| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение 5**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена**  **34.02.01 «Сестринское дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_04.07.2022\_\_\_ № 572\_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ/БИОЭТИКА»**

**2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская этика и деонтология/Биоэтика» является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Меньшенина Ю.А., преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Зиязова Ю.Е., заместитель директора по учебно-практической работе БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения протокол №\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ/БИОЭТИКА» 5**](#_heading=h.9tlpf82myovw)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**](#_heading=h.jy0wg0z8k016)

[**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22**](#_heading=h.vc3c8c1ylijk)

[**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25**](#_heading=h.pp2ru3y03l2d)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ/БИОЭТИКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Медицинская этика и деонтология/Биоэтика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;

- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;

- сохранять конфиденциальность;

- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;

- проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;

- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю биомедицинской этики;

- основные правила биомедицинской этики;

- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;

- «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997г.)

- «Этический кодекс медицинской сестры»;

- права и моральные обязательства медицинской сестры;

- права пациентов;

- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;

- этические принципы проведения эксперимента на животных;

- сущность моральных проблем медицинской генетики;

- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;

- суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;

- особенности морально-этических отношений в психиатрии, гинекологии;

- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**При изучении учебной дисциплины формируются следующие (коды общих компетенций):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

При проведение профилактических мероприятий (ПК 1.1-1.3):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ПК 2.1-2.8):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**1.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

теоретическое обучение 6 часа;

