальными позициями каждого инструмента в руке. Роль необходимости соблюдения инфекционной безопасности при работе с инструментами. Обучение составлению наборов инструментов для: ПХО ран, трахеостомии, наложению и снятию швов, вскрытию поверхностных гнойников, спинномозговой пункции, венесекции, катетеризации центральной вены.  Выполнение основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача. Выявление отклонений от нормы в состоянии пациента.  Особенности наложение швов, виды шовного материала. | | | 6 | |
| **5.Трансфузиология гемостаз** | Ознакомление с документацией, условиями хранения крови, ее компонентов, препаратов и кровезаменителей, критерии пригодности их к переливанию. Транспортировка крови. Обучение составлять набор для определения группы крови и резус-фактора, пользовать стандартными сыворотками и цоликлонами. Обучение определению вида кровотечений и технике временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий, максимальной сгибание конечностей, наложение артериального     жгута, закрутки, давящей повязки при венозном кровотечении. Особенности ухода и транспортировки пострадавшего с кровопотерей  Демонстрация и обсуждение пациентов с различными видами и осложнениями кровотечений.  Практическое применение гемостатиков общего и местного действия и плазмозаменяющихся препаратов. | | | 6 | |
| **6. Ведение отчетной документации** | Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. | | | 6 | |
| **Всего** | | | | **36** | |
| **Промежуточная аттестация: Итоговый контроль** | | | |  | |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа | | | | **72** | |
| **Промежуточная аттестация: Итоговый контроль**  **Семестровый контроль – 4 семестр**  **Экзамен – 5 семестр** | | | |  | |
| **ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**  **МДК 02.05. Диагностика и лечение при инфекционных заболеваниях** | | | | ***106/16/90*** | |
| **Тема 1.**  **Организация медицинской помощи инфекционным больным. Принципы и методы диагностики, лечения инфекционных больных.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.  Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. |  | |
| **Практические занятия 1. Методы диагностики инфекционных болезней.** **Принципы и методы лечения инфекционных больных.** | ***6*** | |
| Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Решение проблемно-ситуационных задач. |  | |
| **Тема 2.**  **Кишечные инфекции** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. |  | |
| **Практическое занятие 2. 1.** **Кишечные инфекции** | ***6*** | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, КИЗ поликлиники.  Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза.  Составление планов противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Рассматривается инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. Выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно. Вводят противоботулиническую сыворотку на муляже.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование кейс метода. |  | |
| **Практическое занятие 2.2. Кишечные инфекции** | ***6*** | |
| Диагностика и лечение эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.  Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, КИЗ поликлиники.  Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза.  Составление планов противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Рассматривается инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. Выполняют дезинтоксикационную и регидратационную терапию перорально и инфузионно. Вводят противоботулиническую сыворотку на муляже.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование кейс метода. |  | |
| **Тема 3.**  **Вирусные гепатиты.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Медицинская документация. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. |  | |
| **Практическое занятие 3.1. Вирусные гепатиты. Гепатит А.** | ***6*** | |
| Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план обследования, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Практическое занятие 3.2. Вирусные гепатиты.**  Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план обследования, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. | ***6*** | |
| **Тема 4.**  **Респираторные инфекции** | | | **Содержание**  Диагностика, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения covid-19, гриппа, ОРВИ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. | ***2*** | |
| **Практическое занятие 4.1. Респираторные инфекции:** **covid-19, гриппа, ОРВИ.** | ***6*** | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры |  | |
| **Практическое занятие 4.2. Респираторные инфекции: дифтерия, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция.** | ***6*** | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями при данных заболеваниях.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры |  | |
| **Тема 5.**  **Трансмиссивные инфекции** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Диагностика, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. |  | |
| **Практическое занятие 5.1. Трансмиссивные инфекции: сыпной тиф, малярия, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Практическое занятие 5.2. Трансмиссивные инфекции: педикулез, клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Тема 6.**  **Зоонозные инфекции.** | | | **Содержание.** | ***2*** | |
| Диагностика, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия. |  | |
| **Практическое занятие 6. 1. Зоонозные инфекции: чума, туляремия, сибирская язва.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Практическое занятие 6. 1. Зоонозные инфекции: бруцеллез, лептоспироз, псевдотуберкулез.** |  | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Тема 7.**  **Контактные инфекции.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Диагностика, медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Обработка раны или укуса. |  | |
| **Практическое занятие 7.1. Контактные инфекции: бешенство.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Практическое занятие 7.2. Контактные инфекции: столбняк.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге. Специфическая профилактика.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
| **Тема 8.**  **ВИЧ-инфекция.** | | | **Содержание** | ***2*** | |
| Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И. Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.  Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Проведение противоэпидемических мероприятий.  Профилактика профессионального заражения ВИЧ. |  | |
| **Практическое занятие 8.1. ВИЧ-инфекция.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  Студенты курируют пациентов, обсуждают и составляют план диагностики, медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами, дают прогноз развития заболевания. Выполняют лечебные манипуляции. Проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно. Составляют план противоэпидемиологических мероприятий в очаге.  Решение проблемно-ситуационных задач. Использование элементов деловой игры. |  | |
|  | | | **Практическое занятие 8.1. ВИЧ-инфекция. Дифференцированный зачет.** | ***6*** | |
| Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.  *Дифференцированный зачет 4 семестр.* |  | |
| **ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**  **МДК 02.06. Диагностика и лечение в акушерстве и гинекологии** | | | | ***174/18/156/36/120*** | |
| **Тема 02.06.01.**  **Методы исследования**  **в акушерстве. Диагностика**  **беременности, периода родов, послеродового периода.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. 2. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Акушерская терминология: положение, предлежание, членорасположение, позиция, вид позиции. 3. Методы экспресс-диагностики беременности. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. 4. Измерение размеров таза (пельвиометрия). Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация. 5. Оценка внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании. 6. Диагностика периода родов. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Диагностика послеродового периода. 7. Оценка состояния молочных желез. | |  | |
| **Практическое занятие 1.** **Методы исследования в акушерстве. Диагностика**  **беременности, периода родов, послеродового периода.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся проводят:   * знакомство с организацией диагностики беременности, акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы.   Отрабатывают на фантомах и муляжах:   * приемы наружного и внутреннего акушерского исследования, измерения таза;   определяют:  - предполагаемую дату родов;  оценивают:   * характер родовой деятельности, * следят за динамикой родов, * выслушивают и оценивают сердцебиение плода, * подсчитывают и анализируют схватки, потуги;   распознают:   * признаки отделения последа, * оценивают кровопотерю, * оценивают состояние молочных желез;   знакомятся:   * с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой; * с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, в периодах родов, послеродовом периоде;   заполняют:   * медицинскую документацию (обменную карту беременной, историю родов).   Разбор клинических задач.  *Практические навыки*:  Измерение окружности живота и высоты дна матки, измерение диагональной конъюгаты, определение истиной конъюгаты, определение срока беременности, определение срока родов. измерение размеров большого таза (пельвиометрия), измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), измерение косых и боковых размеров таза, измерение лобкового угла, пальпация живота,  Определение продолжительности схваток и пауз. | |  | |
| **Тема 02.06.02.**  **Методы исследования в гинекологии.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. 2. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. 3. Методы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования в гинекологии. 5. Медицинская документация. | |  | |
| **Практическое занятие 2.** **Методы исследования в гинекологии.** | | ***6*** | |
| Изучение субъективных и объективных методов обследования гинекологических больных.  Обучающиеся на фантомах и муляжах  отрабатывают:   * сбор анамнеза и методы обследования гинекологических больных; * алгоритмы проведения исследований;   знакомятся:   * с диагностической аппаратурой и оборудованием; * составлением схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией; * с медицинской документацией; * лабораторными и функциональными методами обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретацией их результатов.   заполняют:   * фрагмент истории болезни.   Разбор клинических задач.  *Практические навыки*:   * осмотр наружных половых органов; * осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал; * бактериоскопическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы; * взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush; * одноручное влагалищное исследование; * двуручное влагалищно-абдоминальное исследование. | |  | |
| **Тема 02.06.03.**  **Система организации родовспоможения. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Внутриутробное развитие плода.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Система организации родовспоможения. История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современное законодательство об охране здоровья, материнства и детства. 2. Методы исследования в акушерстве. Опрос беременной и роженицы. Общее объективное обследование. Специальное акушерское обследование: пельвиометрия, приемы Леопольда-Левицкого, аускультация плода, внутреннее исследование. 3. Диагностика беременности. Признаки беременности. 4. Внутриутробное развитие плода. Формирование плаценты. Плод, как объект родов. 5. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки   недоношенного и переношенного плода. | |  | |
| **Тема 02.06.04.**  **Физиологические изменения в организме при беременности.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание и режим дня при беременности. 2. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. 3. Основная медицинская документация. 4. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам. | |  | |
| **Практическое занятие 3. Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности. Внутриутробное развитие плода.** | | ***6*** | |
| Внутриутробное развитие плода. Формирование плаценты. Эмбриональный и фетальный периоды. Околоплодные воды. Диагностика беременности. Диспансеризация беременных женщин. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Определение предполагаемой даты родов, выслушивание и оценивание сердцебиения плода. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной).  *Практические навыки*:   * наружное акушерское исследование: приемы Леопольда-Левицкого. Аускультация плода. Определение срока беременности, определение срока родов. * осмотр наружных половых органов; * осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал; * бактериоскопическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы; * взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush; * одноручное влагалищное исследование; * двуручное влагалищно-абдоминальное исследование. | |  | |
| **Практическое занятие 4. Физиологическое течение беременности. Диспансерное обследование при беременности.** | | ***6*** | |
| Физиологические изменения в организме при беременности. Питание и режим дня, гигиена беременной женщины. Диспансерное обследование при беременности. Документация. Нормативные документы. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Определение предполагаемой даты родов, выслушивание и оценивание сердцебиения плода. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной). | |  | |
| **Тема 02.06.05.**  **Роды. Течение родов, ведение родов.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Физиологические роды. Определение. Причины наступления родов. 2. Предвестники родов. Периоды родов и их продолжительность. 3. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. 4. Биомеханизм родов в головном предлежании. | |  | |
| **Тема 02.06.06.**  **Оказание помощи при физиологических родах. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Течение родов. Ведение родов по периодам. Акушерское пособие при родах в головном предлежании. Оказание помощи при физиологических родах. Осмотр последа. Первичный туалет новорожденного. 2. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Профилактика. 3. Оценка новорожденного по шкале Апгар. 4. Физиологический послеродовый период. Изменения в органах и системах в организме родильницы. Лактация. | |  | |
