

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовский медицинский колледж»

**Согласовано:**

Главный фельдшер

Бюджетного учреждения  
«Нижневартовская городская  
Станция скорой медицинской  
помощи»

  
«14» сентября 2025 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
БУПО «Нижневартовский  
медицинский колледж»  
Протокол № 9  
От «14» сентября 2025 г.

**Утверждаю:**

Исполняющий обязанности директора  
БУ «Нижневартовский  
медицинский колледж»

  
Ю.Е. Зиязова  
«14» сентября 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППСЗ)  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Начало обучения: сентябрь 2025 г.  
Окончание обучения: июнь 2028 г.

г. Нижневартовск, 2025 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО ППСЗ, ППСЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный номер 69542.

**Организация разработчик:**

Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Нижевартовский медицинский колледж»

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                             | 4  |
| 1.1 Нормативно- правовые разработки программы подготовки специалистов среднего звена           | 4  |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы                                                       | 6  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника                                     | 7  |
| 3. Требования к результатам освоения ППСЗ                                                      | 8  |
| 3.1 Общие компетенции                                                                          | 8  |
| 3.2 Профессиональные компетенции                                                               | 12 |
| 4. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса                  | 50 |
| 4.1 Учебный план (приложение 1)                                                                | 50 |
| 4.2 График учебного процесса (приложение 2)                                                    | 57 |
| 4.3 Программа воспитания (приложение 3)                                                        | 57 |
| 4.5 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (приложение 5)                      | 58 |
| 4.6. Рабочие программы учебных и производственных практик (приложение 6)                       | 58 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы                                    | 59 |
| 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                             | 59 |
| 5.2 Информационное обеспечение обучения                                                        | 60 |
| 5.3 Требования к практической подготовке обучающихся                                           | 60 |
| 5.4 Требования к организации воспитания обучающихся                                            | 61 |
| 5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса                                             | 62 |
| 6. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации           | 63 |
| 7. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 63 |

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно- правовые разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (базовой подготовки, очной формы обучения) Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Лечебное дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 526 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный номер 69542.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело составляют документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».

4. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30304)

6. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 248 от 29.03.2020 года «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 01.12.2007 N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 (ред. От 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 (ред. от 13.10.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 (ред. от 25.09.2023) « (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887)

12. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»

13. Устав БУПО «Нижевартовский медицинский колледж».

14. Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 7 является обязательным.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский медицинский колледж» по специальности 31.02.01

Лечебное дело при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

|                                     |                                            |                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная база приема         | Код и наименование квалификации подготовки | Нормативный срок освоения ООП СПО при очной форме получения образования |
| На базе среднего общего образования | Фельдшер                                   | 2 года 10 месяцев                                                       |

### Трудоемкость ОП СПО ППССЗ

Таблица 2

| Учебные циклы                                        | Количество недель обучения | Количество часов обучения |
|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Обязательная аудиторная нагрузка                     | 93                         | 3348                      |
| Учебная практика                                     | 5                          | 180                       |
| Производственная практика                            | 19                         | 684                       |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 4                          | 144                       |
| Государственная итоговая аттестация                  | 3                          | 108                       |
| Каникулярное время                                   | 23                         |                           |
| <b>Итого:</b>                                        | <b>147</b>                 | <b>4464</b>               |

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только в образовательной организации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 02  
Здравоохранение.

Таблица 3

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности           | Наименование профессиональных модулей              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Осуществление профессионального ухода за пациентом | Осуществление профессионального ухода за пациентом |

|                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление лечебно-диагностической деятельности                                                           | Осуществление лечебно-диагностической деятельности                                                           |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации                                                          | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации                                                          |
| Осуществление профилактической деятельности                                                                  | Осуществление профилактической деятельности                                                                  |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности                                                      | Осуществление организационно-аналитической деятельности                                                      |

### 3. Требования к результатам освоения ППСЗ

#### 3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                            | <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом                                                                                                                     | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                    | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                        |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                       | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                        |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                                                                                                           |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     | <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

