

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовский медицинский колледж»

**Согласовано:**

Заведующий врач-лаборант  
Клинико-диагностической  
лаборатории  
г. Нижневартовск  
Центр лабораторной диагностики  
Д.И. Пашинская  
2025 г.



**Утверждаю:**

Директор БУ «Нижневартовский  
медицинский колледж»  
П.В. Исупов  
2025 г.

«

»

2025

г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
БУПО «Нижневартовский  
медицинский колледж»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Начало обучения: сентябрь 2026 г.  
Окончание обучения: июнь 2028 г.

г. Нижневартовск, 2025 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО ППССЗ, ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 525 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69453)

**Организация разработчик:**

Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Нижневартовский медицинский колледж»

## **Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения   | 4  |
| 1.1 Нормативно- правовые разработки программы подготовки специалистов среднего звена           | 4  |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы   | 6  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника                                     | 7  |
| 3. Требования к результатам освоения ППСЗ  | 8  |
| 3.1 Общие компетенции  | 8  |
| 3.2 Профессиональные компетенции   | 12 |
| 4. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса                  | 50 |
| 4.1 Учебный план (приложение 1)  | 50 |
| 4.2 График учебного процесса (приложение 2)  | 57 |
| 4.3 Программа воспитания (приложение 3)  | 57 |
| 4.5 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (приложение 5)                      | 58 |
| 4.6. Рабочие программы учебных и производственных практик (приложение 6)                       | 58 |
| 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы                                    | 59 |
| 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                             | 59 |
| 5.2 Информационное обеспечение обучения  | 60 |
| 5.3 Требования к практической подготовке обучающихся   | 60 |
| 5.4 Требования к организации воспитания обучающихся  | 61 |
| 5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса   | 62 |
| 6. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации           | 63 |
| 7. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья | 63 |

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативно- правовые разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (очной формы обучения) Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (далее – ППСЗ) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 525 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69453).

ППСЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ОП СПО ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2.012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

3. Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 N 525 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ".

4. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». - Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05 августа 2020 "О практической подготовке обучающихся".

5. Приказ Минздрава России от 3 сентября 2013 г. № 620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

7. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

8. Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 (ред. от 13.10.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 (ред. от 25.09.2023) Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887)

12. Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 года № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». - Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 года N 472н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

13. Устав БУ «Нижневартовский медицинский колледж».

14. Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 7 является обязательным.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

| Образовательная база приема          | Код и наименование квалификации подготовки | Нормативный срок освоения ООП СПО при очной форме получения образования |
|--------------------------------------|--|---|
| На базе основного общего образования | Медицинский лабораторный техник            | 2 года 10 месяцев   |
| На базе среднего общего образования  | Медицинский лабораторный техник            | 1 год 10 месяцев  |

## **Трудоемкость ОП СПО ППССЗ**

Таблица 2

| Учебные циклы                       | Количество недель обучения | Количество часов обучения |
|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Аудиторная нагрузка                 | 56                         | 2016                      |
| Самостоятельная работа              |                            |                           |
| Учебная практика                    | 5                          | 180                       |
| Производственная практика           | 11                         | 504                       |
| Преддипломная практика              | 4                          | 144                       |
| Государственная итоговая аттестация | 3                          | 108                       |
| Каникулярное время                  | 14                         |                           |
| <b>Итого:</b>                       | <b>96</b>                  | <b>2952</b>               |

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только в образовательной организации.

При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ППССЗ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 02  
Здравоохранение (Клиническая и профилактическая медицина).