| **Практическое занятие 5: Физиологическое течение родов, послеродового периода.** | | ***6*** | |
| Проведение акушерских исследований. Физиологическое течение родов, послеродового периода. Периоды родов, особенности ухода в родах. Контроль за состоянием плода: аускультация, КТГ, интерпретация результатов КТГ. Контроль за состоянием роженицы. Ведение партограммы. Диагностика периода родов, послеродового периода. Обучение проведению акушерского обследования роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Определение предполагаемой даты родов, оценка характера родовой деятельности, прослеживание за динамикой родов, выслушивание и оценивание сердцебиение плода, подсчет и анализ схваток, потуг; признаки отделения последа, оценка кровопотери, оценка состояния молочных желез. Знакомство с акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования роженицы, родильницы. Заполнение медицинской документации (истории родов).  *Практические навыки:*   * прием роженицы в приемно-смотровом отделении; * определение продолжительности схваток и пауз; * влагалищное исследование в родах; * туалет роженицы; * достижение головки плода наружным приемом (метод Пискачека); * аутоаналгезия родов закисью азота с кислородом; * прием родов при затылочном предлежании плода. | |  | |
| **Практическое занятие 6. Физиологическое акушерство. Оказание помощи при физиологических родах. Нормальный послеродовый период.** | | ***6*** | |
| На муляжах и фантомах проведение алгоритма родов при переднем виде затылочного предлежания, освоение методов обезболивания в родах. Проведение первичной обработки новорожденного. Профилактика кровотечения. Под руководством преподавателя: профилактика и лечение внутриутробной гипоксии плода, осмотр последа, обучение методике сцеживания молочных желез. Пальпация и определение высоты стояния дна матки у родильницы. Алгоритм при внутриутробной гипоксии плода и планирование ухода за новорожденным. Решение ситуационных задач.  *Практические навыки:*   * прием родов при затылочном предлежании плода; * профилактика офтальмобленнореи; * первичная обработка пуповины; * вторичная обработка пуповины; * туалет новорожденного; * признаки отделения плаценты; * способы выделения отделившегося последа; * осмотр последа; * туалет родильницы перед переводом в малую операционную для осмотра родовых путей; * измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде; * первая помощь новорожденному при асфиксии в родильном зале; * реанимационная помощь новорожденному в родильном зале; * техника непрямого массажа сердца новорожденному; * коррекция нарушений гемодинамики новорожденного в состоянии асфиксии введением медикаментов. | |  | |
| **Практическое занятие 7. Физиологический послеродовый период** | | ***6*** | |
| Проведение акушерских исследований. Физиологическое течение послеродового периода. Послеродовый период: ранний и поздний. Уход в послеродовом периоде. Пальпация и определение высоты стояния дна матки у родильницы. Оценка состояния молочных желез. Изменения в организме родильницы. Питание кормящей матери. Режим дня, гигиена родильницы. Лактация. Профилактика лактостаза. Преимущества грудного вскармливания. Консультация родильницы. Составление схем индивидуальных планов обследования родильницы.  *Практические навыки:*   * подготовка родильницы к кормлению; * прикладывание ребёнка к груди; * правильное положение ребенка при кормлении; * неправильное положение ребенка при кормлении. | |  | |
| **Тема 02.06.07.**  **Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза. Клинически узкий таз.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Аномалии родовой деятельности, классификация. 2. Патологический прелиминарный период. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Дискоординированная родовая деятельность. Чрезмерная родовая деятельность Причины. Клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Особенности ведения родов при различных видах аномалий родовой деятельности, методы коррекции. Профилактика осложнений. 3. Несвоевременное излитие околоплодных вод. Предлежание и выпадение петель пуповины. 4. Аномалии таза: классификация, причины, методы диагностики. Особенности течения и тактика ведения родов при различных видах анатомически узкого таза. 5. Клинически узкий таз: определение, диагностика. Профилактика осложнений. | |  | |
| **Практическое занятие 8. Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза. Клинически узкий таз.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности; пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. На клинических примерах изучают аномалии таза, проводят диагностику узкого таза, диагностику неправильных положений плода, используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. Выслушивают сердцебиение плода, подсчитывают предполагаемую массу плода. Выполняют фрагмент истории родов. Выполняют фрагмент истории ведения беременности.  *Практические навыки:*   * признак Вастена; * признак Цангемейстера; * амниотомия; * ручное отделение плаценты и выделение последа; * контрольное ручное обследование матки. | |  | |
| **Тема 02.06.08.**  **Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: классификация. Многоводие, маловодие, маточно-плацентарная недостаточность. Аномалии пуповины. Причины, методы диагностики, клиника. 2. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений. 3. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. | |  | |
| **Практическое занятие 9. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся составляют словарь медицинских терминов, на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся выслушивать и оценивать сердцебиение плода, проводить запись КТГ и ее оценку, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода. Интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. | |  | |
| **Тема 02.06.09.**  **Тазовое предлежание плода.**  **Разгибательные предлежания плода. Многоплодная беременность.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Тазовые предлежания: клссификация, течение беременности, особенности родоразрешения. 2. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Профилактика осложнений. 3. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика. Неотложные состояния для матери и плода. 4. Разгибательные предлежания плода: причины, диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. 5. Многоплодная беременность: классификация, особенности течения беременности, возможные осложнения, особенности родоразрешения. | |  | |
| **Практическое занятие 10. Тазовое предлежание плода.** **Разгибательные предлежания плода. Многоплодная беременность.** | | ***6*** | |