### 3.2 Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                          | Код и наименование компетенции                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | <b>Практический опыт:</b><br>Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и отходов различных классов опасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     |                                                                                                             | <b>Умения:</b><br>Осуществлять сбор и обеззараживание медицинских отходов в местах их образования в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к обращению с медицинскими отходами;<br>Организовывать рабочее место с учетом рациональности и требований санитарно-эпидемиологического режима                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                             | <b>Знания:</b><br>Принцип работы и правила эксплуатации аппаратуры, приборов, инструментов;<br>- правила биомеханики и эргономики;<br>- требования санитарных норм к обращению с медицинскими отходами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.   | <b>Практический опыт:</b><br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации, обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил<br><br><b>Умения:</b><br>Организовывать рабочее пространство, безопасную больничную среду в кабинете (дневном стационаре), отделении медицинской организации в соответствии с нормативными требованиями, СанПин, стандартами оснащения.<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>проводить обработку диагностической аппаратуры, приборов, инструментов, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>медицинских изделий после использования;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования в отношении противоэпидемического режима, размещения, устройства, оборудования, профилактических мер, организации безопасности для труда персонала, питания в лечебницах и учреждениях, где осуществляется медицинская деятельность;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинского персонала от инфицирования при различных медицинских технологиях;</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>Санитарные нормы и правила (СанПин), требования в отношении противоэпидемиологического режима, размещения, устройства, оборудования, профилактических мер, организации безопасности для труда персонала, питания в лечебницах и учреждениях, где осуществляется медицинская деятельность;</p> <p>Правила обработки диагностической аппаратуры, приборов и инструментов после использования;</p> <p>Методы, приемы и средства индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов от инфицирования при различных медицинских технологиях;</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции</p>                                                                                                    |