практические занятия работы 34 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 34 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | З – 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-0), формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1.*** | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение.**  **Определение этики и биоэтики. История развития медицинской этики.** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Зарождение этики как науки о морали и нравственности.  История формирования этических отношений в медицине.  Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении.  Причины и условия возникновения медицинской этики. Истоки медицинской этики как научной дисциплины. Социокультурный контекст формирования биоэтики. Внутринаучный контекст биоэтики.  История развития медицинской этики в России. | 2 | ОК-1,   ОК-4, ОК-10, ОК-11. |
| **Тема 1.2. Категории этики. Этика как наука. Теоретические основы деонтологии.** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики. Специфика высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике.  Категории этики.  Исторические модели моральной медицины. Модель Гиппократа. Модель Парацельса. Патернализм. Деонтологическая модель. Современная биоэтическая модель.  Ознакомление с основными правилами и понятиями этики и биоэтики (принцип «не навреди», «принцип уважения автономии личности, принцип справедливости, принцип информированного согласия). Право пациента на информацию, на отказ от медицинского вмешательства, правило уважения неприкосновенности частной жизни. | 2 | ОК-1,   ОК-4, ОК-10, ОК-11. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Практическое занятие № 1**  Нравственная сущность. Понятие нравственности. Нравственная культура. Структура нравственной культуры. Нравственное самовоспитание. Нравственные качества. Уровень нравственного развития. Основные этические категории: добро (благо) и зло. Категория долга: долг сотрудника, служебный долг, общественный долг, нравственный долг, профессиональный долг. Честь, оценка чести. Совесть. Биоэтика как социальный институт. | 2 | ОК-1,   ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-11. |
| **Тема 1.3. Общая характеристика медицинской этики.** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Предмет и структура медицинской этики. Основные теоретические и прикладные вопросы медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Медицинская этика и социальные проблемы системы здравоохранения. Соотношение медицинской этики, биоэтики, биомедицинской этики и деонтологии.  Международные принципы медицинской этики.  Этика делового общения и служебный этикет.  Правила взаимоотношений между медицинскими работниками и пациентом в медицине и научной деятельности. Принципы, проблемы профессиональной биомедицинской этики. | 2 | ПК-1.1, ПК-2.1,  ОК-1, ОК-4, ОК-10, ОК-11. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 2**  Основополагающие документы медицинской этики. (Законодательные нормативные акты РФ, этический кодекс медицинской сестры, клятва Флоренс Найтингел, Женевская Хельсинская декларации). Фундаментальные этические документы ("Нюрнбергский кодекс", "Конвенция о правах человека и биомедицине", "Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека", Международный кодекс медицинской этики). | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-2.6. |
| **Нравственно- этические аспекты**  **деятельности среднего**  **медицинского работника.** | | **Практическое занятие № 3**  Статус и функции деонтологии. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Основные деонтологические теории. Типы этических теорий. Виды нравственного действия (казус, деома, нравственный поступок, подвиг, преступление).  Понятие «достоинство личности». Культура личности и культура сотрудника. Этические обязательства, этические ценности, этические добродетели. Внешняя культура поведения медицинского работника. Внутренняя культура поведения медицинского работника. Требования гуманности и терпимости. Модели взаимоотношений м/с-пациент. Антропоцентризм. Биоцентризм..Права и обязанности пациента. Права и обязанности врача и м/с. Правило информированного согласия, правило праведности, правило конфиденциальности Ятрогении. Виды ответственности медицинских работников. | 2 | ОК-4, ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
| *Раздел 2.* | | | | |
| **Тема 2.1.**  **Моральные и этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов над человеком и животными** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 4**  Необходимость правового и этического регулирования биомедицинских исследований.   1. История экспериментирования на человеке 2. История экспериментирования на животных 3. Современный этап. Этика экспериментирования на человеке 4. Современный этап. Этика экспериментирования на животных 5. Основные этические принципы биомедицинских исследований и их реализация в практической деятельности 6. Медицинская практика и научные эксперименты. Суть и риски | | *2* | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10, ОК-11. |
| **Тема 2.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 5**   1. Антропоцентризм. Биоцентризм 2. Инновационные технологии биомедицины и биотехнологии. Их моральное значение 3. Медицинская генетика и геномная медицина 4. Евгеника 5. Нейроэтика. Ее предметная сфера (нейроимиджинг, ментальный энхансмент) 6. Наномедицина и наноэтика. Основные этические проблемы 7. Клонирование | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-11. |
| **Тема 2.3. Социальные, правовые и этические аспекты начала жизни. Аборт, стерилизация, новые репродуктивные технологии** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 6**   1. Репродуктивная этика. Вмешательства в репродукцию человека: искусственное прерывание беременности 2. Репродуктивные технологии: искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство 3. Контрацепция, стерилизация. Подходы к проблеме аборта и стерилизации 4. Морально-этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья человека 5. ФЗ Об основах охраны здоровья граждан РФ | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-1.1. |
| **Тема 2.4.**  **Правовые и этические проблемы продления жизни. Моральные проблемы, связанные с эвтаназией и трансплантологией** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 7**   1. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни, качества жизни (концепция смысла жизни). Правовые и этические проблемы жизни. 2. Проблема отказа от лечебных мероприятий 3. Вегетативное состояние. Паллиативная помощь 4. Проблема критериев смерти человека 5. Эвтаназия: история проблемы. Активная и пассивная формы эвтаназии: опыт стран 6. Этические аспекты эвтаназии. Проблема эвтаназии 7. Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей (проблемы изъятия донорского материала, проблемы распределения донорского материала, проблемы торговли человеческими органами и тканями, маргинальные органы, ксенотрансплантация | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-2.8. |
| **Тема 2.5.**  **Деонтологические аспекты при работе с пациентом и окружением пациента** | **Содержание учебного материала** | | *6* |  |
| **Практическое занятие № 8**   1. Психогигиена в уходе за больными 2. Ятрогенные вредности и ошибки. Предупреждение ошибок 3. Словесные воздействия в различной обстановке 4. Ошибочная техника обращения с больными 5. Люди с легкой ранимой личностью 6. Диагностический отбор больных | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-2.2. |
| **Практическое занятие № 9**  Фильм «Пробуждение». Обсуждение. Эссе. | | *4* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11. |
| **Тема 2.7.**  **Этика в психиатрии и психотерапии** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 10**   1. История отношения к душевнобольным 2. Защита прав лиц с психическими расстройствами 3. Этические принципы психотерапевтического процесса 4. Этико-правовое регулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение человеческого достоинства, недопустимость дискриминации и социального остракизма 5. Ситуативные проблемы м/э при оказании медицинской помощи психически больным. Принудительная госпитализация и добровольное информированное согласие психически больного, его право на согласие или отказ от психиатрической помощи 6. Специфика этических проблем в психиатрии, связанные с особенностями обследования, диагностики и лечения пациентов, особенностями их отношения к своему заболеванию и процессу лечения, социальным статусом психически больных и отношением к ним в обществе. Специфика врачебной тайны в психиатрии | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11. |
| **Тема 2.8.**  **Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению (в зависимости от профиля заболевания)** | **Содержание учебного материала** | | *4* |  |
| **Практическое занятие № 11**   1. Особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии. Право пациента на умирание с достоинством. 2. Этические принципы сопровождения терминальных больных и их родственников. Профессиональная подготовка медицинского персонала для оказания паллиативной помощи 3. Психология работы с терапевтическим больными 4. Личность и соматическое заболевание. Как вследствие психических травм возникают соматические жалобы 5. Человек и хирургическая операция (психологические проблемы, боязнь операции, роль м/с) 6. Тактика медицинского работника в клинике хирургических болезней 7. Психологическое значение обращения с пациентами в гинекологической и акушерской практике и его значение 8. Психологические особенности организации и осуществления ухода за людьми пожилого возраста. Рекомендации по работе с родственниками пациентов в гериатрии | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ПК-2.3, ПК-2.5. |
| **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 12**  Фильм «Золотые руки». Обсуждение. Эссе. | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11. |
| **Тема 2.6.**  **Этико-правовые проблемы СПИДа** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 12**   1. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом (80 гг XX века) 2. Содержание СПИД и ВИЧ: этические проблемы диагностики и лечения. Модели в борьбе со СПИДом: модель обязательного учета и медицинского наблюдения; модель, основанная на приоритете автономии пациента 3. Особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля, страдающему СПИД, ВИЧ, кожными и венерическими заболеванию и его окружению 4. Дискриминация и социальный остракизм, насилие по отношению к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом 5. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Значение сохранения врачебной тайны 6. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медицинских работников 7. Уроки эпидемии ВИЧ. Социальная солидарность и взаимопомощь 8. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения 9. Фармацевтическая биоэтика и особенности фармацевтического рынка. Этические аспекты создания, производства, контроля эффективности т безопасности лекарств | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.3. |
| **Тема 2.9.**  **Деонтологические особенности в подходе к пациенту с**  **дефектами органов чувств и речи и его окружению.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Практическое занятие № 13**   1. Психологические особенности лиц с дефектами тела, речи и органов чувств 2. Психология слепых 3. Психология глухих и тугоухих 4. Заикание. Проблемы пациента 5. Реакция больных на повреждение лица 6. Специфика общения медицинского работника и пациента с дефектами органов чувств и речи | | *2* | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-2.7. |
| **Тема 2.10**  **Этические проблемы экстремальных ситуаций** | | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическое занятие № 13**   1. Основные понятия медицины экстремальных ситуаций. Структура государственной системы предупреждения и ликвидация ЧС 2. Принципы медицинской сортировки 3. Медицина и пенитенциарная система (тюрьма) | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОК-12, ПК-3.1, ПК-3.2. |
|  |  |  |
| **Тема**  **Итоговое занятие** | | **Промежуточная аттестация (зачет)** | *2* |  |
| **Всего:** | | | ***40/34*** |  |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, маркерная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук; проекционный экран.