| Тазовые предлежания: клссификация, течение беременности, особенности родоразрешения. Профилактика осложнений. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.  Обучающиеся на фантомах проводят:  -алгоритм по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.  -алгоритм ручного обследования полости матки,  -отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях;  -учатся на фантомах проведению амниотомии и эпизиотомии; под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов.  Решение ситуационных задач.  На фантомах изучают биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Обучающиеся разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода.  Многоплодная беременность: особенности течения беременности, возможные осложнения, особенности родоразрешения.  *Практические навыки:*   * ручное пособие при чисто ягодичном предлежании плода; * классическое пособие при тазовом предлежании плода; * ручное пособие при чисто ягодичном предлежании плода; | |  | |
| **Тема 02.06.10.**  **Ранний токсикоз беременных. Отёки, протеинурия, гипертензия, вызванные беременностью.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Понятие раннего токсикоза беременных. Классификация. Этиология и патогенез. Группы риска беременных, угрожаемые по раннему токсикозу. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при тяжелых формах. Профилактика оложнений. 2. Определение понятия гестоза:Отёки, протеинурия, гипертензия, вызванные беременностью. Этиология, группы риска беременных, угрожаемые по развитию гестоза. Классификация. Патогенез. 3. Отёки, протеинурия, гипертензия, вызванные беременностью.Клинические симптомы. Диагностика гестоза. 4. Осложнения. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром. Неотложная помощь при эклампсии. 5. Лечение гестоза . Профилактика. Особенности ведения беременных с гестозом. | |  | |
| **Практическое занятие 11. Ранний токсикоз беременных. Отёки, протеинурия, гипертензия, вызванные беременностью.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестозов, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом; определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности. Выполняют фрагмент истории ведения беременности. Учатся определять отеки, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, проводить запись КТГ и ее оценку, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода. Интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с гестозом.  Обучающиеся заполняют учебную обменную карту беременной. Обучающиеся пользуясь муляжами и фантомами, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях при осложнении гестоза: эклампсии. Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Тема 02.06.11.**  **Невынашивание и перенашивание беременности.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Невынашивание беременности: классификация. Причины, диагностика, клиника, профилактика. 2. Преждевременные роды: классификация. Причины, клиническое течение. Диагностика, осложнения, тактика ведения. Профилактика. 3. Перенашивание беременности: причины, диагностика, клиника. Профилактика. | |  | |
| **Практическое занятие 12. Невынашивание и перенашивание беременности. Преждевременные роды.** | | ***6*** | |
| Невынашивание беременности, причины, клинические формы и течение, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Принципы лечения. Профилактика.  Преждевременные роды, классификация, этиология, клиническое течение, диагностика. Принципы ведения. Возможные осложнения. Профилактика. Обучающиеся изучают алгоритм ведения при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.  Перенашивание беременности – запоздалые рады, этиология, принципы ведения. Возможные осложнения. Профилактика.  Оценка состояния плода и новорожденного при преждевременных родах и при запоздалых родах.  Заполнение медицинской документации. Решение ситуационных задач.  *Практические навыки:*   * первая помощь новорожденному при асфиксии в родильном зале; * реанимационная помощь новорожденному в родильном зале; * техника непрямого массажа сердца новорожденному; * коррекция нарушения гемодинамики новорожденного в состоянии асфиксии введением медикаментов. | |  | |
| **Тема 02.06.12.**  **Кровотечения в акушерстве.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Кровотечения первой половины беременности: классификация. Причины, диагностика, клинические проявления. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Принципы лечения. Профилактика. 2. Кровотечения второй половины беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты): причины, диагностика, клинические проявления. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Принципы лечения. Профилактика. 3. Кровотечения в последовом, раннем и позднем послеродовых периодах. Этиология, принципы неотложной помощи и лечения. | |  | |
| **Практическое занятие 13. Кровотечения в акушерстве.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности акушерской патологии: кровотечение 1-й и 2-й половины беременности, их диагностику. Принципы лечения. Профилактика. Проводят дифференциальную диагностику кровотечений второй половины беременности (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты); оказание неотложной помощи при кровотечениях во время беременности на догоспитальном этапе, изучают тактику ведения беременности в зависимости от вида патологии. Выполняют фрагмент истории ведения беременности. Кровотечения в последовом, раннем и позднем послеродовых периодах. Этиология, принципы неотложной помощи и лечения. Выполняют фрагмент истории ведения беременности.  *Практические навыки*:   * послеродовой осмотр шейки матки, влагалища и промежности; * ушивание разрыва шейки матки; * инфильтрационная анестезия при зашивании разрывов влагалища и прмежности; * ушивание разрывов влагалища; * ушивание разрыва промежности I степени. | |  | |
| **Тема 02.06.13.**  **Послеродовые гнойно- септические заболевания. Акушерские операции. Акушерский травматизм.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм. 2. Этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний (послеродовая язва, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, хорионамнионит, мастит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис., диагностика, лечение. Профилактика. 3. Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки. 4. Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины диагностика, клинические варианты. Принципы оказания неотложной помощи. Профилактика осложнений. | |  | |
| **Практическое занятие 14. Послеродовые гнойно- септические заболевания. Акушерские операции. Акушерский травматизм.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию (послеродовые гнойно-септические заболевания: эндометрит. сальпингооофорит, параметрит, пельвиоперитонит, мастит и др.), учатся диагностировать гнойно-септическую патологию; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое и бактериоскопическое исследования; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Обучающиеся на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время родов, в послеродовом периоде; учатся распознавать данную патологию; курируют, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов. Обучающиеся отрабатывают на фантомах технику наложения швов при разрывах, алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода. | |  | |