|  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                              | <p>при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с СанПин;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации.</p> |
|  | ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход пациентами с использованием современных средств и предметов ухода | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Осуществлять профессиональный уход за пациентами с применением современных средств</p> <p><b>Умения:</b><br/>Проводить гигиеническую обработку кожи и слизистых с использованием различных средств и предметов ухода;<br/>Проводить профилактику пролежней с использованием современных против пролежневых средств.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Алгоритмы проведения гигиенических процедур;<br/>Нормативную документацию по профилактике пролежней;<br/>Правила применения современных средств и предметов ухода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека                                                                   | <p><b>Практический опыт:</b><br/>осуществления ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                              | <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b><br/>         особенность ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> |
| Осуществление лечебно- | ПК 2.1. проводить обследование пациентов с целью диагностики | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>диагностической деятельности</p> | <p>неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>острых и хронических заболеваний, травм, отравлений</p> <p><b>Умения:</b><br/> Проводить доврачебный профилактический осмотр фельдшера с целью выявления факторов риска развития заболеваний, включая: опрос пациентов или их законных представителей, сбор анамнеза и жалоб при заболеваниях, клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение АД, пульса, сатурации, ЧДД, снятие ЭКГ), выполнение исследований, оценка результатов исследований, рекомендации, кодировка по МКБ;<br/> Проводить доврачебный осмотр с оценкой анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, проведение антропометрии и пликومتрии;<br/> Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболевания;<br/> Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;<br/> Формулировать предварительный диагноз неосложненных острых заболеваний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в соответствии с МКБ;<br/> Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках профилактического осмотра (диспансеризации населения) с целью выявления факторов риска развития заболеваний, выявления пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациента с подозрением на</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе предраковыми заболеваниями, с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу;</p> <p>Проводить доврачебный прием фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко 2 группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Проводить доврачебный профилактический осмотр женщин (при отсутствии акушерки) на выявление злокачественных новообразований шейки матки и молочных желез, включая: сбор акушерско-гинекологического анамнеза и жалоб, визуальное исследование и пальпацию молочных желез для исключения новообразований, взятие биологического материала (мазка, соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на флору и цитологическое исследование;</p> <p>Проводить доврачебный прием фельдшера, осмотр беременной женщины для постановки на диспансерный прием, включая сбор анамнеза, проведение осмотра (измерение роста, веса, артериального давления, размеров таза, окружности живота, высоты стояния дна матки), наружное обследование половых органов, наружное акушерское</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обследование, диагностика беременности и ее срока, пальпирование молочных желез, выслушивание сердечных тонов плода, оформление индивидуальной карты беременной и родильницы, внесение в нее сведений, выписывание направления на исследования и консультации к врачам-специалистам, информирование пациента о датах и времени их прохождения, о необходимости подготовки к исследованиям, проведение первичной консультации по принципам здорового питания, гигиене; Направлять пациентку к врачу - акушер-гинекологу;</p> <p>Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Проводить доврачебный осмотр (патронаж) беременных женщин и родильниц, включая опрос (сбор жалоб, анамнеза), измерение артериального давления, температуры тела, окружности живота, высоты дна матки; аускультацию сердечных тонов плода; вызов бригады скорой медицинской помощи для транспортировки пациента при наличии показаний для лечения в стационарных условиях; оформление направлений на обследования, госпитализацию; приглашение на прием к врачу - акушеру-гинекологу;</p> <p>Проводить доврачебный осмотр и оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, гестационного возраста новорожденного по шкале Балорда, физического и нервно-психического развития детей раннего возраста; Применять медицинские изделия, лабораторные, инструментальные и дополнительные методы исследования для диагностики симптомов/синдромов/заболеваний у пациентов в разные возрастные периоды по назначению врача;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование) на выявление неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития, выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>Проводить доврачебный приём фельдшера в рамках профилактического осмотра, выявлять патологические симптомы и синдромы, определять диагностические критерии и симптомы психических отклонений (в том числе аутизма), антивитаального поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков;</p> <p>Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера при оказании неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача, включая физикальное обследование пациента, оценку глубины расстройств сознания по шкале Глазго, оценку признаков внутричерепной гипертензии, оценку признаков гипертензионно-дислокационного синдрома, оценку степени дегидратации, ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики;</p> <p>регистрацию, расшифровку, описание и интерпретацию электрокардиограммы; измерение артериального давления на периферических артериях; пульсоксиметрию; исследование уровня глюкозы в крови;</p> <p>Обосновывать необходимость направления пациентов к врачу-терапевту участковому, врачу общей практики (семейному врачу), врачу-педиатру участковому и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей, наличия заболеваний, медицинских показаний.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология», клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи;</p> <p>Правила и цели проведения амбулаторного приёма и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>Признаки физиологически нормально протекающей беременности, методы</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | <p>диагностики, порядок наблюдения беременных;</p> <p>Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям ;</p> <p>Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, методы диагностики;</p> <p>Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачу-терапевту участковому, врачу общей практики (семейному врачу), врачу-педиатру участковому и врачам-специалистам.</p> |