Таблица 3

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| <b>Наименование основных видов деятельности</b>  | <b>Наименование профессиональных модулей</b>   |
|--|--|
| Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований   | Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований |
| Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   |
| Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности  | Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности  |
| Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   | Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности   |
| Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований   | Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований   |
| Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)  | Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)              |
| Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека. Оказание медицинских услуг по уходу | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих   |

### **3. Требования к результатам освоения ППСЗ**

#### **3.1 Общие компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Знания, умения</b>  |
|------------------------|---|--|
| OK 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать необходимую информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| OK 02 | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| OK 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| OK 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>   |
| OK 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|--|---|

### 3.2 Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|--|
| Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований | ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>плотности растворов, массы предмета и навески);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять фотометрические методы анализа;</li> <li>- выполнять титриметрическое определение;</li> <li>- проводить микроскопическое исследование.</li> </ul>   |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>- правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом;</li> <li>- основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования;</li> <li>- основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии.</li> <li>- устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров;</li> <li>- понятие о рефлектометрии. Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам;</li> <li>- работать в лабораторной информационной системе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>-стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p>  |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</li> <li>-принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории.</li> </ul>           |
| ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul> |
|  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>персоналом; – анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>– нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника;</li> <li>– принципов организации работы лабораторной службы</li> </ul> |
| ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>   |
|  | <p><b>Знания:</b> -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;</li> <li>-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- правила пересылки информации по электронным средствам связи</li> </ul>   |
|  | <p>ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>   | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила оказания первой помощи;</li> <li>- понятие первой помощи;</li> <li>- перечень состояний при которых оказывается первая помощь</li> </ul> |
| Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | <p>ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала; - регистрация биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</li> <li>- использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>- выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом</li> </ul>   |
|  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>- осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>- выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>- применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>- готовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям.</li> </ul> |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>биоматериала для лабораторных исследований;</p> <p>-критерии отбраковки биоматериала;</p> <p>- санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>-методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований</p>  |
|  | <p>ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических 16 исследований; -критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; -методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований   |
|  | ПК.2.3. Выполнять процедуры постановочного этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль качества клинических лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология;</li> <li>- интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора;</li> <li>- проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | лабораторных исследований; - правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований; - работа в лабораторных информационных системах  |
| Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | <p>ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>приема биоматериала; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала; отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>паразитологических исследований; принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правил приема биоматериала<br/>правил регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе<br/>правил маркировки, транспортировки и хранения биоматериала<br/>правил отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб<br/>правил подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</p> |
| ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований</li> <li>- применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить микробиологические исследования биологического материала; проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>работать на бактериологических анализаторах; проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды; проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов; проводить метод овоскопии; осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования; проводить модификацию паразитологических методов исследования; дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах; проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p> |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала</p>   |
| ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | автоматизированных аналитических системах   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований; правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>  |
| Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности | ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приеме биоматериала;</li> <li>- регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- маркировке, транспортировке и хранению биоматериала;</li> <li>- отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб;</li> <li>- подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>-осуществлять</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>-выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>-применять на практике санитарные нормы и правила;</li> <li>-дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</li> <li>-стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</li> </ul>           |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</li> <li>-критерии отбраковки биоматериала;</li> <li>-санитарные нормы и правила для медицинских организаций</li> </ul>   |
|  | <p><b>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</b></p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование);</li> <li>- проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять технику приготовления цитологических препаратов;</li> <li>-проводить оценку</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>качества цитологических препаратов; -проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы).</p>   |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <p>-задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; основные положения клеточной теории; -содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; особенности контроля качества цитологических исследований.</p> |
| ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p>   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение контроля качества цитологических исследований;</li> <li>- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</li> <li>-проводить гистологическую обработку тканей;</li> <li>- готовить микропрепараты для гистологических исследований;</li> <li>-оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;</li> <li>-архивировать оставшийся от исследования материал;</li> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;</li> <li>-критерии качества гистологических препаратов;</li> <li>-морфофункциональную характеристику органов и тканей;</li> <li>-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>-правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.</li> </ul> |
| Выполнение санитарно- | ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно –</li> </ul>  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| эпидемиологических исследований | (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории                            | эпидемиологических исследований; регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; маркировки, транспортировки и хранения биоматериала.   |
|                                 |  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях</li> </ul>  |