| **Тема 02.06.14.**  **Организация гинекологической помощи в РФ. Аномальные маточные кровотечения. Аменорея.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. 2. Регуляция менструального цикла. Нарушение менструального цикла. Классификация. Этиопатогенез. Диагностика. 3. Аномальные маточные кровотечения. Классификация. Этиология. Диагностика. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Принципы лечения. Профилактика. 4. Аменорея. Классификация. Этиология. Клинические проявления различных форм аменореи. Лечение. Профилактика. 5. Нейроэндокринные синдромы. Клинические проявления. Диагностика. | |  | |
| **Практическое занятие 15: Нарушение менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения. Аменорея.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся знакомятся с историей, со структурой гинекологических учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья женщин. На клинических примерах изучают нарушения менструального цикла у женщин: аменорея, аномальные маточные кровотечения в различные возрастные периоды; нейроэндокринные синдромы. Отрабатывают методики обследования при нарушении менструального цикла; на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Курируют женщин с нарушением менструального цикла в различные периоды. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. Обучающиеся изучают:   * принципы лечения при нарушении менструального цикла, * принципы лечения при нарушении менструального цикла, * отрабатывают алгоритм действия при аномальных маточных кровотечениях, * знакомятся с принципами диспансеризации, * осуществляют профилактические мероприятия.   Решение ситуационных задач.  *Практические навыки:*   * осмотр наружных половых органов; * осмотр шейки матки с помощью влагалищных зеркал; * бактериоскопическое исследование выделений из нижних отделов мочеполовой системы; * взятие соскоба с шейки матки с использованием Cervex-Brush; * одноручное влагалищное исследование; * двуручное влагалищно-абдоминальное исследование. | |  | |
| **Тема 02.06.15. Воспалительные заболевания женских половых органов.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний 2. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. 3. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. 4. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. 5. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии. Гонорея. Трихомониаз. Сифилис. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. 6. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений. | |  | |
| **Практическое занятие 16: Воспалительные заболевания женских половых органов.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают воспалительные заболевания женских половых органов; отрабатывают методы обследования женщин с воспалительными заболеваниями; обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Составляют план обследования женщин с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни; на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое, бактериоскопическое и онкоцитологическое исследования. Обучающиеся изучают:   * принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, * осуществляют профилактические мероприятия.   Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Тема 02.06.16.**  **Неотложные состояния  в гинекологии.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Неотложные состояния в гинекологии. Классификация. 2. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. 3. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Перекрут ножки опухоли. Диагностика. Возможные осложнения. 4. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь. | |  | |
| **Практическое занятие 17. Неотложные состояния в гинекологии.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии; отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота»; обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. На фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и бактериоскопическое исследования. Обучающиеся отрабатывают/разбирают/знакомятся:   * алгоритмы действий при неотложных состояниях, * с организацией ухода, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях в гинекологии.   Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Практическое занятие 18. Неотложные состояния в гинекологии.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся изучают методы обследования женщин с симптомами «острого живота»; обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов.  Изучают основные виды оперативного лечения в гинекологии- хирургические методы лечения гинекологических больных. Лапароскопические операции, малые и большие полостные операции, предоперационная подготовка и послеоперационный уход.  Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Тема 02.06.17.**  **Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Классификация. Причины. Клиника. 2. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: факторы риска. Этиология. Клиника.Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Лечение. Диспансеризация. Профилактика. 3. Злокачественные опухоли женских половых органов. Классификаия. Факторы риска. Этиология. Клиника различных форм. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика. | |  | |
| **Практическое занятие 19. Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов.** | | ***6*** | |
| Опухолевидные образования женских половых органов: классификация, факторы риска данной патологии, клиническое течение, особенности диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию половых органов. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.  Обучающиеся отрабатывают/разбирают/знакомятся:   * алоритмы действий при неотложных состояниях, * принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов, * с принципами лечения, диспансеризации, профилактики при опухолевидных заболеваниях женских половых органов, * с организацией ухода при данной патологии.   Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Тема 02.06.18.**  **Аномалии развития и положения женских половых органов. Эндометриоз. Бесплодный брак.** | |  | |  | |
|  | | **Содержание** | | ***2*** | |
| 1. Классификация аномалий развития женских половых органов. Причины, клинические проявления. Диагностика. Лечение. 2. Аномалии положения женских половых органов: причины, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. 3. Эндометриоз. Определение. Причины, классификация. Клинические формы, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. 4. Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. | |  | |
| **Практическое занятие 20. Аномалии развития и положения женских половых органов. Эндометриоз. Бесплодный брак.** | | ***6*** | |
| Обучающиеся на клинических примерах изучают аномалии развития и положения; отрабатывают методы обследования женщин с аномалиями развития и положения половых органов; оценивают результаты обследования. Составляют план обследования женщин с аномалией положения женских половых органов. Профилактика аномалий положения женских половых органов. Принципы лечения. Диспансеризация. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни; на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности течения эндометриоза, бесплодия у женщин. Курируют женщин с диагнозом «эндометриоз», «бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.  Обучающиеся знакомятся с принципами лечения при эндометриозе; методами обследования при бесплодии, и коррекции в зависимости от этиологии.  Решение ситуационных задач. | |  | |