|  | <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера в рамках диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>Назначать лекарственные препараты, диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях и (или) состояниях при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возложении на фельдшера функций лечащего врача</p> <p>Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача</p> <p>Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода</li> <li><input type="checkbox"/> ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер</li> <li><input type="checkbox"/> установка и замена инсулиновой помпы</li> <li><input type="checkbox"/> пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li><input type="checkbox"/> пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен</li> <li><input type="checkbox"/> внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li><input type="checkbox"/> непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов</li> <li><input type="checkbox"/> внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов</li> <li><input type="checkbox"/> уход за сосудистым катетером</li> <li><input type="checkbox"/> введение лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подкожно, внутрикочно, подкожно, очаг поражения кожи</li> <li><input type="checkbox"/> внутримышечно</li> <li><input type="checkbox"/> внутрикостное, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное</li> <li><input type="checkbox"/> интраназально, в наружный слуховой проход</li> <li><input type="checkbox"/> втирание растворов в волосистую часть головы</li> <li><input type="checkbox"/> глазные ванночки с растворами лекарственных препаратов</li> <li><input type="checkbox"/> инстилляционная лекарственных препаратов в конъюнктивную полость</li> <li><input type="checkbox"/> интравагинально, ректально, с помощью клизмы</li> </ul> </li> </ul> <p>Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лечебного питания в установленном порядке</p> <p>Вести предметно-количественный учет и хранение лекарственных препаратов в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача, пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни</p> <p>Проводить доврачебный приём фельдшера и экстренное родоразрешение вне медицинской организации, включая обработку новорожденного, проводить дистанционное консультирование с врачом-акушер-гинекологом, врачом-неонатологом</p> <p>Проводить доврачебный осмотр (патронаж) пациента на дому, в том числе при активном посещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проводить дистанционную оценку степени тяжести острого респираторного заболевания с использованием утверждённых форм (чек-листы)</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить первичный доврачебный осмотр на дому пациента с признаками лёгкого течения инфекционного заболевания с информированием врача о результатах осмотра</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить доврачебный осмотр пациента с острым заболеванием на дому в рамках динамического наблюдения, в т.ч. согласно рекомендациям лечащего врача</li> <li><input type="checkbox"/> Проводить доврачебный патронаж на дому пациента с хроническими заболеваниями, в т.ч. в терминальной стадии, согласно рекомендациям лечащего врача, в т.ч. с использованием утверждённых форм (чек-лист)</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><input type="checkbox"/> Осуществлять на дому отбор биологических проб для лабораторного обследования и иные диагностические процедуры в рамках своей компетенции согласно рекомендациям лечащего врача и/или утвержденным формам (чек-лист) по динамическому наблюдению</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять сбор данных с медицинских приборов дистанционного наблюдения за состоянием здоровья пациента с представлением результатов лечащему врачу</p> <p>Проводить доврачебный приём фельдшера: осмотр, наблюдение и лечение паллиативных пациентов с хроническим болевым синдромом:</p> <p><input type="checkbox"/> проводить оценку интенсивности боли по шкалам</p> <p><input type="checkbox"/> определять и документировать невербальные признаки боли у пациента</p> <p><input type="checkbox"/> рассчитывать ранговые индексы боли</p> <p><input type="checkbox"/> проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</p> <p><input type="checkbox"/> проводить контроль боли</p> <p>Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях при наличии медицинских показаний</p> <p>Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход:</p> <p><input type="checkbox"/> самоуходу</p> <p><input type="checkbox"/> уходу за новорожденным</p> <p><input type="checkbox"/> уходу за тяжелобольным пациентом</p> <p>Проводить доврачебный приём (осмотр) фельдшера при оказании неотложной помощи с оценкой состояния пациента, рисков и угрозы жизни и решением о необходимости консультации врача при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе в режиме чрезвычайной ситуации</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Выполнять самостоятельно и (или) взаимодействуя с врачом следующие медицинские вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обезболивание</li> <li><input type="checkbox"/> транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах</li> <li><input type="checkbox"/> применение повязок</li> <li><input type="checkbox"/> остановка кровотечения с помощью механических и фармакологических средств</li> <li><input type="checkbox"/> проведение первичной обработки ран, в том числе при ожогах, отморожениях</li> <li><input type="checkbox"/> наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе</li> <li><input type="checkbox"/> пункция и дренирование плевральной полости</li> <li><input type="checkbox"/> катетеризация мочевого пузыря с помощью мягких катетеров</li> <li><input type="checkbox"/> зондовое промывание желудка</li> <li><input type="checkbox"/> коникотомия, коникостомия, коникопункция и микротрахеостомия</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при помощи интубации трахеи и постановке ларингеальной маски</li> <li><input type="checkbox"/> профилактика и лечение аспирационного синдрома</li> <li><input type="checkbox"/> профилактика и лечение жировой эмболии</li> <li><input type="checkbox"/> применение мер физического ограничения движения пациента по назначению врача-психиатра</li> <li><input type="checkbox"/> оказание помощи при остром коронарном синдроме</li> <li><input type="checkbox"/> оказание помощи при остром нарушении мозгового кровообращения</li> <li><input type="checkbox"/> оказание помощи при желудочно-кишечном (внутреннем) кровотечении</li> </ul> <p>Проводить доврачебный осмотр пациентов и медицинскую сортировку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> по степени опасности поражённых для окружающих</li> <li><input type="checkbox"/> по тяжести состояния пострадавших</li> <li><input type="checkbox"/> по эвакуационному признаку</li> </ul> <p>Оказывать медицинскую помощь в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | эвакуации и принятым порядком эвакуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания</p> <p>Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов</p> <p>Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции</p> <p>Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)</p> <p>Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение</p> <p>Регламентированные требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов</p> <p>Ведение физиологических родов и их клиническое течение</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей, правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</p> <p>Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний</p> <p>Порядок и правила оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, отравлений и травм без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в режиме чрезвычайной ситуации</p> <p>Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов</p> <p>Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации</p> |
|  | <b>Практический опыт:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> | <p>Осуществления динамического наблюдения за пациентом при хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                               | <p><b>Умения:</b><br/>Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;<br/>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения<br/>Проводить доврачебный осмотр пациента, мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</p> <p><b>Знания:</b><br/>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;<br/>Принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентом при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни.</p> |