Наглядные средства: тестовые задания, сборник ситуационных задач (кейсов), сборник документальных фильмов по темам, мультимедийные презентации.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Лекционная аудитория», оснащенный оборудованием: парты, посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска классная и техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основные источники**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. -2-е издание., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.-358с.
2. Руководство по медбиоэтике Учеб.пос./ Ред. Ю.М. Лопухин; пер. с англ.Т.В. Бульгина.-М.:Гэотар, 2006.-128 с.
3. Биоэтика. Вопросы и ответы. Учеб.пос./ Сост. А.Я. Иванюшкин, Л.Ф. Курило и др.-М.:Прогресс,2005.-64 с.
4. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб.пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006.
5. Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов по специальности "Фармация" /П.В. Лопатин, О.В. Карташова; под ред. П.В. Лопатина - М. : ГЭОТА Р- Медиа, 2005. - 239 с.
6. Шамов И.А. Биоэтика. Учеб.пос.-М.:Медицина, 2002, 2009.-369 с.
7. Ермолаева Г.И., Мещерякова Т.В. Курс лекций по биоэтике.Учебно-методическое пособие.-Томск, 2005.
8. Балалыкин, Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие для вузов / Д.А.Бабалыкин, А.С.Кмселев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 144 с.
9. . «Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы «Здравоохранение» / В. В. Сергеев и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.»
10. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**Дополнительные источники**