|  | | **Промежуточная аттестация – 18 час.**  **Экзамен квалификационный в 4 семестре.** | |  | |
| **МДК.02.07 Экспертиза временной нетрудоспособности** | | | | **54/18/36** | |
| **Тема 02.07. 1. Предмет и задачи врачебной трудовой экспертизы** | | **Содержание:** Понятие экспертизы, экспертизы нетрудоспособности. Критерии, виды, классификация, задачи экспертизы нетрудоспособности. | | **2** | |
| **Тема 02.07. 2.**  **Организация и нормативно\_правовая база проведения экспертизы временной нетрудоспособности.** | | **Содержание:** Организационно-правовые основы экспертизы трудоспособности: Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323 -ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности пациента. Врачебная тайна; Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 сентября 2020 г. № 925н “Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа” Трудовой кодекс РФ; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2012 г. N 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" | | 2 | |
| **Практическое занятие 1. Тема: Предмет и задачи врачебной трудовой экспертизы.** **Организационно-правовые основы экспертизы трудоспособности.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают задачи и цели врачебной трудовой экспертизы. Обсуждают основные организационно-правовые основы экспертизы трудоспособности Российской федерации на основании Федеральных законов, приказов, кодексов. | |  | |
| **Тема 02.07. 3.**  **Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности на бумажном носителе и в форме электронного документа.** | | **Содержание:** Порядок, правила, особенности выдачи листка нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе, в форме электронного документа. Общие положения: случаи, в которых выдается листок нетрудоспособности; кем выдается листок нетрудоспособности; кому выдается листок нетрудоспособности. | | 2 | |
| **Тема 02.07. 4: Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, профессиональных заболеваниях.** | | **Содержание:** Сроки и порядок, особенности выдачи листка нетрудоспособности в случае болезни, при профессиональных заболеваниях. | | **2** | |
| **Практическое занятие 2. Тема: Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности на бумажном носителе и в форме электронного документа. Порядок и сроки выдачи при заболеваниях.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают задачи и цели выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, сроки и порядок выдачи листка нетрудоспособности. Правила, сроки и порядок выдачи листка нетрудоспособности при профессиональных заболеваниях. Решают ситуационные задачи. | |  | |
| **Тема 02.07. 5**  **Порядок выдачи листка нетрудоспособности при травмах.** | | **Содержание:** Сроки и порядок, особенности выдачи листка нетрудоспособности при травмах, в том числе полученных вследствие несчастного случая на производстве, отравлениях (некоторых других последствиях воздействия внешних причин). | | **2** | |
| **Тема 02.07. 6.**  **Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу, на период санаторно-курортного лечения.** | | **Содержание:** Сроки и порядок, особенности выдачи листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу. Сроки и порядок, особенности выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. | | 2 | |
| **Практическое занятие 3. Тема: Порядок выдачи листка нетрудоспособности при травмах, при направлении граждан на медико-социальную экспертизу, на период санаторно-курортного лечения.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают порядок выдачи листка нетрудоспособности при травмах, в том числе полученных вследствие несчастного случая на производстве, отравлениях (некоторых других последствиях воздействия внешних причин);при направлении граждан на медико-социальную экспертизу, на период санаторно-курортного лечения. Решают ситуационные задачи. | |  | |
| **Тема 02.07. 7**  **Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.** | | **Содержание:** Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход. Порядок попеременной выдачи листков нетрудоспособности разным членам семьи в пределах сроков. Выдача листков при заболевании двух детей одновременно, по уходу за ними. Продление листков нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине, протезировании. | | 2 | |
| **Практическое занятие 4. Тема: Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты обсуждают порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход. Порядок попеременной выдачи листков нетрудоспособности разным членам семьи в пределах сроков. Выдача листков при заболевании двух детей одновременно, по уходу за ними. Продление листков нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине, протезировании. | |  | |
| **Тема 02.07. 8**  **Выдача листка нетрудоспособности по беременности и родам.** | | **Содержание:** Правила выдачи (формирование) листка нетрудоспособности по беременности и родам. | | 2 | |
| **Практическое занятие 8. Тема: Выдача листка нетрудоспособности по беременности и родам.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Обсуждаются правила и сроки выдачи (формирование) листка нетрудоспособности по беременности и родам; при осложненных родах; многоплодной беременности установлен в родах; при родах, наступивших в сроках от 22 до 30 недель; в случае рождения живого ребенка при сроке беременности менее 22 недель; при прерывании беременности при сроке до 21 полной недели беременности; при проведении процедуры экстракорпорального оплодотворения; при усыновлении ребенка (детей). Решение ситуационных задач. | |  | |
| **Тема 02.07. 9**  **Оформление листка нетрудоспособности.** | | **Содержание:** Правила оформления листка нетрудоспособности на бумажном носителе или сформированного в форме электронного документа. Правила оформления листка нетрудоспособности при наличии ошибок в заполнении листка нетрудоспособности. Особенности внесения сведений о застрахованном лице в листок нетрудоспособности. | | 2 | |
| **Практическое занятие 6. Тема: Оформление листка нетрудоспособности.** | | 6 | |
| Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики. Обсуждаются вопросы правила оформления листка нетрудоспособности на бумажном носителе или сформированного в форме электронного документа. Правила оформления листка нетрудоспособности при наличии ошибок в заполнении листка нетрудоспособности. Особенности внесения сведений застрахованного лица в листок нетрудоспособности. Решение ситуационных задач. Заполнение медицинской документации. | |  | |
|  | | **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 5 семестре.** | |  | |
| **Комплексный экзамен** | | | | **18** | |
| **Курсовая работа ПМ02** | | | | **10** | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Специальные помещения для реализации рабочей программы профессионального модуля**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- диагностика пациентов терапевтического профиля;