|  | <p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>                                                | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b><br/>Проводить доврачебный осмотр пациента, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;<br/>Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;<br/>Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу, в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>                                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знания:</b><br/>Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности;<br/>Классификации и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | ПК 3.1. проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Получать и передавать информацию по вопросам диагностики функциональных резервов организма (реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала) пациента, использовать технологии эффективных профессиональных коммуникаций с пациентами, в том числе с имеющими нарушения речи, слуха, зрения, поведения<br/>Проводить доврачебный приём фельдшера, включая</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <div data-bbox="906 152 1463 1361"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> опрос</li> <li><input type="checkbox"/> клинический осмотр (оценка сознания, осмотр кожных покровов, слизистых, измерение артериального давления, пульса, сатурации, частоты дыхания,</li> <li><input type="checkbox"/> антропометрия)</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение исследований (отбор биологического материала, снятие ЭКГ)</li> <li><input type="checkbox"/> оценка результатов обследования на предмет наличия отклонений от нормы</li> <li><input type="checkbox"/> рекомендации (профилактическое консультирование,</li> <li><input type="checkbox"/> необходимость консультации врача,</li> <li><input type="checkbox"/> кодировка по МКБ – код Z) с целью выявления признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами ограничений жизнедеятельности и здоровья на основе Международной классификации функционирования (далее - МКФ)</li> </ul> <p>Определять функциональные возможности пациента в осуществлении самообслуживания, общения, самостоятельного передвижения и/или с дополнительными средствами опоры</p> </div> <div data-bbox="906 1361 1463 2047"> <p><b>Знания:</b><br/> Порядок организации медицинской реабилитации на III (амбулаторном) этапе реабилитации амбулаторно (в дневном стационаре и на дому), задачи фельдшера<br/> Правила эксплуатации аппаратуры, инструментов, расходных материалов для проведения функциональной диагностики и реабилитационных мероприятий<br/> Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования</p> </div> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                              | <p>ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), категории здоровья в МКФ и относящиеся к ним факторы</p> <p>Способы выявления потребности пациента в посторонней помощи для осуществления самообслуживания, передвижения и общения</p> <p>Этапы реабилитационной помощи.</p> <p>Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза</p> <p>Правила составления, оформления и реализации ИПМР на амбулаторном этапе реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Оценки уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>Применять медикаментозные и немедикаментозные уровни обезболивания;</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое</p> <p>Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                | <p><b>Знания:</b><br/>Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана по реабилитации<br/>Проводить доврачебный осмотр пациента, выполнять реабилитационные мероприятия по профилю заболевания (в кардиологии, пульмонологии, неврологии, ортопедии и травматологии) в соответствии с ИПМР пациентов независимых при осуществлении самообслуживания, общения и самостоятельного перемещения (или с дополнительными средствами опоры) по назначению врача по реабилитации и (или) врачей-специалистов<br/>Выполнять мероприятия медицинской реабилитации при реализации ИПМР или абилитации инвалидов, пациентов пожилого и старческого возраста по назначению врача общей практики (семейного врача) или врача по реабилитации или специалиста по эргореабилитации</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Применять средства медицинской реабилитации согласно ИПМР и абилитации инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лекарственных препараты, фитотерапию</li> <li><input type="checkbox"/> физиотерапию (природные и аппаратные лечебные факторы),</li> <li><input type="checkbox"/> лечебную физкультуру,</li> <li><input type="checkbox"/> массаж, механотерапию</li> <li><input type="checkbox"/> трудотерапию,</li> <li><input type="checkbox"/> эргоабилитацию,</li> <li><input type="checkbox"/> интерактивные технологии и когнитивную реабилитацию</li> </ul> <p>по назначению врача по медицинской реабилитации или специалиста по эргоабилитации</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации ИПМР или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>Проводить доврачебный прием (осмотр) фельдшера с целью обучения пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями для создания бытовой независимости на амбулаторном этапе реабилитации пациентов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний</p> <p>Обучать пациента и его семью адаптации окружающей среды к функциональным возможностям пациента и (или) функциональных возможностей пациента к окружающей среде</p> <p>Принимать участие в оценке эффективности и безопасности реализованных в рамках ИПМР реабилитационных мероприятий, оценке достигнутой динамики в состоянии пациента, в том числе, по шкале реабилитационной маршрутизации (ШРМ)</p> <p>Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов, оформлять медицинские документы</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учетом возрастной категории и проводимых обследований.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Технологии реабилитационных мероприятий по профилю заболевания (в кардиологии, пульмонологии, неврологии, ортопедии и травматологии), ИПМР пациентов независимых при осуществлении самообслуживания, общения и самостоятельного перемещения (или с дополнительными средствами опоры), особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Технологии, методы и средства медицинской реабилитации при реализации ИПМР и абилитации инвалидов на амбулаторном этапе реабилитации: применение лекарственных препаратов, фитотерапии, физиотерапии (природные и аппаратные лечебные факторы), лечебной физкультуры, массажа, механотерапии, трудотерапии, эргореабилитации, интерактивные технологии и когнитивная реабилитация</p> <p>Технические средства реабилитации и приспособления для создания бытовой независимости пациента на амбулаторном этапе реабилитации пациентов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний</p> <p>Способы мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации пациентов</p> <p>Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                        | <p>курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</p> <p>Критерии, методы контроля и оценки эффективности и безопасности реализованных в рамках ИПМР реабилитационных мероприятий, оценка достигнутой динамики в состоянии пациента, в том числе, по шкале реабилитации о маршрутизации (ШРМ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Осуществление профилактической деятельности | ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Организации и проведения диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                        | <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить доврачебный приём фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с назначением обследований в соответствии с требованиями по диспансерному наблюдению, оценивать результаты и направлять к врачу</p> <p>Проводить доврачебный приём фельдшера в рамках диспансерного наблюдения за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка</p> <p>Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований</p> <p>Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации</p> |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                 | <b>Знания:</b><br>Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, противопожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми документами;<br>Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;<br>Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <b>Практический опыт:</b><br>Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                 | <b>Умения:</b><br>Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях<br>Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней<br>Проводить консультации по вопросам планирования семьи<br>Участвовать в реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | наркотических средств и психотропных веществ<br>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек                                                                                                                         |