|                                 | ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований; - механизмы функционирования природных экосистем</li> </ul> |
|                                 |  | <b>Практический опыт:</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</p>  | <p>-правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести учетно-отчетную документацию;</li> <li>-проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований;</li> <li>-гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека</li> </ul>     |
| Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) | <p>ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</li> <li>-осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</li> <li>- регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</li> <li>- отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</li> <li>-выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала);</li> <li>-применять на практике санитарные нормы и правила;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>-стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>-регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации.</p> <p>-работать на современном лабораторном оборудовании</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b></p> <p>-соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p> <p>-осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p> |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <p>-организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ</p>  |
| ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при | <p><b>Практический опыт:</b> - соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований -работать на современном</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);</p>   | <p>автоматизированном лабораторном оборудовании</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение резки образцов тканей на микротомах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии;</li> <li>- проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов</li> </ul>  |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления; - методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения; - аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение; -экспресс-анализ интоксикаций; -проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга</li> </ul> |
| <p>ПК 6.3 Выполнять процедуры постановочного этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах;</li> <li>-правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</li> </ul>  |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 7.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки, своевременная доставка к месту назначения</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b> согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения, производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации, производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности, использовать упаковку (пакеты,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности, правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук, оказывать первую помощь.</p>   |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности, средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации, назначение и правила использования средств перемещения, правила подъема и 25 перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов, инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации, схема обращения с медицинскими отходами, правила гигиенической обработки рук, алгоритм оказания первой помощи, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ПК 7.2 Обеспечить соблюдение санитарно–эпидемических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств, обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов, обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий, предстерилизационная очистка медицинских изделий.</p>  |
|  |   | <p><b>Умения:</b> производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств, применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства, поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках, использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой, производить предстерилизационную очистку медицинских изделий,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку; поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями, правильно применять средства индивидуальной защиты.  |
|  |  | <b>Знания:</b><br>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств, способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов, инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов, правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации, правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий, инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               | жидкостями,<br>патологоанатомические<br>отходы, органические<br>операционные отходы,<br>пищевые отходы из<br>инфекционных отделений,<br>отходы из<br>микробиологических, клинико-<br>диагностических лабораторий,<br>биологические отходы<br>вивариев; живые вакцины, не<br>пригодные к использованию),<br>методы безопасного<br>обезвреживания чрезвычайно<br>эпидемиологически опасных<br>отходов (материалы,<br>контактировавшие с болезнями,<br>вызванными<br>микроорганизмами 1-й и 2-й<br>групп патогенности, отходы<br>лабораторий, работающих с<br>микроорганизмами 1-й и 2-й<br>групп патогенности);<br>требования охраны труда, меры<br>пожарной безопасности,<br>порядок действий при<br>чрезвычайных ситуациях. |
|  | ПК 7.3 Уход за телом человека | <b>Практический опыт:</b><br><br>уход за телом умершего человека, транспортировка тела умершего человека.   |
|  |                               | <b>Умения:</b><br><br>производить посмертный уход, обеспечивать сохранность тела умершего человека, измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении, создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении, осуществлять туалет тела умершего человека   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и помещать его в трупохранилище, транспортировать тело умершего человека до места временного хранения, доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации, производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении, правильно применять средства индивидуальной защиты</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>последовательность посмертного ухода, условия хранения тела умершего человека, средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека, ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении, правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека, средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала, технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения, учетные формы медицинской документации, трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности ,правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | режима медицинской организации, правила применения средств индивидуальной защиты, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.   |
|  | ПК 7.4 Осуществление профессионального ухода за пациентом с использованием современных средств и предметов ухода | <b>Практический опыт:</b><br>получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей), размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтиранье кожных покровов, полоскание полости рта), оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отравлениях, кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья, транспортировка и сопровождение пациента, помочь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, наблюдение за функциональным состоянием пациента, доставка биологического материала в лабораторию, оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Умения:</b> получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей) Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики, создавать 28 комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации, измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, определять основные показатели функционального состояния пациента, измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента, оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях, использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом, оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями, получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | нательного и постельного белья, осуществлять транспортировку и сопровождение пациента, доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации, своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения, правильно применять средства индивидуальной защиты.   |
|  |  | <b>Знания:</b> правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями), здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода, методы пособия при физиологических отравлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила информирования об изменениях в состоянии пациента, алгоритм измерения антропометрических показателей, показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента, порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента, правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов, алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила использования и хранения предметов ухода за пациентом, условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики, условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией, правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами, структура медицинской организации, сроки доставки деловой и медицинской документации, трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности, правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> |
|--|--|---|