1. Бажутина Т. О. Биоэтика: учеб. пособие / Т. О. Бажутина. – Новосибирск: Сибмедиздат НГМУ, 2007 г. – 367 с. .
2. Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум: учеб.пособие / Е.П.Михаловска-Карлова, Л.Е.Горелова; под ред. Д.А.Бабалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.
3. Силуянова И.В. Руководство по этико-правовым основам медицинской деятельности: Учебн. пособие / И.В. Силуянова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 224 с.
4. Сидоров П.И. Правовая ответственность медицинских работников: Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2004.
5. Сгречча Э. Биоэтика: учебник / Э. Сгречча, В. Тамбое. - М.: Библейскобогословский ин-т, 2002. - 413 с.
6. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: Уч. пособие для студентов мед.и фармацевт. вузов /Ю.М. Хрусталев - М.: ИП «Академия», 2010 - 221 с.
7. Хрусталев Ю.М. От этики до биоэтики: учебник для вузов / Ю.М. Хрусталев. - Ростов н/Д: Феникс. 2010. - 446 с.
8. В.М. Щербаков, Н.Т.Барвитенко, О.Ю.Фролова .«Профессиональная биомедицинская этика фармацевтического работника» - учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса дневного отделения высшего профессионального образования по дисциплине «Биоэтика». ВГУ - г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009.-50 с.
9. В.М. Щербаков, Н.Т.Барвитенко, О.Ю.Фролова. «Корпоративная биомедицинская этика фармацевтического работника» - учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса дневного отделения высшего профессионального образования по дисциплине «Биоэтика». ВГУ - г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009.-36 с.
10. Яровинский М.Я. Лекции по курсу "Медицинская этика" (биоэтика) / М. Я. Яровинский. - М.: Медицина, 2004. - 527 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.help-patient.ru](http://www.help-patient.ru)

2. [www.sisterflo.ru](http://www.sisterflo.ru)

3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

4. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)

5. [www.sestrinskoedelo.ru](http://www.sestrinskoedelo.ru)

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса применяются современные технологии проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология «дебаты», использования игровых методов, информационно-коммуникативных ресурсов. Средства и приемы организации образовательного процесса: иллюстрации, анимации, интерактивные модели, компьютерное моделирование, наблюдения, компьютерное тестирование исследовательская работа.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме фронтального опроса, кейсов, тестирования, терминологического диктанта, ситуационных задач. Всего обучающийся должен пройти две контрольные точки, обеспечивающих текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица). Форма аттестации – зачёт.

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| **Умения:** | |
| Руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - тестирования;  -экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки обучающихся. |
| Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач. |
| Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |
| Отстаивать моральное достоинство медицинской профессии. | Текущий контроль в форме:  - деловой игры. |
| **Знания:** | |
| Историю биомедицинской этики. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Основные правила биомедицинской этики. | Текущий контроль в форме:  - тестирования. |
| Права и моральные обязательства медицинской сестры. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |
| Права пациентов | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач. |
| Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений. | Текущий контроль в форме:  - решения ситуационных задач;  - деловой игры. |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-0)