|  |                                                                                   | <b>Знания:</b><br>Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний<br>Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
|  | ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность                          | <b>Практический опыт:</b><br>Осуществление иммунопрофилактической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                   | <b>Умения:</b><br>Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям<br><b>Знания:</b><br>Национальный календарь профилактических прививок и по эпидемическим показаниям<br>Правила проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.                                                           |
|  | ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным нормам и правилам | <b>Практический опыт:</b><br>Организации среды, отвечающей действующим санитарным нормам и правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                   | <b>Умения:</b><br>Проводить доврачебный осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием,                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание по месту жительства, учебы, работы и за реконвалесцентами инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний</p> <p>Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при различных медицинских технологиях, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить в установленном порядке экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала</p> <p>Принимать участие в организации и проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний в установленном порядке</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в установленном порядке</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда)</p> <p>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p> |
| Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и(или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Умения:</b></p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знания:</b></p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                | Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и(или) состояниями, требующими оказанием скорой медицинской помощи в экстренной или неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | <b>Практический опыт:</b><br>Назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и(или) состояниями, требующими оказанием скорой медицинской помощи в экстренной или неотложной формах, в том числе вне медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b><br>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации<br>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности<br>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                | <b>Знания:</b><br>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания<br>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации<br>Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме<br>Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи<br>Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины |
|  | ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной                                                                | <b>Практический опыт:</b><br>Осуществление контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | формах, в том числе вне медицинской организации                                                                     | <b>Умения:</b><br>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) во время транспортировки, оказания помощи в экстренной и неотложной формах до момента передачи пациента на следующий этап оказания помощи |
|                                                         |                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                                                                                                                                                                            |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. | <b>Практический опыт:</b><br>Проведения анализа медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи                                                                                                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка<br>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения                                                                                                                |
|                                                         |                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки                                                                                                                                                             |
|                                                         | 6.2 Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                 | <b>Практический опыт:</b><br>Участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         |                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>Составлять и предоставлять отчетность по виду деятельности фельдшера в установленном порядке                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         |                                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности<br>Должностные обязанности младшего медицинского персонала, находящегося в распоряжении фельдшера                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала                                                                                      | <b>Практический опыт:</b><br>Контролирования выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>Координировать и контролировать работу, находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b><br>Должностные обязанности младшего медицинского персонала, находящегося в распоряжении фельдшера                                                                                                                               |
| 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде                                                                     | <b>Практический опыт:</b><br>Организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>Организовывать работу в команде, учитывая психологические и этические аспекты                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b><br>Этические и деонтологические аспекты работы в команде;<br>Психологические аспекты командообразования.                                                                                                                        |
| 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме | <b>Практический опыт:</b><br>Ведения учетно-отчетной медицинской документации при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме                                    |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>Составлять и предоставлять отчетность по виду деятельности фельдшера в установленном порядке<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                               |
|                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b><br>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа<br>Порядок представления первичных данных, отчетности, по виду деятельности фельдшера-нарколога |
| 6.6. Использовать медицинские                                                                                                                                                     | <b>Практический опыт:</b><br>Использования медицинских информационных систем и                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе             | информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» в работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», цифровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>Применение современных цифровых технологий в здравоохранении. Порядок работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | <b>Практический опыт:</b><br>Осуществления защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.<br><b>Умения:</b><br>Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну в установленном законодательством порядке<br><b>Знания:</b><br>Основы законодательства о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