### **3.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b> |
|-------------------------------|

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

**Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа**

**Гражданское воспитание**

Знающий и соблюдающий государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность.

**Патриотическое воспитание**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, поддерживающий патриотические мероприятия, направленные на сохранение памяти об историческом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны и современников.

**Духовно-нравственное воспитание**

Умеющий вести диалог с пациентами, коллегами, с другими людьми, достигая взаимопонимания, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения; Соблюдающий нормы морали, права, принципов медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами.

**Эстетическое воспитание**

Демонстрирующий понимание и признание ценности сохранения отечественной культуры, традиционных ценностей в системе здравоохранения

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Формирующий ценностное отношение к своему здоровью, ответственность, связанную с сохранением здоровья пациентов, других людей.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

Демонстрирующий понимание значимости медицинской деятельности страны, своего региона, колледжа, проявляющий уважение к своей профессии, профессиональному сообществу, знающий и понимающий его нормы.

**Экологическое воспитание**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**Ценности научного познания:**

Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.

## **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1 Учебный план (приложение 1)**

Учебный план ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план имеет следующую структуру:

социально – гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика

преддипломная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (государственный экзамен).

Обязательная часть ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации-2016 часов. Вариативная часть образовательной программы составляет 828 часов и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, распределение вариативной части образовательной программы осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда и с учетом требований цифровой экономики.

Социально – гуманитарный цикл состоит из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Основными видами промежуточной аттестации являются: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации –

диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

Реализация ППССЗ в колледже осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, рабочим учебным графиком и рабочими программами для каждой учебной дисциплины (профессионального модуля), рабочими программами учебной и производственной практики, а также расписанием учебных занятий.

При формировании ППССЗ колледж:

- определил, что конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части), приобретаемого практического опыта соответствуют ФГОС СПО;

- определил, что конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определяются преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин и учебном плане;

- сформулировал требования к результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (отражено в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулях, практики);

- распределил часы вариативной части циклов с учетом потребности работодателей и спецификой деятельности колледжа.

**Вариативная часть ППССЗ (828 часов) распределена следующим образом:**

| Индекс                             | Наименование                   | Количество часов | Обоснование   |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------|---|
| Общепрофессиональный цикл 182 часа |                                |                  |   |
| <b>ОП 01</b>                       | Анатомия и физиология человека | 48               | Углубленное изучение отдельных систем организма, актуальных для конкретных видов лабораторных исследований (сердечно-сосудистой системы при анализе крови, мочевыделительной системы при анализе мочи). Изучение возрастных особенностей анатомии и физиологии. |
| <b>ОП 02</b>                       | Основы патологии               | 18               | Рассмотрение патологических процессов, связанных с конкретными заболеваниями, диагностика которых проводится в лаборатории (патология печени при биохимическом анализе крови). Изучение влияния   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | факторов окружающей среды региона на развитие патологий.  |
| <b>ОП04</b>                            | Основы латинского языка с медицинской терминологией                    | 18 | Углубленное изучение терминологии, используемой в конкретных областях лабораторной диагностики (терминология в гематологии, микробиологии). Разбор сложных терминов и аббревиатур, часто встречающихся в лабораторных заключениях.  |
| <b>ОП 05</b>                           | Информационные технологии профессиональной деятельности                | 40 | Изучение специализированного лабораторного программного обеспечения (ЛИС), используемого для автоматизации процессов, обработки и анализа данных. Освоение методов статистической обработки данных, используемых в лабораторных исследованиях.                                      |
| <b>ОП 06</b>                           | Первая помощь  | 40 | Отработка навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с профессиональной деятельностью (при контакте с биологическими жидкостями, химическими веществами). Изучение методов профилактики инфекций, передающихся через кровь и другие биологические жидкости |
| <b>ОП 07</b>                           | Медицинская этика и деонтология/биоэтика                               | 38 | Разбор этических дилемм, возникающих в лабораторной практике (вопросы конфиденциальности, информированного согласия). Отработка навыков общения с пациентами и медицинским персоналом в сложных ситуациях (при сообщении результатов анализов).                                     |
| <b>Профессиональный цикл 606 часов</b> |  |    |   |
| <b>ПМ01</b>                            | МДК 01.01 Основы химии, физико-химические методы лабораторных процедур | 24 | Изучение современных методов химического анализа, используемых в лабораторной диагностике (методы   |