- лечение пациентов терапевтического профиля;

**Перечень оборудования и технологического оснащения профессионального модуля**

- стол для преподавателя;

- столы для обучающихся;

- стул для преподавателя;

- стулья для студентов;

- тумбочки медицинские;

- шкафы медицинские;

- шкафы для хранения наглядных пособий;

- информационный стенд для студента;

- компьютер;

- кушетка медицинская;

- столик для инструментов (манипуляционный столик)

- весы медицинские

- ростомер (горизонтальный и вертикальный)

- тонометр

- фонендоскоп

- симуляционные муляжи для отработки методов обследования пациентов

- муляжи отработки манипуляционной техники

- муляж для выслушивания дыхательных шумов и тонов сердца

-тест полоски для определения сахара мочи

- глюкометр

- пикфлуометры

- набор пробирок для забора бактериологических анализов

- электрокардиограф

- интерактивная доска;

- экран;

- телевизор;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;

- методические учебные материалы (на электронных носителях);

- нормативная документация;

- учебная и справочная литература;

- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;

- учебно-методические материалы для внеаудиторной работы студентов;

- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику в учреждениях здравоохранения.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.
2. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 156 с.
3. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 76 с.
4. Борисова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с.
5. Пряхин В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 31.02.01 "Лечебное дело" по программе профессионального модуля "Диагностическая деятельность" /В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 583с.
6. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Мельникова Л.И. Инфекционные болезни. Учебник для медицинских училищ и колледжей / Н.Д.Ющук, Г.Н. Кареткина Л.И. Мельникова. – Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019. – 512с.
7. Бубликова И.В., Гапонова З. В., Смирнова Н. А., О. Г. Сорока Инфекционная безопасность. Учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. - С-П, М, Кр: Лань 2021.- 241с.
8. Палатова Н.М., Егорова О.В. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика п рофессиональных заражений. / Н.М. Палатова, О.В. Егорова. - С-П, М, Кр: Лань 2020. – 112с.
9. Рубан Э. Д., И. К. Гайнутдинов. Сестринское дело в офтальмологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 352 с.- (Среднее медицинское образование)
10. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 351 с.
11. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с.
12. Бородулина Е.А. Фтизиатрия : учебное пособие / Е.А. Бородулина, Б.Е. Бородулин. — Москва : КНОРУС, 2021. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Бортникова (Цыбалова) С. М., Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. Нервные и психические болезни: учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 478.- (Среднее медицинское образование)
14. Бортникова (Цыбалова) С. М., Т. В. Зубахина, А. Б. Карабухина; под ред. Б. В. Карабухина.- Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 475 с.- Среднее медицинское образование.
15. Двойников С. И. Организационно- аналитическая деятельность: учебник. -М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017.-480 с.: ил.
16. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.
17. Журавлев, В. И. Сестринский уход в неврологии : учебное пособие / В. И. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с.
18. Инфекционная безопасность : учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с.
19. Калмыкова, А. С. Основы ухода за больными терапевтического профиля : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил.
20. Кобякова И.А. Лечение пациентов дерматовенерологического профиля /Кобякова И. А., Кобяков С. Б. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 252 с. - (Среднее медицинское образование)
21. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 475 с. - (Среднее медицинское образование).
22. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 320 с.
23. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.
24. Левчук И.П. [и др.]. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложных и экстремальных состояниях: учебник. –М.: ГЕОТАР-Медиа, 2020.-288 с.: ил.
25. Москалева, С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие / С. Н. Москалева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с.
26. Овчинников А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие/ под. Ред А.Ю. Овчинникова.- Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2022.-176 с.: ил.
27. Отвагина Т. В.Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 394 с.- (Среднее медицинское образование)
28. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: учебник / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 398 с.: ил.- (Дополнительное медицинское образование)
29. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Рос - тов н/Д : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование).
30. Смолева Э.В. Диагностика в терапии: МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. Пособие. — Рос - тов н/Д : Феникс, 2016. — 620 с. — (Среднее медицинское образование).
31. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Изд. 6-е.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 473 с.
32. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с.
33. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.
34. Стуканова, Н. П., Дерматовенерология : учебник / Н. П. Стуканова. — Москва : КноРус, 2021. — 254 с.
35. Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М .В. и др.:/ Под ред. А. Л. Вёрткина. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник для медицинских училищ и колледжей. Издательство: [ГЭОТАР-Медиа](https://www.labirint.ru/pubhouse/1815/), 2019 г. – 544 с.
36. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие.- ростов н/Д: Феникс, 2018.- 428 с.- (Среднее медицинское образование)
37. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с.: ил.
38. Водянникова И.И., Исхакова Е.Д., Фаткуллина Н.В.: Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург –Москва-Краснодар, 2020 г.
39. Водянникова И.И., Исхакова Е.Д., Фаткуллина Н.В.: Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург –Москва-Краснодар, 2019 г.
40. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. и др.;/ Под ред. А.Л. Вёрткина. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. – 544 с.
41. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А.: Акушерство. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
42. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. - 504 с.
43. Козлова Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А.К Козлов, Л. А. Семиненко: под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 475 с. : - ил.
44. Малиновская А.В.: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сборник манипуляций. Учебное пособие. Издание второе, стереотипное. Санкт-Петербург –Москва-Краснодар. 2021 г.
45. Мусников В.Л.: Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. Издательство: Лань, 2022 г. Серия: Среднее профессиональное образование. 152 с
46. Пронская Ю.Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие. Санкт-Петербург –Москва-Краснодар. 2018 г.
47. Радзинский В.Е. : Гинекология. Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
48. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. - 1056 с.
49. Радзинский В.Е. : Гинекология. Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
50. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. - 704 с.
51. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребёнком: учебное пособие/ Н.Ю. Рылова.- С-П, М, Кр: Лань 2022. – 424с.
52. Колпикова А.Г., Великая Н.А., Гусева Т.В., Гулова С.А. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля / А.Г. Колпикова, Н.А. Великая, Т.В. Гусева, С.А. Гулова - С-П, М, Кр: Лань 2018.- 108с.
53. Ежов Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия / Н.В. Ежов, Е.М.Русакова, Г.И.Кащеева –Москва АльянС 2018.- 640с.
54. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики. Учебное пособие/Н.А.Шамина.- С-П, М, Кр: Лань 2022. -104с.
55. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребёнком: учебное пособие/ Н.Ю. Рылова С-П, М, Кр: Лань 2020. – 424с.
56. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы педиатрия / Р.Р. Кильдиярова- Москва издательская группа «ГЭОТАР- Медиа» 2018.- 288с.
57. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольский М.А., Сорока Н.Д. Здоровый и больной ребенок в практике фельдшера. Учебник для медицинских колледжей / Н.Н. Смирнова, Н.Б. Куприенко, М.А. Никольский, Н.Д. Сорока- Санкт- Петербург Спецлит 2020. - 373с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы, Интернет-ресурсов)**