#### 4. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса

##### 4.1 Учебный план (приложение 1)

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка, очная форма обучения) предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

- социально – гуманитарный цикл;
  - общепрофессиональный цикл;
  - профессиональный;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика
  - производственная практика по профилю специальности;
  - промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация (государственный экзамен).

Социально – гуманитарный цикл состоит из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Дополнительными видами промежуточной аттестации являются семестровый контроль и итоговый контроль.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

Реализация ППССЗ в колледже осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании ППССЗ колледж:

- определил, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО;

- определил, что конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определяются преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин и учебном плане;

- сформулировал требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулях, практики);

- распределил часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности колледжа.

**Вариативная часть ППССЗ (1296 часов) распределена следующим образом:**

| <b>Индекс</b>                                 | <b>Наименование</b>                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Обоснование</b>                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – гуманитарный цикл 50 часов</b> |                                                           |                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>СГ 01</b>                                  | История России                                            | 8                       | Повышение уровня знаний выпускников об истории государства, повышение патриотизма.                                                                                 |
| <b>СГ 02</b>                                  | Иностранный язык                                          | 6                       | Профилизация, повышение практикоориентированности ППССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>СГ 03</b>                                  | Безопасность жизнедеятельности                            | 10                      | Ознакомление выпускников с основами знаний военной службы и обороны государства, способов защиты населения с оружием массового поражения.                          |
| <b>СГ 04</b>                                  | Физическая культура                                       | 20                      | Повышение приверженности выпускников к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой                                                                      |
| <b>СГ 05</b>                                  | Основы бережливого производства                           | 6                       | Профилизация, повышение практикоориентированности ППССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>Общепрофессиональный цикл 222 часа</b>     |                                                           |                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>ОП 01</b>                                  | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 20                      | Профилизация, повышение практикоориентированности ППССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |

|                                         |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП 04</b>                            | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 12 | Профилизация, повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда                                  |
| <b>ОП06</b>                             | Основы микробиологии                                | 18 | Профилизация, повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда                                  |
| <b>ОП 07</b>                            | Фармакология                                        | 38 | Профилизация, повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда                                  |
| <b>ОП 08</b>                            | Гигиена и экология человека                         | 36 | Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда                                                |
| <b>ОП 09</b>                            | Медицинская этика и деонтология/биоэтика            | 40 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Ознакомление с этическими нормами профессии.                                                                                                        |
| <b>ОП 09</b>                            | Психология                                          | 58 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>Профессиональный цикл 1024 часов</b> |                                                     |    |                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ01</b> | Осуществление профессионального ухода за пациентами                                                           | 144 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>ПМ02</b> | Осуществление лечебно-диагностической деятельности                                                            | 512 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>ПМ03</b> | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации                                                           | 48  | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>ПМ04</b> | Осуществление профилактической деятельности                                                                   | 110 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>ПМ05</b> | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. | 116 | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
| <b>ПМ06</b> | Осуществление организационно-аналитической деятельности                                                       | 94  | Освоение профессионального стандарта фельдшер. Повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности                                                                  |

|  |  |  |                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия, практические занятия.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла предусматривает изучение дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает освоение основ военной службы.

Дисциплина Физическая культура направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки к экзаменам и т.д.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение одного курсового проекта (работы) по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности за счет времени, отведенного на самостоятельную работу в объёме 10 часов. Обучающемуся предоставляется право выбора МДК по которому выполняется курсовой проект. Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом колледжа.

Практическая подготовка является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях: учреждениях здравоохранения, первичной медико-санитарной, стационарной помощи и иных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов колледжа.



Производственная практика по профилю специальности в объеме 4 недель (144 часа) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в симуляционных кабинетах колледжа, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится итоговый контроль, который основывается на наблюдении за работой обучающегося и заполненной документацией в соответствии с программой практики и положением по практической подготовке.

С целью реализации ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2 или 6 академических часов (по 45 минут).

При проведении практических занятий по иностранному языку, информатике, латинскому языку, анатомии, патологии, микробиологии, генетике, гигиене, безопасности жизнедеятельности, фармакологии, здоровый человек и его окружение, а также для формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 16 человек, делится на подгруппы (бригады).

В условиях эпидемиологической обстановки реализация теоретического обучения (УД и МДК) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подразумевает использование режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, при помощи специализированной дистанционной оболочки (платформы). Основными элементами системы электронного обучения в колледже являются: цифровые образовательные ресурсы (ЦОС Моя Школа), видеоконференции, дистанционная поддержка, вебинары, консультации через Сферум, ВК-мессенджер, Яндекс-телемост.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости, Программами промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 108 часов (3 недели), и предусматривает сдачу государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Общая продолжительность каникул при освоении ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело составляет 26 недель, в том числе недели в зимний период в каждом учебном году.

#### **4.2 График учебного процесса (приложение 2)**

На основании учебного плана разработан календарный график учебного процесса для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами.

#### **4.3 Программа воспитания (приложение 3)**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 12, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и просвещения ХМАО - Югры и иными нормативно-правовыми актами.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **4.4 Календарный план воспитательной работы (приложение 4)**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ППССЗ, включая участие обучающихся в мероприятиях. Календарный план воспитательной работы представлен в ППССЗ.

#### **4.5 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (приложение 5)**

Рабочие программы включены в ППСЗ и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **4.6. Рабочие программы учебных и производственных практик (приложение 6)**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Нормативное регулирование в части практической подготовки при реализации

профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования осуществляется приказом Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30304), приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации. Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений.

## **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

БУ «Нижевартовский медицинский колледж», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями.

В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и медицинских учреждениях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Иностранного языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Основ микробиологии и иммунологии
- Генетики человека с медицинской генетикой
- Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

#### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

#### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

## **5.2 Информационное обеспечение обучения**

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным

и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся имеет доступ к Электронной библиотечной системе посредством индивидуального активационного кода.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с Российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

5.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

5.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении всех видов практики;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

5.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных

организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## **5.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, кураторские часы и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- работа в числе волонтерских организаций.

## **5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в

том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

## **7. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с



ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану.

При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ППССЗ.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной

программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания). Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной

образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности

всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.