**Приложение 9**

к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена 34.02.01 «Сестринское дело»

утвержденной приказом

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 11 География**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

**Нижневартовск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом требований ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Минниахметова Э.Р. преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 1, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# СОДЕРЖАНИЕ

| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| --- | --- |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 11 Обществознание**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «География» рекомендована ФГАУ «Федеральным институтом развития образования» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом требований ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

# 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

• Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

| **Код ОК** | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- |
| ОК.1  ОК.2  ОК.3  ОК.4  ОК.5  ОК.6  ОК.7  ОК.8 | * - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, * приводить аргументы и * контраргументы; * - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных * источников; * - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные * выводы; * - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально- * экономических и экологических процессах и явлениях. | * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших * проблем человечества; * владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и * экологических процессов и проблем; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и * общественной практики; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных * связях географии;   - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |

* 1. **Рекомендованное количество часов:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями** | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 72 |
| Аттестация в форме дифференцированного *зачета* | 2 семестр |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**
     1. **Тематический план на 2023 - 2024 учебный год.**

**1 курс I семестр**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Современная политическая карта мира** | |  |  |
| **Тема 1.1 Многообразие стран современного мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Междисциплинарные связи географии.  2. Традиционные и новые источники географической информации.  Роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.   1. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.   Международные сравнения. |
| **Тема 1.2**  **Влияние международных отношений на политическую карту мира** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Примеры и характеристики современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира.  2. Влияние международных отношений на политическую карту мира |
| **Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды** | |  |  |
| **Тема 2.1**  **Взаимодействие общества и природы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.  2. Типы природопользования. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.  3. Экологизация хозяйственной деятельности человека. |
| **Тема 2.2. Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные.** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.  2. Ресурсообеспеченность.  3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. |
| **Тема 2.3**  **Мировые природные ресурсы: агроклиматические, водные.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Агроклиматические ресурсы.  2. Ресурсы Мирового океана. Основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| **Тема 2.4**  **Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Географическая среда. Различные типы природопользования.  2. Антропогенные природные комплексы.  3. Геоэкологические проблемы. |
| **Раздел 3. География населения мира** | | | |
| **Тема 3.1**  **Численность и**  **воспроизводство населения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.  2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. |
| **Тема 3.2**  **Состав (структура) населения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Половая и возрастная структура населения.  2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. |
| **Тема 3.3**  **Размещение, плотность и миграции населения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Размещение населения по территории земного шара.  2. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.  3. Основные направления и причины современных международных миграций населения. |
| **Тема 3.4**  **Городское и сельское население.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.  2. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.  3. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |
| **Раздел 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство** | | | |
| **Тема 4.1**  **Научно-техническая революция и Мировое хозяйство.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1.Международное географическое разделение труда, международная специализация, международное кооперирование. Основные характерные черты современной научно-технической революции.  2. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  3. Современные особенности развития мирового хозяйства. |
| **Тема 4.2**  **Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Факторы размещения.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4,  ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.  2. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. |
| **Тема 4.3**  **География промышленности:**  **ТЭК.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  2. Перспективы альтернативных источников.  3. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. |
| **Тема 4.4**  **Чёрная и цветная металлургия.**  **Машиностроение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  2. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. |
| **Тема 4.5**  **Химическая, текстильная, пищевая промышленности.**  **Сельское хозяйство.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1.Страны, являющиеся ведущими мировыми производителями серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.  2. Характерные черты «зеленой революции».  3. Примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. |
| **Тема 4.6**  **Транспорт мира. Всемирные экономические связи.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных,туристских, деловых и информационных услуг.  3. Современные особенности международной торговли товарами. |
| **Раздел 5. Зарубежная Европа** | | | |
| **Тема 5.1**  **Общая характеристика Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  Природно-ресурсный потенциал стран Европы. |
| **Тема 5.2**  **Хозяйство Европы. Тема 6.3**  **Субрегионы и страны**  **Европы** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.  2. Отрасли международной специализации.  3. Территориальная структура хозяйства.  4. Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  5. Характеристика крупнейших городов и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |
| **Раздел 6. Зарубежная Азия. Австралия** | | | |
| **Тема 6.1**  **Общая характеристика**  **Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки |
| **Тема 6.2**  **Общая характеристика Китайской Народной Республики.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.  2. Особенности политической системы.  3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| **Тема 6.3**  **Общая характеристика Японии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Япония как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.  2. Особенности политической системы.  3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| **Тема 6.4**  **Общая характеристика Индии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития.  2. Особенности политической системы.  3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| **Тема 6.5**  **Общая характеристика**  **Австралии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона.  2. История формирования его политической карты.  3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |
| **Раздел 7. Африка** | | | |
| **Тема 7.1**  **Общая характеристика Африки** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.  2. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.  3. Отрасли международной специализации. |
| **Тема 7.2**  **Субрегионы Северной и Тропической Африки. Общая характеристики Южной Африканской Республики.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  2. Основные причины экономической отсталости стран Африки.  3. Краткая характеристика крупнейших городов, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. |
| **Раздел 8. Северная Америка** | | | |
| **Тема 8.1**  **Общая характеристика США** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.  2. История формирования его политической карты.  3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. |
| **Тема 8.2**  **Макрорайоны США** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. США, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  2. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. |
| **Тема 8.3**  **Общая характеристика Канады.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  2. Особенности расово-этнического состава и размещения населения Канады. |
| **Раздел 9. Латинская Америка** | | | |
| **Тема 9.1**  **Общая характеристика Латинской Америки.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.  2. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  3. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  4. Особенности политической системы.  5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| **Раздел 10. Глобальные проблемы человечества** | | | |
| **Тема 10.1**  **Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.  2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. |
| **Раздел 11. Россия в современном мире** | | | |
| **Тема 11.1**  **Роль России в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8 |
| 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| **Дифференцированный зачёт** | | 2 |  |
| **Итого:**  **Лекций:** | | 72 |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