|             |   |    |  |
|-------------|---|----|--|
|             | при выполнении различных видов лабораторных исследований  |    | хроматографии, масс-спектрометрии). Освоение методов контроля качества лабораторных исследований.  |
| <b>ПМ02</b> | МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований | 72 | Углубленное изучение методов микроскопии, используемых в лабораторной диагностике (фазово-контрастная микроскопия, флуоресцентная микроскопия). Освоение методов окраски микропрепараторов, используемых для выявления различных микроорганизмов и клеточных структур. |
|             | МДК 02.02 Проведение гематологических исследований        | 54 | Изучение современных методов анализа крови (например, проточная цитометрия, иммунофенотипирование). Освоение методов диагностики гематологических заболеваний (например, лейкозов, анемий).  |
|             | МДК 02.03 Проведение биохимических исследований           | 76 | Углубленное изучение методов анализа биохимических показателей крови (ферментные методы, иммунохимические методы). Освоение методов диагностики заболеваний печени, почек, поджелудочной железы и других органов, и систем.  |
| <b>ПМ03</b> | МДК 03.01 Бактериология                                   | 92 | Изучение современных методов идентификации бактерий (например, молекулярно-генетические методы). Освоение методов определения чувствительности бактерий к антибиотикам. Изучение особенностей работы с особо опасными инфекциями.                                      |
|             | МДК 03.02 Иммунология                                     | 60 | Углубленное изучение методов иммунологического анализа (например, ИФА, ПЦР). Освоение методов диагностики иммунодефицитных состояний, аутоиммунных заболеваний, аллергических реакций.   |
|             | МДК 03.03 Паразитология                                   | 42 | Изучение современных методов диагностики паразитарных заболеваний, характерных для   |

|              |   |     |   |
|--------------|---|-----|---|
|              |   |     | региона<br>(ПЦР,<br>иммуноферментный анализ).   |
| <b>ПМ04</b>  | МДК 04.01 Основы гистологии и цитологии   | 28  | Углубленное изучение методов гистологической и цитологической диагностики (иммуногистохимия, цитогенетика). Освоение методов диагностики онкологических заболеваний.  |
| <b>ПМ05</b>  | МДК 05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования                       | 8   | Углубленное изучение методов санитарно-гигиенического контроля (микробиологический анализ воды, воздуха, почвы). Освоение методов оценки безопасности пищевых продуктов.  |
| <b>ПМ 07</b> | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | 170 | Углубленная практическая подготовка по выбранному направлению лабораторной диагностики с учетом требований работодателя. Освоение новых методов и технологий, используемых в лаборатории. Подготовка к самостоятельной работе в качестве лаборанта, медицинского техника. |

Освоение дополнительного вида деятельности «Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека. Оказание медицинских услуг по уходу». (ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих), завершается аттестацией в форме квалификационного экзамена по результатам которого обучающемуся присваивается квалификация по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Учебный год начинается с 1 сентября.

Обучение проводится на русском языке.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия, практические занятия.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает освоение основ военной службы.