**1.** Информационно-правовое обеспечение:

1. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6076-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Дзигуа, М. В. Акушерство и гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7317-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473177.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> - (дата обращения: 17.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин. Практикум : учебное пособие / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7505-8, DOI: 10.33029/9704-7505-8-PCD-2023-1-368. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475058.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
6. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> - (дата обращения: 16.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
   * 1. **Дополнительные источники:**
8. Григорьев И. В. Лечение неотложных состояний: новейший справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2011, 288 с.
9. Сахно В.И., Захаров Г.И., Корлин И.Е., Пильник Н.М.. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Санкт-Петербург, изд. Фолиант, 2014, 248 с.
10. Справочник врача скорой и неотложной помощи/ сост. Н. П. Никитин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013 – 252 [1] с.
11. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. –Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2014, 382 с.
12. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -
13. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
14. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
15. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
16. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.
17. В.П. Молочный Педиатрия: неотложные состояния у детей. Изд 3-е Ростов н/Дону Феникс 2008-414с. (Справочник).
18. Отвагина Т.В. Терапия. Учебное пособие изд. 5-е Ростов н/Дону Феникс 2013-367с.
19. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О., Новиков Е. И., Лапшин В. Н., Василенко Л. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. -
20. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей: руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | * правильность подбора необходимых лекарственных препаратов с учётом различных возрастных групп, сопутствующих заболеваний, в соответствии с установленным диагнозом * правильность выбора способа введения лекарственных препаратов, дозы и продолжительности лечения * правильность объяснений пациенту режим приёма лекарственных препаратов, механизма их действия   правильность рекомендаций немедикаментозных методов лечения (режим, лечебное питание) | - тестовый контроль с применением информационных технологий;  - устный контроль;  -решение проблемно-ситуационных задач;  -само- и взаимоконтроль;  - деловая игра;  -дневник практической деятельности;  -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;  - оценка деятельности на ПП;  - анализ деятельности студентов на производственной практике;  -учебно-исследовательская работа;  - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | * правильность оценки общего состояния пациента * правильность определения ведущего клинического синдрома * правильность и точность формулировки предполагаемого диагноза * правильность определения показаний для госпитализации и способов транспортировки пациента   правильность назначения необходимого режима и медикаментозное лечения амбулаторно-поликлиническим больным согласно стандартам |  |
| ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств | * правильность подбора необходимых лекарственных препаратов, расчет дозы лекарственных препаратов * владение техникой введения лекарственных средств различными способами * демонстрация умения осуществлять медицинские манипуляции в соответствии со стандартами и соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. * правильность подбора диетических столов и расчёта питания, составление меню   правильность соблюдения требований лечебно-охранительного режима |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | * правильность оценки динамики состояния пациента в процессе лечения * умение контролировать дозу препарата, способы введения в зависимости от состояния пациента * умение своевременно провести смену плана лечения   –правильность оценки клинической и лабораторной динамики в процессе лечения  - осуществление контроля возможных побочных эффектов и переносимости медикаментозной терапии |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | * владение техникой субъективного обследования пациента * владение техникой объективного обследования пациента, согласно схемы обследования пациента в соответствии с диагнозом * правильность анализа динамики симптомов болезни   правильность анализа результатов дополнительных методов исследования |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом | своевременное выявление проблем пациента;  - правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии  организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом |
| ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | * грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики.   создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения |
| ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию | * Оформлять медицинскую документацию * правильность выбора необходимого документа из перечня * точность, аккуратность заполнения документов в соответствие с требованиями и правилами русского языка * обоснованность использования печатей и штампов   корректное заполнение журнала регистрации требованиями. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | * Устный или письменный экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | * Экспертная оценка составленного плана работы. * Поиск информации при работе с обязательной и дополнительной литературой; * Интернетом. * Устный или письменный экзамен * Оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | * точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | * решение ситуационных задач * оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | * грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка использования готового материала.  Экспертиза выполнение заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; на теоретических и практических занятиях:   * работа с основной и дополнительной литературой; * Интернетом;   нормативной документацией |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | Экспертная оценка ведения документации, выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:   * изготовление памяток; * санбюллетеней; * проведение бесед, ролевых игр;   выступление с сообщениями и докладами. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами | Экспертная оценка выполнения командных видов работ на занятиях; конкурсы профмастерства; поздравление к памятным датам. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | * полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий | Экспертная оценка работы в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», проф.конкурсах, конференциях на разных уровнях; анкетирование |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | * эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | * рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности | Экспертная оценка выступлений, УИРС, НИРС. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | * бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа * толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | Экспертная оценка стиля общения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование.  Экспертная оценка рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | * полнота оценки соблюдений правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе | Экспертная оценка стиля поведения, участия во внеклассных мероприятиях, анкетирование. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | * рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил | Оценка оформления рабочего места в соответствии с Сан ПиНами, инструкциями по технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | * систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | Экспертиза выступления с сообщением, докладом, рефератом, участие в соц. акциях , конференциях УИРС по ЗОЖ, памятки, санбюллетень, презентации, портфолио, СМИ (ролики, видеофильмы). |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** |  |
| 90 – 100 | 5 | 90 – 100 |
| 80 – 89 | 4 | 80 – 89 |
| 70 – 79 | 3 | 70 – 79 |
| Менее 70 | 2 | Менее 70 |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций, как результатов освоения профессионального модуля.