* 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «История»; Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением.
* мультимедиапроектор, экран.

# Информационное обеспечение обучения

* + 1. **Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 347 с. – (ЭБС Юрайт).
2. Лобжанидзе, А.А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с. - (ЭБС Юрайт).
3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса. - М.: Просвещение, 2022 Дополнительные источники:
4. Анохин, А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Юрайт, 2022. – 279 с. – (ЭБС Юрайт).
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магитратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2022. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магитратуры / Н.В. Каледин, под ред. Н.В. Каледина, Н.М.
7. Михеевой. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с. - (ЭБС Юрайт).
8. Интернет-источники:
9. 28.08.2018). История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Юрайт, 2022. — 252 с.– (ЭБС

Юрайт).

# Интернет-ресурсы

**Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы**

# 1. Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://simvolika.rsl.ru (дата обращения: 28.08.2018).

# 2. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 28.08.2018). 3. Промышленность зарубежной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spravochnick.ru/geografiya/zarubezhnaya\_evropa/promyshlennost\_zarubezhnoy\_evropy/ (дата обращения: 28.08.2018).

# 3. 4. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.faostat3.fao.org (дата обращения: Сайты библиотек

http://[rsl.ru](http://rsl.ru/) Российская государственная библиотека

<http://www.shpl.ru/>Государственная Публичная Историческая библиотека России

**3.2. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса применяются современные технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникативных ресурсов. Средства и приемы организации образовательного процесса: коллективная система обучения, игровые методы.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | | |
| * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;   − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических  процессов и проблем;   * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития   современного мира;  − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;   * сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. | Пятибалльная система оценивания:  1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 93% и  более тестовых заданий; 2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 79% - 92%; 3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 64% - 78%; 4) оценка  «неудовлетворительно», если он выполнил менее 64%. | * устный опрос; * тестирование;     Осуществляется в форме тестирования в программах MyTestX, на платформе iSpring |
| **Умения** | | |
| - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  приводить аргументы и контраргументы; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом  гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях. | * правильность и полнота выполнения заданий, - точность выполнения   расчетов,   * соответствие требованиям заданий, * адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. точность оценки, самооценки выполнения, * соответствие требованиям инструкций, регламентов, * рациональность действий и * т.д. | * практические задания * самостоятельная работа * подготовка мультимедийной   презентации |