Дисциплина Физическая культура направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла предусматривает изучение дисциплин: «Анатомия и физиология человека», "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Генетика человека с основами медицинской генетики". Из вариативной части с учетом требований регионального рынка труда в данный цикл включены дополнительные учебные дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Первая медицинская помощь», «Медицинская этика и деонтология/биоэтика».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, а также дополнительный профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» направленный на освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

В состав профессиональных модулей входят один или несколько междисциплинарных курсов, объем одного профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях за счет времени, отведенного на самостоятельную работу в объеме 8 часов. Обучающемуся предоставляется право выбора раздела по которому выполняется курсовой проект. Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом колледжа.

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-

ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях: учреждениях здравоохранения, первичной медико-санитарной, стационарной помощи и иных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов колледжа.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часа) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в симуляционных кабинетах колледжа, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится дифференцированный зачет. Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля. В данном случае дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную (производственную) практику, освоение которой заканчивается позже в соответствии с учебным планом.

С целью реализации ОП СПО ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, учебный процесс организуется при шестидневной продолжительности учебной недели. Продолжительность теоретических занятий – 2 академических часа (по 45 минут), практических занятий – 2 или 6 академических часов (по 45 минут).

При проведении практических занятий по иностранному языку, латинскому языку, анатомии, патологии, микробиологии, генетике, гигиене, безопасности жизнедеятельности а также для формирования профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности при проведении практических занятий, определенных учебным планом по профессиональным модулям и входящим в них междисциплинарным курсам, учебная группа, численность которой больше 16 человек, делится на подгруппы (бригады).

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки реализация теоретического обучения (УД и МДК) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, подразумевает использование режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, при помощи специализированной дистанционной оболочки (платформы). Основными элементами системы электронного обучения в колледже являются: цифровые

образовательные ресурсы (ЦОС Моя Школа), видеоконференции, дистанционная поддержка, вебинары, консультации через Сфераум, ВК-мессенджер, Яндекс-телефон.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, осуществляется в течение всего периода обучения в рамках внутреннего мониторинга в соответствии с разработанными и утвержденными Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости, Программами промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация предусматривает 108 часов (3 недели), и предусматривает сдачу государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период

## 4.2 График учебного процесса (приложение 2)

На основании учебного плана разработан календарный график учебного процесса для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Максимальная учебная

нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами.

#### **4.3 Программа воспитания (приложение 3)**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 12, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и просвещения ХМАО - Югры и иными нормативно-правовыми актами.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **4.4 Календарный план воспитательной работы (приложение 4)**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ППССЗ, включая участие обучающихся в мероприятиях. Календарный план воспитательной работы представлен в ППССЗ.

#### **4.5 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (приложение 5)**

Рабочие программы включены в ППСЗ и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **4.6. Рабочие программы учебных и производственных практик (приложение 6)**

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Нормативное регулирование в части практической подготовки при реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования осуществляется приказом Минздрава России от 03.09.2013 N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30304), приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации. Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений.

#### **4.7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 7)**

Освоение ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются коллежем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателя.

## **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

БУ «Нижневартовский медицинский колледж», реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями.

В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и медицинских учреждениях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе

в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- Социально-гуманитарных дисциплин
- Иностранных языка
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Анатомии и физиологии человека с основами патологии
- Основ микробиологии и иммунологии
- Генетики человека с медицинской генетикой
- Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
- кабинет химии, оснащенный лабораторией

### **Спортивный комплекс**

#### **Спортивный зал**

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

#### **Мастерские:**

- Мастерская по специальности «Лабораторная диагностика»

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## **5.2 Информационное обеспечение обучения**

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Сестринское дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Каждый обучающийся имеет доступ к Электронной библиотечной системе посредством индивидуального активационного кода.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам в всех учебных циклов, в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждого 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с Российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3 Требования к практической подготовке обучающихся**

5.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

5.3.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, оснащенном оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. А также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.3.5. Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике представлено в приложении № 3 к договору об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной и медицинской организацией, либо организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

5.3.6. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.7. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## **5.4 Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, кураторские часы и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
- работа в числе волонтерских организаций.

## **5.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

6.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинский лабораторный техник.

6.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

## **7. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания). Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): - в печатной форме

увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение).

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии,

транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.